

# التَّعْلِيمُ

١٩٩٤







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٤)

المجلد الثامن

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات  
٤ ش ٨ ب المبنى - ت: ٣٧٥٢٠٢٣



# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



| مجلد رقم ٨      | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن | المؤلف  | رقم الصفحة التاريخ |
|-----------------|------------------------------|---|--------------------|
| -----           | الاهرام                      | السيد اسام ساعد بجاشة عين شمس   | ١٦٨٨ - ١٦٨٩        |
| معتز الحديدي    | الشعب                        | في الثانوية العامة : شكاوى محدودة من امتحانات علم النفس                                   | ١٦٨٩ - ١٦٩٠        |
| ابو سريه امام   | الاهرام                      | التحقيق في بوه نتيجة الاعدادية بينها قبل اعلانها  | ١٦٩٠ - ١٦٩١        |
| سناء عبد العاطي | الاهرام                      | النيابة تقرر تأجيل اعلان نتيجة امتحان الفرقة الأولى بمعهد اللسان للسباحة لتسرب الامتحانات | ١٦٩١ - ١٦٩٢        |
| -----           | الاهرام                      | بده اعلان نتائج كليات جامعة الازهر  | ١٦٩٢ - ١٦٩٣        |
| -----           | الاهرام                      | شكاوى من صوبة علم النفس والجبر  | ١٦٩٣ - ١٦٩٤        |
| -----           | الاهرام                      | لجان متخصصة لتقويم اسئلة الثانوية العامة أثناء الامتحان                                   | ١٦٩٤ - ١٦٩٥        |
| -----           | الاهالي                      | امتحانات الثانوية العامة مطابقة للمواصفات   | ١٦٩٥ - ١٦٩٦        |
| محمد منير سراج  | الاهالي                      | مناهج لمحو أمية الطفل   | ١٦٩٦ - ١٦٩٧        |
| حامد عمار       | الاهالي                      | معركة الأمن بين التعبئة والنسك  | ١٦٩٧ - ١٦٩٨        |
| فؤاد سراج الدين | الاهالي                      | مدرسو الأزهر يهددون بالاضراب  | ١٦٩٨ - ١٧٠١        |
| بصري موافى      | الاهرام                      | ١٦ مليون مارك الماني لتطوير التعليم الفني   | ١٧٠١ - ١٧٠٢        |
| فتحي العشري     | الاهرام                      | نبضات : المسرح التعليمي   | ١٧٠٢ - ١٧٠٣        |



| مجلد رقم ٨   | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن | المؤلف               | رقم الصفحة التاريخ |
|--|------------------------------|----------------------|--------------------|
| نقطة فوق حرف ساخن  | المساء                       | راففت التخياط        | ١٧٠٤ ٩٤-٠٦-٠١      |
| توضيح  | الشعب                        | مبصرة سالم           | ١٧٠٥ ٩٤-٠٦-٠١      |
| ع العاشق ! : كل التقدير لوزير التعليم على مناهضة الابوية                                   | الوفد                        | عبد النبي عبد الباري | ١٧٠٦ ٩٤-٠٦-٠١      |
| سيعمل على تحسين الأوضاع المالية لأعضاء هيئات التدريس                                       | الاهرام                      | محمد حبيب            | ١٧٠٧ ٩٤-٠٧-٠١      |
| تعليمات حاسمة لوزير التعليم لتلافي ملاحظات فامة على ائنية المدارس الجديدة                  | الاهرام                      | -----                | ١٧٠٨ ٩٤-٠٧-٠١      |
| اختبار على هامش الحوار   | المصور                       | -----                | ١٧٠٩ ٩٤-٠٧-٠١      |
| الدور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في حوار مع الاسبوع تصحيح الثانوية . مؤشرات التنسيق | المصور                       | -----                | ١٧١٠ ٩٤-٠٧-٠١      |
| العميد بين "الانصاف" والتعيين  | الجمهورية                    | -----                | ١٧٢٢ ٩٤-٠٧-٠١      |
| ١٨ عاما حد أقصى للقبول بالتاوي العام والفنى الأولية لصغار السن ومجموع الدرجات فى المحافظ   | الاهرام                      | يسرى موافى           | ١٧٢٤ ٩٤-٠٧-٠١      |
| قبول طلبة ١٢٩٤ للامتحان من الخارج من مستغنى مرات الرسوب بجامعة حلوان                       | الاهرام                      | محمد حبيب            | ١٧٢٥ ٩٤-٠٧-٠٢      |
| التعليم هو المشروع القومى لمصر الآن  | الاهرام                      | مصطفى عبد الفنى      | ١٧٢٦ ٩٤-٠٧-٠٢      |
| ٦٥٥,٢٨% نسبة النجاح باعدادية سوهاج   | الاحرار                      | حازم عبده            | ١٧٢٧ ٩٤-٠٧-٠٢      |
| علامة استفهام ؟  | الاخبار                      | عبد السلام داود      | ١٧٢٨ ٩٤-٠٧-٠٢      |
| دراسة زيادة مكافآت الامتحانات لمدرس الأهر  | الاهرام                      | عطية عبد الحميد      | ١٧٢٩ ٩٤-٠٧-٠٢      |
| راى وطنى "الجامعات "٣"   | وطنى                         | سعيد سنبل            | ١٧٣٠ ٩٤-٠٧-٠٢      |
| الأولوية لتطوير التعليم .. وحل مشكلة الأمية ..   | اكتوبر                       | محمد المصرى          | ١٧٣٢ ٩٤-٠٧-٠٢      |



| المجلد رقم ٨ | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن | العنوان   | المؤلف           |
|--------------|------------------------------|---|------------------|
| رقم الصفحة   | التاريخ                      | المصدر  |                  |
| ١٧٢٤         | ٩٤-٠٧-٠٢                     | اعلان نتائج الامتحانات فى عدد من كليات جامعة الأزهر<br>الاهرام                  | -----            |
| ١٧٢٥         | ٩٤-٠٧-٠٢                     | نعيين وترقية عدد من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر<br>الاهرام                 | -----            |
| ١٧٢٦         | ٩٤-٠٧-٠٢                     | زيادة عدد المعقولين بالجامعات والمعاهد العليا<br>الاهرام                        | بسررى موافى      |
| ١٧٢٧         | ٩٤-٠٧-٠٤                     | نظام جديد لتكليف المعبدین وقبول الطلاب جغرافيا بالمحافظات<br>الاهرام            | سهيلة نظفى       |
| ١٧٢٨         | ٩٤-٠٧-٠٤                     | اضراب مدرسى الأزهر يدخل يومه الرابع<br>الاحرار                                  | صلاح ضراب        |
| ١٧٤٠         | ٩٤-٠٧-٠٤                     | مركز للبحوث التاريخية بجامعة القاهرة لمراجعة المناهج بالجامعات<br>الاهرام       | -----            |
| ١٧٤١         | ٩٤-٠٧-٠٤                     | بنك للأسئلة : للفضاء على شكاوى صعوبة الامتحانات !<br>الاهرام                    | بسررى موافى      |
| ١٧٤٢         | ٩٤-٠٧-٠٤                     | المناهج قديمة والتدريب غير كاف وهيئة التدريس شاذية !<br>الاهرام                 | فاروق عبد المجيد |
| ١٧٤٤         | ٩٤-٠٧-٠٤                     | التعليم المصرى والقرن القادم<br>الاهالى   | -----            |
| ١٧٤٥         | ٩٤-٠٧-٠٤                     | اسئلة الجامعات .. بين تعيين العمداء والديمقراطية !<br>الاهرام الاقتصادى         | ليبيب السباعى    |
| ١٧٥١         | ٩٤-٠٧-٠٤                     | تصحيح الثانوية ٢ مرات واحتساب الدرجات الأعلى<br>العربى                          | احمد عبد العزيز  |
| ١٧٥٢         | ٩٤-٠٧-٠٤                     | نحن ووزير التعليم<br>العربى   | -----            |
| ١٧٥٢         | ٩٤-٠٧-٠٤                     | قبول ١٩ الفا و ٦١ طالبا بكلليات جامعة القاهرة العام الدراسى المقبل<br>الاهرام   | محمد حبيب        |
| ١٧٥٤         | ٩٤-٠٧-٠٤                     | بهاء الدين يناقش نظام الثانوية العامة الجديد فى غذا<br>الاهرام                  | -----            |
| ١٧٥٥         | ٩٤-٠٧-٠٤                     | المراجعة النهائية اليوم لطلاب المعلمين والمعلمات والنتيجة منصف بولكو<br>الاهرام | -----            |
| ١٧٥٦         | ٩٤-٠٧-٠٤                     | الوزير وأشباه الثانوية العامة !<br>العربى                                       | جمال سليم        |



| مجلد رقم ٨  | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن | المؤلف | رقم الصفحة | التاريخ   |
|---|------------------------------|--------|------------|---|
| السيد عبد الرؤوف  | عقيدتى                       | ١٧٥٧   | ٩٤-٠٧-٠٥   | دعوة للعمل : التعليم الأزهرى له خصوصيته التى يتميز بها              |
| السيد عبد الرؤوف  | عقيدتى                       | ١٧٥٨   | ٩٤-٠٧-٠٥   | دعوة للعمل : واد اعتمادات تخصص لاصلاح احوال المسلمين                |
| بىسرى موفى  | الاهرام                      | ١٧٥٩   | ٩٤-٠٧-٠٥   | امتحان مسابقة للتلاميذ المتقدمين لمدرسة المتفوقين الثانوية بعين شمس |
| ٩٥٧,٢ ٪ نسبة النجاح فى بكالوريوس معهد الخدمة الاجتماعية بشبرا                       | الاهرام                      | ١٧٦٠   | ٩٤-٠٧-٠٥   |   |
| استمرار القبول بالثانوية الجوية حتى ١٨ اغسطس للاعدادية الازهرية                     | الاهرام                      | ١٧٦١   | ٩٤-٠٧-٠٥   |   |
| ٩٥٢ ٪ النجاح فى ابتدائية الازهر   | الاهرام                      | ١٧٦٢   | ٩٤-٠٧-٠٥   |   |
| رعاية طلاب الجامعات والاهتمام بالعلوم الطبيعية والانسانية                           | الاهرام                      | ١٧٦٢   | ٩٤-٠٧-٠٥   |   |
| بهاء الدين يجتمع ١٢ يوليو بروساء قطاعات كترول الثانوية                              | الاهرام                      | ١٧٦٤   | ٩٤-٠٧-٠٥   |   |
| دعم الازهر الشريف   | الاهرام                      | ١٧٦٥   | ٩٤-٠٧-٠٧   |   |
| الشكوى من صعوبة بعض اسئلة الثانوية العامة "مفصلة"                                   | الاهالى                      | ١٧٦٦   | ٩٤-٠٧-٠٦   |   |
| شعبة للتدريس بالفرنسية فى تجارة عين شمس   | الاهالى                      | ١٧٦٧   | ٩٤-٠٧-٠٦   |   |
| التعليم والاعلام  | الاهرام                      | ١٧٦٨   | ٩٤-٠٧-٠٦   |   |
| خطة للتوسع فى بناء مدارس التعليم الفنى بحافظة الجيزة                                | الاهرام                      | ١٧٦٩   | ٩٤-٠٧-٠٥   |   |
| افتتاح أول مدرسة للبريد بطنطا لخدمة محافظات وسط الدلتا                              | الاهرام                      | ١٧٧٠   | ٩٤-٠٧-٠٧   |   |
| فى امتحان الثانوية : قواعد تصحيح الامتحانات ١٢ يوليو لا تعديل فى توزيع درجات المواد | الاهرام                      | ١٧٧١   | ٩٤-٠٧-٠٧   |   |
| نتيجة هيئة علم النفس غير صحيحة  | الشعب                        | ١٧٧٢   | ٩٤-٠٧-٠٨   |   |
| عبد الحى محمد   |                              |        |            |   |



| المؤلف  | المصدر    | رقم الصفحة التاريخ | مجلد رقم ٨ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن |
|---|-----------|--------------------|---|
| مديرة (بدر) رفضت تنفيذ الجاء ولجنة الوزير تنقل المدرس المنألى إلى اسبوط ! | الشعب     | ١٧٧٢ ٩٤-٠٧-٠٨      |   |
| قواعد امتحان الدور الثانى للراسبين بالاعدادية والصف الخامس الابتدائى      | الاهرام   | ١٧٧٤ ٩٤-٠٧-٠٨      |   |
| يسرى موافى مؤتمر تربوى عن الإعلام والتعليم                                | الشعب     | ١٧٧٥ ٩٤-٠٧-٠٨      |   |
| من الحياة : الطلاب .. والفراغ !   | الحياة    | ١٧٧٦ ٩٤-٠٧-٠٩      |   |
| عرفان نظام الدين الطلاب المرشحون للتعليم الفنى والغير لاتقبن طبا          | الاهرام   | ١٧٧٨ ٩٤-٠٧-٠٩      |   |
| يسرى موافى أزمة فى مدرسى الانجليزى والفرنساوى                             | المساء    | ١٧٧٩ ٩٤-٠٧-٠٩      |   |
| هشام ابو الوفا نصحيح : أما محمود الازهرى                                  | المساء    | ١٧٨١ ٩٤-٠٧-٠٩      |   |
| صلاح عبد اصلاح العملية التعليمية .. كيف (١)                               | الجمهورية | ١٧٨٢ ٩٤-٠٧-١٠      |   |
| عفويات رادعة للمدارس الخاصة المتخلفة بالحيزة                              | الاهرام   | ١٧٨٤ ٩٤-٠٧-١٠      |   |
| عادل الديب ضمانات لتصحح أوراق الثانوية العامة ثلاث مرات                   | الاهرام   | ١٧٨٥ ٩٤-٠٧-١٠      |   |
| اعلان نتائج كليات جامعة القاهرة قبل نهاية يوليو                           | الاهرام   | ١٧٨٦ ٩٤-٠٧-١٠      |   |
| محمد حبيب اشرف علما مشترك بين جامعتى عيد شميس وغزة                        | الاهرام   | ١٧٨٧ ٩٤-٠٧-١٠      |   |
| وزير التعليم المصرى : زيارتى للبنان خلقت الامال المتوقعة                  | الحياة    | ١٧٨٨ ٩٤-٠٧-١٠      |   |
| تعيم نظام الفصل المتحرك وتشكيل مجموعات للأنشطة والمناظرات !!              | السياسى   | ١٧٨٩ ٩٤-٠٧-١٠      |   |
| راى وطنى التسبق لمحدو الأمة   | وطنى      | ١٧٩٠ ٩٤-٠٧-١٠      |   |
| مؤتمر التعليم   | الوفد     | ١٧٩١ ٩٤-٠٧-١١      |   |
| سعد ابو السعود  |           |                    |   |



| مجلد رقم ٨ | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن | العنوان   | المؤلف          |
|------------|------------------------------|---|-----------------|
| رقم الصفحة | التاريخ                      | المصدر  |                 |
| ١٧٩٢       | ٩٤-٠٧-١١                     | ما مصير شكاوى من صعوبة الامتحان ؟   | يسرى موافى      |
| ١٧٩٦       | ٩٤-٠٧-١١                     | ملاحظات حول تعديل قانون الجامعات  | حمدي السيد      |
| ١٧٩٧       | ٩٤-٠٧-١١                     | تعيين العميد .. والأداء الجامعي   | ليبيب السباعي   |
| ١٨٠٠       | ٩٤-٠٧-١١                     | مستشار وزير الزراعة يسطو على بحث استاذ بجامعة عين شمس والجامعة تطالب بالتحقيق | سعيد الشحات     |
| ١٨٠٢       | ٩٤-٠٧-١١                     | بعض الاضراب : الاستجابة لمطالب مدرسي الأهر                                    | العربي          |
| ١٨٠٢       | ٩٤-٠٧-١١                     | ٥٥% من الرتب لمرحلة التعليم الاساسي ٧% لأعمال شهادة الثانوية عامة             | احمر ساعة       |
| ١٨٠٤       | ٩٤-٠٧-١١                     | تعليمات مشددة في التصحيح لصالح طلاب الثانوية العامة                           | العربي          |
| ١٨٠٥       | ٩٤-٠٧-١١                     | امتحان الدور الثاني بالابتدائي في الجيزة يبدأ أول اغسطس                       | الاهرام         |
| ١٨٠٦       | ٩٤-٠٧-١١                     | ١٩٦ درجة للقبول بالثانوي العام و ١٦٠ للخاص                                    | عبد الهادي تمام |
| ١٨٠٧       | ٩٤-٠٧-١١                     | "سيد القصر" : في يوم من ايام شهر يونية  | سهيلة نظمي      |
| ١٨٠٨       | ٩٤-٠٧-١١                     | مشروع لتدريب طلاب جامعة القاهرة بقطاعي الاعمال والخاص مقابل اجر               | الاهرام         |
| ١٨٠٩       | ٩٤-٠٧-١١                     | ٦٤,٦% نسبة النجاح في دبلوم المعلمين والمعلمات                                 | الاهرام         |
| ١٨١٠       | ٩٤-٠٧-١١                     | انشاء كلبتين للتعليم الصناعي بالقاهرة وبنى سويف                               | الاهرام         |
| ١٨١١       | ٩٤-٠٧-١١                     | اعتماد نتيجة امتحان مجموعة الدراسة بالانجليزية لتجارة القاهرة                 | الاهرام         |
| ١٨١٢       | ٩٤-٠٧-١٢                     | مشاكل عديدة واجهت تطبيق النظام الجديد بالجامعات                               | عبد الحى محمد   |
| ١٨١٦       | ٩٤-٠٧-١٢                     | نتائج جامعة الأهر اعلائها في ٢ كليات  | الاهرام         |



| مجلد رقم ٨ | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن | العنوان   | المؤلف   |
|------------|------------------------------|---|--|
| رقم الصفحة | التاريخ                      | المصدر  |  |
| ١٨١٧       | ٩٤-٠٧-١٢                     | المدرسة الفنية الجوية بطوان بدء القبول لدفتها الجديدة ابو                               | الاهرام  |
| ١٨١٨       | ٩٤-٠٧-١٢                     | الامتحانات وما بعدها  | الاهرام  |
| ١٨١٩       | ٩٤-٠٧-١٢                     | محمد ابو الشهود   | التعليم .. قضية قومية                                    |
| ١٨٢٠       | ٩٤-٠٧-١٢                     | محمد كمال سليمان  | اليوم تحديد قواعد تصحيح امتحانات الثانوية الامة          |
| ١٨٢١       | ٩٤-٠٧-١٢                     | سامى فهمى   | الافاقى  |
| ١٨٢٦       | ٩٤-٠٧-١٢                     | ع الماشى !  | الوفد  |
| ١٨٢٢       | ٩٤-٠٧-١٢                     | عبد النبى عبد البارى  | جمعية خريجي الجامعات البريطانية بمصر                     |
| ١٨٢٣       | ٩٤-٠٧-١٢                     | ٨٧% نتيجة بكالوريوس الخدمة الاجتماعية و ٦٠% للتربية الفنية بجامعة طوان                  | الاهرام  |
| ١٨٢٤       | ٩٤-٠٧-١٢                     | التحدى التحيقى لمستقبلنا الاموال !  | الاخبار  |
| ١٨٢٥       | ٩٤-٠٩-١٢                     | مؤاف : احسن كلام هو الذى قاله سوزان مبارك عن محو الامية                                 | الاهرام  |
| ١٨٢٦       | ٩٤-٠٧-١٢                     | انيس منصور  | طلاب جامعة بيروت امتحاناتهم ٢٥ يوليو الطلى               |
| ١٨٢٧       | ٩٤-٠٧-١٢                     | عصام على رفعت   | مستوى التلاميذ ضعيف ونسبة النجاح مائة فى المائة !        |
| ١٨٢٢       | ٩٤-٠٧-١٧                     | عملية محو الامية بالدقهلية تسير بسرعة السلخانة !  | الاهرام  |
| ١٨٢٣       | ٩٤-٠٧-١٤                     | عطية عبد الحميد   | معسكرات صيفية للاوائل بمستل مختلف مراحل التعليم بالبحيرة |
| ١٨٢٤       | ٩٤-٠٧-١٤                     | مناهجنا والكتب المستورة   | الاهرام  |
| ١٨٢٦       | ٩٤-٠٧-١٧                     | نعمات احمد فؤاد   | العام الدراسة الجديد يبدأ فى ١٧ ستمبر                    |
| ١٨٢٧       | ٩٤-٠٧-١٧                     | وقف رئيس الكترول واثنين آخرين باليوم لتلاصهم فى اوراق الامتحانات باحدى المدارس الثانوية | الاهرام  |
|            |                              | عبد الشفار رشدى   |  |



| المجلد رقم ٨   | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن  | المؤلف       | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ  |
|--|---|--------------|--------|------------|----------|
| عبد الهادي نعام  | خفض درجات القبول بالثانوى بالقاهرة  | الاهرام      | ١٨٢٨   | ١٤         | ٩٤-٠٧-١٤ |
| د. سامى هاشم استاذًا للدراسات العليا بجامعة عين شمس              | _____   | العالم اليوم | ١٨٢٩   | ١٤         | ٩٤-٠٧-١٤ |
| تخريج أول دفعة من المركز الديموجرافى فى القاهرة                  | _____   | الاهرام      | ١٨٤٠   | ١٥         | ٩٤-٠٧-١٥ |
| بدء تصحيح عينات اجابات الثانوية العامة اليوم                     | _____   | الاهرام      | ١٨٤١   | ١٥         | ٩٤-٠٧-١٥ |
| طب العنيا تمتنع عن تعيين المتفوقين                               | _____   | الشعب        | ١٨٤٢   | ١٥         | ٩٤-٠٧-١٥ |
| مبارك بشهود الاحتفال بتكريم المتفوقين علميا ورياضيا وادبيا       | _____   | الاهرام      | ١٨٤٢   | ١٦         | ٩٤-٠٧-١٦ |
| اصلاح العملية التعليمية .. كيف ؟ (٢)                             | _____   | الجمهورية    | ١٨٤٤   | ١٦         | ٩٤-٠٧-١٦ |
| قبول ٢٠% من أبناء العاملين بالكوريا بالقبول الفنية               | _____   | الاهرام      | ١٨٤٥   | ١٦         | ٩٤-٠٧-١٦ |
| انشاء معهد حل للغات لاجضاء المنظمات العمالية                     | _____   | الاهرام      | ١٨٤٦   | ١٦         | ٩٤-٠٧-١٦ |
| المجمع الاسلامى المصرى الكويتى الدراسة تبدأ به أول اكتوبر القادم | _____   | الاهرام      | ١٨٤٧   | ١٦         | ٩٤-٠٧-١٦ |
| صابر عبد الوهاب  | قبول ١٠٤ الاف طالب بثنائى القاهرة منهم ٥٤ الفا بالثنائى العام و ٤١ الف بالفنى               | الاهرام      | ١٨٤٨   | ١٦         | ٩٤-٠٧-١٦ |
| يوسف عبده  | وزير التعليم يعلن فى الاسكندرية : تطوير جديد للتعليم بحيث تصبح ٢٠% من المناهج للنشطة التربو | الاهرام      | ١٨٤٩   | ١٦         | ٩٤-٠٧-١٦ |
| علاء رفعت  | ٨٧% نسبة النجاح فى بكالوريوس تربية المنيا   | الاهرام      | ١٨٥٠   | ١٦         | ٩٤-٠٧-١٦ |
| فوضى المجانية ؟  | _____   | الاهرام      | ١٨٥١   | ١٧         | ٩٤-٠٧-١٧ |
| سيد على  | نتيجة الدبلومات الفنية لطلابها الاسبوع المقبل   | الاهرام      | ١٨٥٤   | ١٧         | ٩٤-٠٧-١٧ |
| _____  | ٨٨% نسبة النجاح فى بكالوريوس صيدلية القاهرة   | الاهرام      | ١٨٥٥   | ١٧         | ٩٤-٠٧-١٧ |



| مجلد رقم ٨   | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن | العنوان  | المؤلف       |
|--|------------------------------|----------|--------------|
| رقم الصفحة   | التاريخ                      | المصدر   |              |
| قبول دفعة جديدة بالمعهد الفني للغوات المسلحة من حملة الثانوية العامة وإعداد الفنيين ومراكز الت | ١٨٥٦                         | ٩٤-٠٧-١٧ | أحمد فؤاد    |
| تطوير التعليم الجامعي .. عو على بدء  | ١٨٥٧                         | ٩٤-٠٧-١٧ | الأهرام      |
| المعرفة جواز المرور للقرن الحادي والعشرين  | ١٨٥٩                         | ٩٤-٠٧-١٧ | على السامى   |
| جورجيت صادق  | ١٨٥٩                         | ٩٤-٠٧-١٧ | وطنى         |
| اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات ..   | ١٨٦٢                         | ٩٤-٠٧-١٨ | ليبب السباعى |
| جامعة حلوان توافق على إنشاء ٤ كليات جديدة بالأقصر  | ١٨٧٠                         | ٩٤-٠٧-١٨ | الأهرام      |
| جنوب الوادى .. الجامعة رقم ١٢  | ١٨٧١                         | ٩٤-٠٧-١٨ | الأهرام      |
| الغوات المسلحة سنظل درعا تحمى الأمة وتصون كرامتها  | ١٨٧٢                         | ٩٤-٠٧-١٨ | أحمد فؤاد    |
| وزير التعليم يزور واشنطن ١٨ سبتمبر المقبل  | ١٨٧٤                         | ٩٤-٠٧-١٨ | أحمدى فؤاد   |
| الاء معديسة التعريض للبنين سواء معاملة الممرضين الرجال .. لمرضى ا                              | ١٨٧٥                         | ٩٤-٠٧-١٨ | روزاليوسف    |
| ملاحق القبول بالجامعات هذا العام   | ١٨٧٦                         | ٩٤-٠٧-١٨ | الأهرام      |
| ١٨ درجة للقبول بالناوى العام بالجيزة و ١٨٢ بالتجارى و ١٧٥ بالصناعى و ١٦٥ بالزراعى              | ١٨٧٨                         | ٩٤-٠٧-١٩ | الأهرام      |
| نتيجة الثانوية العامة منتصف أغسطس  | ١٨٧٩                         | ٩٤-٠٧-١٩ | يوسف عبده    |
| رسالة ماجستير عن الجهود النحوية  | ١٨٨٠                         | ٩٤-٠٧-١٩ | الشعب        |
| قضية وراى : كل اسرة فى مصر الان تبحث عن وسيلة للتعليم  | ١٨٨١                         | ٩٤-٠٧-١٩ | محمد الهوارى |
| رفض فكرة قناة بلفزيونية للقرآن الكريم !!   | ١٨٨٢                         | ٩٤-٠٧-١٩ | جمال سالم    |
| مجموع الدرجات معيار هام عند القبول بالجامعات الخاصة  | ١٨٨٤                         | ٩٤-٠٧-٢٠ | سامى فهمى    |
|  |                              |          | الاهالى      |



| المؤلف             | العنوان  | مجلد رقم ٨   | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن |
|--------------------|----------|--|------------------------------|
| رقم الصفحة التاريخ | المصدر   |  |                              |
| ١٨٨٥               | ٩٤-٠٧-٢٠ | عينات الثانوية العامة اعلان نتائج تصحيحها مساء اليوم                   | الاهرام                      |
| ١٨٨٦               | ٩٤-٠٧-١٠ | ترقية الخريجين إلى رتبة عميد   | الاهالى                      |
| ١٨٨٧               | ٩٤-٠٧-٢٠ | ارتفاع نسبة النجاح فى عينات الثانوية العامة                            | الاهالى                      |
| ١٨٨٨               | ٩٤-٠٧-٢٠ | رؤية : للنجاح فى الثانوية العامة !                                     | الاهرام                      |
| ١٨٨٩               | ٩٤-٠٧-٢١ | دبلومات الشهادات الفنية اعلان نتائجها العامة اليوم                     | الاهرام                      |
| ١٨٩٠               | ٩٤-٠٧-٢٢ | ظروف صعبة يواجهها مصصحو الثانوية العامة                                | الشعب                        |
| ١٨٩١               | ٩٤-٠٧-٢٢ | اولياء امور تلاميذ السويس يفاوضون وزير التعليم                         | الشعب                        |
| ١٨٩٢               | ٩٤-٠٧-٢٢ | البنات فى الراكز الأولى وارتفاع نسب النجاح عن العام الماضى             | الاهرام                      |
| ١٨٩٢               | ٩٤-٠٧-٢٢ | يسرى موافى   | الاهرام                      |
| ١٨٩٢               | ٩٤-٠٧-٢٢ | احذروا مخاطر تعيين عملاء الكليات                                       | الشعب                        |
| ١٨٩٦               | ٩٤-٠٧-٢٢ | اسانذة الجامعات يتفقون نظام الفصائل الدراسيين                          | الشعب                        |
| ١٨٩٧               | ٩٤-٠٧-٢٢ | ٤٥,٦% نسبة النجاح فى ثانوية الأهر                                      | الاهرام                      |
| ١٨٩٨               | ٩٤-٠٧-٢٢ | فتحنى أبو العلا  | الاهرام                      |
| ١٨٩٨               | ٩٤-٠٧-٢٢ | نتائج عينات الثانوية اعلى من الاعوام الماضية                           | الاهرام                      |
| ١٨٩٩               | ٩٤-٠٧-٢٢ | مفترحات محددة فى قضايا التعليم   | الاهرام                      |
| ١٩٠٠               | ٩٤-٠٧-٢٢ | العلم والنجاة : ليس غربا على جامعة القاهرة ...                         | الاهرام                      |
| ١٩٠٠               | ٩٤-٠٧-٢٢ | عواطف عبد الجليل   | الجمهورية                    |
| ١٩٠١               | ٩٤-٠٧-٢٢ | نتيجة نجاة عين شمس تعلن ١٠ أغسطس القادم                                | الاهرام                      |
| ١٩٠٢               | ٩٤-٠٧-٢٢ | الناجحون فى الشهادات الفنية قبول أوراق التحاقهم بالجامعات والمعاهد غدا | الاهرام                      |
| ١٩٠٢               | ٩٤-٠٧-٢٢ | يوسف عبده  | الاهرام                      |



| مجلد رقم ٨ | (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثامن  | المؤلف            | رقم الصفحة | التاريخ  |
|------------|---|-------------------|------------|----------|
| ١٧٥        | درجة للقبول بالثانوى العام بأسوان   | الاهرام           | ١٩٠٢       | ٩٤-٠٧-٢٤ |
| ١٧٥        | تخريج دفعة جديدة من أبناء الدول العربية باكاديمية النقل البحري<br>سلامة حسن | الاهرام           | ١٩٠٤       | ٩٤-٠٧-٢٤ |
| ١٧٥        | استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم الجامعى<br>على السلمى                      | الاهرام           | ١٩٠٥       | ٩٤-٠٧-٢٧ |
| ١٧٥        | التعليم فى مصر بين الصحة والقمع ونخبات المستقبل<br>جورجيت صادق              | وطنى              | ١٩٠٨       | ٩٤-٠٦-٢٧ |
| ١٧٥        | نتائج طبية فى تصحيح اوراق الثانوية العامة                                   | الاهرام           | ١٩١١       | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| ١٧٥        | ٨٢,٤% نسبة النجاح بـثانوية البعوث الاسلامية بالقاهرة                        | الاهرام           | ١٩١٢       | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| ١٧٥        | الرمازك الاولى للطلاب المصريين فى الثانوية الامة بالسعودية<br>احمد عصمت     | الاهرام           | ١٩١٢       | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| ١٧٥        | شهادة معهد القاهرة للاسلكى نؤهلك للعمل داخل وخارج مصر                       | الاهرام           | ١٩١٤       | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| ١٧٥        | شكر لنافع المنوفية لبرع "الاهرام" ب ٥٠ ألف جنيه                             | الاهرام           | ١٩١٥       | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| ١٧٥        | امكن بالجامعات والمعاهد لجميع الناجحين                                      | الاهرام           | ١٩١٦       | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| ١٧٥        | النظام الجديد للثانوية العامة من العام القادم                               | الاهرام الاقتصادى | ١٩١٧       | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| ١٧٥        | تعين الاساندة بالورائة !<br>عبد الله كمال                                   | روزاليوسف         | ١٩٢٢       | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| ١٧٥        | الاهرام داخل كنترول الثانوية العامة<br>يوسف عبده                            | الاهرام           | ١٩٢٦       | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| ١٧٥        | اعادة قبول المفصولين فى اخر مرحلتين بجامعة القاهرة ١                        | الاهرام           | ١٩٢٧       | ٩٤-٠٧-٢٥ |
| ١٧٥        | ٢٥٠ مليون كراسة وكشكول ٢٧ قرشا للكراسة بالمدرسة ٢٥٥ بالمكتبات<br>بسرى موافى | الاهرام           | ١٩٢٨       | ٩٤-٠٧-٢٦ |
| ١٧٥        | التبول بدرجات القبول بالثانوى لشغل الشاغرة بمدارس الجيزة<br>عادل الذهب      | الاهرام           | ١٩٢٩       | ٩٤-٠٧-٢٦ |





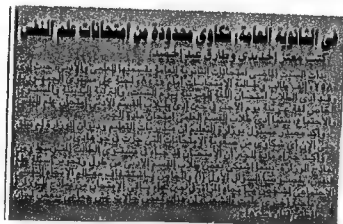
المصدر :



٢٨ يوليو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات





**التحقيق في بيع نتيجة الشهادة الاعدادية بينها قبل اعلانها.**

وبها - ابو مروج امام - قررت مديرية التربية والتعليم الفلسطينية استعدادها بانس لجنة النظام والرقابة لانتخابات الشهادة الاعدادية بينها واسمه حسن مسرى لسنوالة عن عدم اعلان النتيجة وتوزيعها على المدارس والدارات التعليمية مما أدى لتهجير عدد كبير من لواباء امير القلايدب امام - الكنتروله في انتظار اعلان النتيجة مما أدى الى رادع لمدات شهاب بين الاعمال لاصوب خلالها ٥٥٥٥ لشخاص. وكان مدافله الفلسطينية قد اعتمد نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية مساء أمس الاول إلا انها اختفت فور ظهورها وبسريت الى بعض القرى حيث باعها بعض الاعمال مقابل ١٠ جنيهات للطلاب القرايد.





المصدر :

٢٨ شعبان ١٤١٢

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والعلومات

### التيبة تقرر تأجيل إعلان نتيجة امتحان الفرقة الأولى بمعهد الألسن للسياحة لتسرب الامتحانات كتبت - سناء عبد العاطي:

أمر المستشار محمد شبرين فهمي للمعالي العام لتعليمات  
شرق القاهرة بتأجيل إعلان نتيجة الفرقة الأولى بمعهد الألسن  
للسياحة والفنادق بعد اكتشاف تسرب لستة الامتحانات كما  
أمر المستشار بإخلاء سبيل مدرس بالمعهد بكافة دراما = آلاف  
جداه لتسهيله عملية تسرب الامتحانات بين المدرسين والطلاب.  
وكانت تعليمات اشرف عبد الهادي وكيل أول نيابة طنزفة قد  
كشفت عن قيام عميد المعهد بتسريب الامتحانات مقابل مبالغ  
مالية كما قام أحد المدرسين ببيع الامتحانات لمجموعة أخرى من  
الطلاب فاقى القبض عليه حيث تبين أن دوره كان حلة الوصول  
بين مدير المعهد ومدرس آخر لبيع الامتحانات لطلاب المعهد. كما  
تبين من التحقيقات أن الطلاب هاني كركري كان محتوزا لدخل  
مستشفى خاص بالأورامى القسياء والوالدته علي أنه مريض  
بقلب وقد لاقى القبض عليه مع ٧ مدرسين شوقي وبالموسين  
بشبول الفنى للطلاب



### بدء اعـلان نتائج

#### كليات جامعة الأزهر

اعتمد الدكتور عبد الفتاح الشربخ  
رئيس جامعة الأزهر نتائج بعض الفروع  
الدراسية بكليات الجامعة وقد بلغت نسبة  
النجاح في الفرقة الأولى بكلية اللغة  
العربية بـ ٥٧٪  
وحصل ٢ طالب على تقدير جيد جداً  
والذين على تقدير جيد، وبلغت نسبة  
النجاح في الفرقة الأولى بكلية العلوم  
بـ ٢٥٪ وحصل  
طالبان على تقدير جيد جداً و ٢ طالب  
على تقدير جيد وفي امتحان طب  
الاسنان بلغت النسبة ٢٧٪ وحصل  
طالبان على تقدير جيد جداً و ٨ على  
تقدير جيد، وبلغت نسبة النجاح في  
الفرقة الأولى بمسئلة أسبوط ٦٩٪  
وحصل ١٦ طالباً على تقدير جيد جداً  
و ٢٢ طالباً على تقدير جيد.



## في امتحانات الثانوية العامة:

### شكاوى من صعوبة علم النفس والجبر الوزير: البت في أي شكاوى فور الصالح الطلاب

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتشكيل لجنة عاجلة برئاسة الدكتور مؤيد أبو حبيب مدير المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي لتقديم أسئلة امتحان علم النفس والأحياء للصفحة الأولى على ضوء الشكاوى التي صدرت من الطلاب في بعض الأحيان. وصرح الوزير بأن اللجنة انتهت من إعداد تقريرها لإعطاء الرد في جميع الأسئلة جاءت من صميم التلويح وقامت اللجنة بتحديد أرقام الصفحات والفقرات التي تجيب عن كل سؤال وأن مقرر علم النفس من

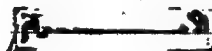
المقررات التي تضمنت في إجاباتها احتمالات متعددة والبيوت المتداخلة بعد التصحيح ارتفاع معدلات النجاح فيها.

وأشارت أنه على ضوء تصحيح عينات كل امتحان يتم إلقاء بشكاوى الطلاب في أي شكاوى تظهر لمصالح الطلاب.

وبأن طلبة القسم الأدبي قد شكاوا من صعوبة امتحان علم النفس وحاجتهم إلى وقت إضافي للإجابة وقد حدث في بعض الأحيان حالات من الغضب وتشنج وعدم بعض الطلاب لورق الإجابة بصفاء دون إجابة كما شكا بعض طلاب القسم العلمي من امتحان الجبر وطول مسأله التي تحتاج إلى وقت أطول.

وفي محافظة الجيزة أحال الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة بعض المرشحين في لجنة أم للزمين الثانوية للبيانات في التحقير عندما علموا للدراسة ووجهها غير منصبة.



المصدر : 



للتنشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ : ١٩٩٤

#### لجان متخصصة لتقويم استة

#### التقوية العامة أثناء الامتحان

مشرح الدكتور فؤاد أبو حبيب  
مدير المركز القومي للاستخدامات  
والتقويم التربوي بأنه تم تشكيل  
لجان متخصصة لتقويم استة  
الاستخدامات الثانوية العامة أثناء فترة  
الامتحان استعمل كل مادة - وقال ان  
اللجان سوف تراعى أي شكوى من  
معدونة استة الاستخدامات كل مادة .



المصدر : **الأمانة العامة**



١٩٧٩

التاريخ :

النشر والذات الصحفية والاعلامات

**المعيد أميناً عاماً مساعداً**

**بجسمانية عين شمس**

المصدر الدكتور عبد القادر

عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس

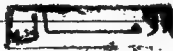
قراراً بتدبير السيد السيد محمد علي

أميناً عاماً مساعداً بالجامعة بالإضافة

إلى إشرافه على الإدارات والمعاملات

التعليمية والعلمية بالجامعة.





المصدر :



٢٩ محرم ١٤٤٤

التاريخ : النشر والندوات الصحفية والاعلاميات

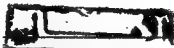
## في الأسبوع الأول امتحانات الثانوية العامة مطابقة للمواصفات

الإيجابية عن ٧٠٪ من الأسئلة. وأشار  
القشيري بوجود أجزاء للطلاب  
للتمييز. وتلفت إدارة التقييمات  
بوزارة التعليم لشكاوى شديدة من  
امتحان علم النفس.

وكانت لجان الامتحان قد شهدت  
شكاوى محدودة من بعض الطوائف  
بمن عدم وضوح بعض أسئلة علم  
النفس. وقال محمد أحمد هريدي  
رئيس امتحانات الثانوية العامة..  
إن الأجزاء منسجمة التكوين بعلم  
النفس موجودة بالكتاب المدرسي.

تستأنف صباح اليوم بالاورامات  
امتحانات الثانوية العامة بعد  
إجازة يومين. يؤدي طلاب القسم  
العلمي الامتحان في مادة الاحياء  
والكيمياء في مادة الفلسفة والمنطق.  
كما يؤدي طلاب المدارس الثانوية  
للثانوية التحضيرية الامتحان في  
اللغة للتخصصية. أكدت تقارير  
لجان تقييم الامتحان في مادة  
التحضير مطابقة الأسئلة  
للمواصفات. وأن ٧٠٪ من الأسئلة  
في مستوى الطالب المتوسط  
ويمكن للطالب التوسط





المصدر :



٢٩ تموز ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

### مناهج لحو أمية الطفل

كتب محمد منير :

بدأ المركز القومي لتكثيف الطفل بالاشتراك مع الهيئة العامة لحو الأمية في الأعداد خسرود تصميم كتاب لحو أمية الأطفال من سن ١٦ إلى ١٨ عاماً يراعي الاختلافات العمرية لهم والكواسم التعليمية والنفسية التي تسببت في تسربهم من التعليم من المعروف أن الكتب التي تستخدم في محو أمية الأطفال هي نفسها التي تستخدم في محو أمية وتعليم الكبار.



# مفركة الأمن بين التمنية والتسكع

قرأت فى إحدى الصحف أن رئيس الهيئة العليا لمحو الأمية قد اغتبط كثيراً لما بلغه نيا القضاء على الأمية فى أحد اللواقع من محافظة ما فلم يتوان عن الذهاب إلى ذلك الموقع ليشهد الانتصار الحاسم على العدو الأمي.

فلما اختير مجموعة من الكبار ممن للتحقوا ببرنامج المكافحة افزعته الصلصة حين وجد أنهم لم يتعلموا شيئاً ولم ينسوا شيئاً، لم تمنع اميتهم

ولا يحزنون. وفكرنى هذا الخبر المحزن بما جرى مع قريب لى بنذ أكثر من عشرة أعوام حين كان طالباً فى السنة الثالثة بكلية الطب وجاء ينفذنى مزهواً يحمل شهادة فى يده تثبت إنه أتم بنجاح برنامج محو الأمية فى القرية. رجالت بخاطرى قصص كثيرة عهنتها على الراوى - أن شهادات محو الأمية قابلة للبيع بأسعار تتفاوت بين المحافظات وبين أصحاب الحاجات والحاج للضرورات.

عليه محار



وشمت تلك للشاهد فى مخيلتى جنباً إلى جانب مع ذلك الحدث القومى هرائع الذى تظلمته اللجنة القومية للمرأة برئاسة السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية وذلك فى موضوع المرأة المصرية وتحديات القرن الحادى والعشرين، وما انتهت إليه محاوره من توجهات وتوصيات لعل من بين أهمها ما ارتبط بتعليم الفتيات ومكافحة أمية النساء واعديار تلك عنصرى فعالاً فى تفعيل التنمية البشرية وتسريع معدلاتها. ومن الصديق الطبية أن يتخذ فى الاجتماعات لجمعها تحت رعاية المؤنر الذبحوى الحاضد الأسبوع الذى تلا لشهادت ذلك المؤنر الذبحوى الحاضد لصداقائى فى وزارات التعليم فى الدول العربية حول موضوع تعميق التعليم الإلزامى والقضاء على الأمية مع



## للنشر والذخ مات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

وهو مخلص، ترشيدهم الإنشائي والمعاينة للوارد للمحكمة والملاحقة من نسبة ملحوظة من الاتفاق تنص إلى التفتيش بالمعاشات والمحوار من الأجهزة الإدارية والإشرافية والإعلامية والمهرجانية على المستويات المركزية والأقليمية والمحلية.

كل ذلك تستدعي عمليات الدراسات والبحوث والمؤتمرات قسداً ملحوظاً من الموارد التي كان ينبغي توجيهها لحفظ الإنتاج الأولي في تعليم وتعلم الأمين والإعلام. وقد انتقلت معلومات المنظمات الدولية أفرصة للتحريات والمطالعة مجالاً للانتفاخ بما تقدمه من تلك المعلومات. لقد روى لي أحد القلائد أن إحدى الهيئات العليا قد حصلت على معونة إمداد وتدريب بعض البرامج كتحفة أمية للنساء بكثر من ٢ مليون جنيه مصري. واستهدف مشروع للمعونة إمداد مجموعة من كتب التعليم في القراءة والحساب لتتوزع مانتها بما يناسب مختلف البيئات ووضع ألفة لتعليم الإناث، وتدريب للمعلمات من وزارة التعليم، وخروجي الجامعات، والمطالعة من النساء للتعليم. ويطبق عمليات تعليم النساء بالكتيبات مهارات جديدة قدر مدخلاً لاضطراب الإمداد وإنتاج وسائل تعليمية، ومضرات من كتب القراءة لتحديث التعليم من النساء بما يلائم مهارات التعليم، ويقدم لهن مادة قرائية مفيدة وممتعة. أشرف لي ذلك انتاج بعض الكليات الثقافية لتعليم النساء في برنامجاً تحضيراً لعمل مسلسل تلفزيوني عام. وكان من المفروض أن يرتبط بهذا كله تعليم واختيار مركز في إحدى المحافظات للنساء على الأمية فيه قضاء كمالاً، واستهدف المشروع النساء على أمية حوالي (٢٠٠) ألف من النساء.

ومع أن تلك الهيئة كانت قد طبقت شروطاً في إعداد الألف من نسخ كتب تعلم القراءة والحساب وبرامج الثقافية العامة وغيرها من الطلاب الفنية لحو أمية النساء في تلك الشروع، وكان من المفروض أن تؤدي المعونة إلى استكمال الجهود السابقة، إلا أن إغراقها جعلتها تهمر جهودها السابقة وتوجه مسيرتها ومجالاتها إلى الإنشائي في بحث كبيرة من فئة نصف مليون جنيه (مليون دولار من فئة (٢٠) ألف جنيه من أجل دراسات (علمية) حول برامج محو الأمية والسفلة وتجهيز العواطف التي لن تحول دون إتقان النساء على تلك البرامج، وتوفر الجرميات التعليمية في تلك المجال. كذلك يتفق قدر من المعونة إلى إجراء فصول تجريبية للتدريب على تحسين البرامج والوسائل لتعليم النساء الأميات.

ولقد علق الراوي على تلك الجهود في الموارد المحدودة لتعليم الأميات بقوله: ألم تتجمع لدينا منذ قرن ونصف من الزمان ما يكفي من المعلومات والخبرة عن محو أمية النساء وهل مازلتنا في حيلة إلى تجريبية ويبدو أنه إذا لمبت أن تتلقى للمعالجة الجذابة للمشروع في الميدان فطحت أن لتجا إلى البحوث والتجارب في الأمان. وعلى أية حال، لقد أوردت هذا اللال للالة على الحاجة للمسة لترشيح العمل في مجال محو الأمية بصورة عامة حتى تتمكن من إسراع الخطا وأود أن أختتم مقالتي بمطمين، اعتبرهما من الأمور الجيدة في تلك الاتجاه ويتخاصة في تعليم النساء أولهما متفانية توصيات المؤتمر القومى للمرأة في مجال محو الأمية من خلال عقد (ورش عمل) لدراسة وإعداد مشروعات محددة لتنفيذها مشروعات

عام ٢٠٠٠، وذلك تحضيراً للمؤتمر الثاني مباشرة والذي تنفذه اليونسكو تحت رعاية رئيس الجمهورية لاتخاذ القرارات اللازمة لتحقيق التعليم للجميع ملزمين وأمين مع نهاية هذا القرن.

ومن خلال هذه العمليات تجسدت الإرادة السياسية في مصر لخوض معركة الأمية في مختلف جبهاتها منذ أن أعلن رئيس الجمهورية اعتبار عقد للتصديقات عقداً لحو أمية الكبار، ومنذ أن أصدر مجلس الشعب القانون رقم ٨ لعام ١٩٩١ كتحفة الأمية بين فكيال للفئة العمرية ما بين ١٥ - ٣٥ سنة من تكوين الهيئة العليا لحو الأمية وتعليم الكبار عام ١٩٩٢. ومن الإنشائي أن يقال إن وزارة التعليم تبذل جهوداً حثيثة لمسد منابع الأمية من خلال الاستيعاب الكامل للمعزمن في سن السلسلة قبلاً عن العمل على تعليم الأطفال الأميين فيما بين ٨ - ١٤ سنة في مدارس الفصل الواحد من خلال المشروع الذي ترعاه أمانة السيد رئيس الجمهورية.

لكن أحداث المعركة نحو النصر مازالت بطيئة ومتسككة ويوقع حمل الأمية بالقله واليوهم أكثر ما يقع على الإنشائي حيث تمثل فئة الأميات حوالي ١٢ في المائة من مجمل أعداد الأميين، والذين يمثل نسبهم الإجمالية من فئة أعمار الكبار حوالي ٥٠ في المائة حسب تعداد ١٩٨٦. يوليد لنا من الإنشائي إلى حقيقة عامة تظلمها عند قراءة بيانات الإحصاء، وذلك في فئة من يقرانوا ويكتسبون فطنت لهذا الضمناً إلى الأميين - وهي كذلك بكل مقاييس التعليم - يصبح منسوبة النسبة الكلية للأميين أعلى من ١٤ في المائة. وتزايد تلك نسبة الأمية بين النساء إلى أكثر من ٧٠ في المائة، وهي بالنسبة لكل من الجنسين أعلى في الريف منه في الحضر بمعدلات ملحوظة، وهي في محافظات الصعيد أعلى منها في المحافظات الحضرية والوجه البحري.

وباختصار يمكن القول بأن لدينا حوالي ٦ ملايين امي من الذكور، وحوالي ١٢ مليون من الإنثاء. ويبدو القسطنع في مواجهة هذه الحقيقة إذا فركنا أن نسبة الأمية في كوريا الجنوبية كانت قريبة من ذيلاتها في مصر في أوائل الستينيات، لكن الأولى قد أولشت على القضاء عليها بينما إنزال نرؤ تحت الظلمة وإذا استمرت معدلات الانشائي لدينا على الوتيرة الحالية فإن القرن الحادي والعشرين قد يتصلص دون أن تنفع على تحدي الأمية وترشيخ معلومات متحجج معطلم ومن المألوف أن تكون توصيات المؤتمر القومى للمرأة حافزاً على التحديتة التعليمية في مجالات التقنية في طول البلاد وعرضها وبخاصة في مجال كتحفة الهجرة من أمية النساء.

وإذا كان القصور في الموارد من بين أسباب التباطؤ في الإنشائي، إلا أنه مما إنزال أهمية عن تلك أبرز خطر إن متشابكت في بولهم: أولهما: الوضع الوطني الإنشائي للحاصل بالامانة والخللاس والقسق في تحمل مسئولية العمل في هذه المعركة. ويكمن التصريح للأخص السيد رئيس الهيئة العليا لحو الأمية ما أفسده في هذا اليمد. وهو بعد طالما جعل القول مقام الفعل والإعلام مقام الواقع والمعيان، أما البعد الثاني فهو الحنون الصلحي الذي ورد تحته خير بصريح رئيس الهيئة، وهو (الأمية الملتصقون).





المصدر :



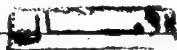
٢٩ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والهلو مات

محو أمية النساء في مختلف المجالات، والتأكيد هنا على  
المشروعات الجديدة التي يقيمها للتأهيل بعد أن أقر المؤتمر  
القومي للتوجيهات والتوصيات العامة، وتأتيها العمل  
على إنتاج مسلسل تلفزيوني، وما يرتبط به من الحملات  
التعليمية والتوجيهات البصرية الإشرافية لكي تضمن  
المرأة التي لا تسبح لها ظروفها بالالتحاق بفصول للتأهيل  
أن تقاطع في بينها مع ما يقدم لها من مساعدة في التعلم  
عن طريق التلفزيون من الإحصائيات أو راجعات القرية كما  
أن مثل هذا المسلسل سوف يكون أداة هامة لتدريب  
الطبيخ والطعام، بل والاستخدام في الحصول عليها.  
ولعل جانباً من المعونات الدوائية أن يخص لهذا العمل  
المحدد والمناخ ضمن أساليب محو الأمية بين النساء  
والعائلة للحد من الأثر في قطاع الأمية في مصر.





المصدر :



١٩٩٤ م

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

## مدرسو الأزهر يهددون بالاضراب

كتب فؤاد سراج الدين :  
أعلن مدرسو ومدرسات التعليم الأزهرى فى مركز تجمع طلبة لهم  
مبشرين عن تصحيح امتحانات الشهادة الإعدادية الأزهرية ، المقرر له ١  
يوليو القادم . يضم مركز طلبة محافظات كفر الشيخ والقاهرة والغربية .  
يعترض المدرسون على نظام صرف مكافآت التصحيح بنسبة ٢٢ من الراتب  
الأساسى ويوقع شهورين ، وتصرف المكافآت على دفعتين ، ويطلقون  
بمسؤولاتهم بمدرسى التربية والتعليم الذين يحصلون على مكافأة أربعة  
شهور .  
تقدم للمدرسون بالكتابة إلى الإمام الأكبر الشيخ الجامع الأزهر ورئيس  
مجلس الشورى ورئيس الوزراء . وقد صدرت تعليمات بمنع المدرسين من  
الاتصال بوسائل الإعلام ، مع التهديد بنقل المشايخ إلى أماكن بعيدة .





### ١٦ مليون ملوك الماني لتطوير التعليم الفني

كتب - يسمري موافق:

استعدت للاثنا ١٦ مليون ملوك الماني لتنفيذ برنامج تطوير التعليم الفني كمرحلة في ٢ موانع بالبحر والحدود وهي ٦ لكتوير، والمشار من ومشار بالإضافة الى الموانع التي سيتم انشاؤها بمنطقة شبرا الخيمة والتي تدرج بتجهيزه اثنتان من رجال الاعمال المصريين العاملين في لاثنا على ان تقدم وزارة التربية والتعليم بشراء الارض المناسبة وتجهيز الموانع لانشاء مركز للتدريب.

وكانت اللجنة العليا لمشروع ملوك - كويل لتطوير التعليم الفني والتدريب المهني قد اجتمعت ليس برئاسة الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي والاثني برئاسة السيد شهابيبر، وبمشار الاجتماع الدكتور يوسف بطرس غالي وزير الدولة للتعاون الدولي. واعين وزير التعليم ان المشروع يهدف الى اعداد لاثنا لخدمة التعليم الفني والتدريب المهني في مصر.

من ناحية اخرى اذعان الدكتور يوسف بطرس غالي بعد اجتماعه بالوفد الاثني ان التعاون المصري الاثني مبرك في المرحلة القادمة على دعم لاثنا لبرنامج الاعمال الاقتصادية المصري والمصري وتنمية الموانع البشرية ودعم التنمية الاقتصادية. وستعقد اللجنة المصرية الاثنية المشتركة اجتمعا في أكتوبر القادم لدراسة الجدوى لاثنا للمعلم العالي ومن المنتظر ان يصل حجمه ٢٠٠ مليون ملوك الماني.





المصدر :

الأسماء

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٢

## نبضات

### المسرح التطبيقي

إن الاهتمام المسرحي وحيالات الأطفال وإنتاجهم وتعليمهم وإفعالهم تجعل المسرح تأثيراً كبيراً في أوس القوم الجديدة. إذ أنه يدفع أمام الأطفال للوعي والانخراط والتفكير بشكل جيد وملحوس ومرئي ومسوع.

هكذا يقدم د. زوق عبد النبي كتابه عن المسرح التطبيقي للأطفال ومسرحه العام، من خلال الأسس المنهجية للدراسة واكتساب المعرفة والواقع التطبيقي والدراسة كشفاً تعليمي والدراسة والمنهج والمسرح بين التعليم والمتعة وميادنة المسرحية التطبيقية والمثري التربوي الأخيرة الدراسية.

وهي موسوعات كثيرة ومتشعبة. تتخذ الطابع الأكاديمي والدرسي. من شقها أن تشتت الدارس والمثري والمهتمين والممارسين لمصلحة المسرح التطبيقي كشفاً في في القام الأول وتربوي في الجانب نفسه. فكل من يمكن التركيز على بعض الموضوعات الخاصة بميادنة المسرحية التطبيقية وعلاقتها بالتعليم الدراسية للتمهدة والتي يؤدي فيها الأطفال والتلاميذ لامتلاكهم في سنوات الفاعل وأيضا في الشهادات العامة. ومع هذا فإن بعض فصول هذا الكتاب توضح العرض والتحليل والمثري والاحصاء والدراسة والبحث والتطبيق وتفسير النتائج أهمية لتدريس من خلال مسرحية للتعليم الدراسية. فهد تبن الدليل القاطع أن للمسرح تطبيقي هو الوسيلة الأولى في تدعيم نمو الأطفال والتلاميذ بتجهيل الفكرة والمطوية بشكل طرية وتفكير خالص وترسيخ المفاهيم بأشكال شيق وبطريقة مشوقة.

والمرح كادفة للتعليم المباشر ليس بدعة جديدة على الإطلاق. فالمعاصر التطبيقي في الفن بصيغة عامة والأدب بصيغة خاصة يرجع إلى عصور مبكرة قبل الميلادين. عندما تلك الوجدوع أن التعليم هو الطريقة الأولى للتدريس والمسرح ماعو للأجيال سيكولوجية ووجدانية وروحية وعقلية تستلبي إلى المثلي وتثير جذاً عضوياً من كيانه الانساني. والمسرح حالة تجمع بين التعليمية والتطبيقي. ومن هنا نجد في تحقيق الهدف من مسرحية التعليم الخاصة بالأطفال والتلاميذ.

أولاً لتجارب المسرحية الخاصة بمسرحية للتعليم والتي ظهرت مؤخرًا وبشكل مكثف. في مسرح التي تنبه مباشرة للأطفال والتلاميذ وتقوم فيهم في مفاهيم مدن للتعليم. بما تزودهم إلى النتائج الروحية.

وهي السوال إذا لم ينال المثريون هذه المسرحيات الدراسية ضمن برامجها التطبيقية كمادة جاهزة ومعدة أحياناً جيداً لتعليم بطارية في الرسالة التي يقدم بها. وحل سبيلته في لوسم الدراسي الجديد للناقد.

### فتحي العشري



الهم أن يعلن لولايات أمور التتويج ..  
هذا .. لذا كانت اللجنة أو اللجنة  
المستعين .. في مرحلة الاستعدادية  
مكث .. ويكون من الضروري في  
هذه المرحلة السلبية عبر الدين أو  
الجنة أن تصحبه الأم أو الأب في  
مقر لجنة الامتحان ..  
أما في الاستعدادية في التتويج ..  
الأمير يتكلم بلسان .. إلا إذا كانت  
الأمهات والأباء يعتبروا امتحان  
التتويج العامة .. صياغة طلب  
علمهم للتشجيع أمام المدرس ..  
للتشجيع والتشجيع للتشجيع  
المشغولة ..

وليس في هذا التشبيه غريبة ..  
فهذه الأمهات يصرخن ويصون  
بالتشجيع عندما يعرفون أو يوهمن أن  
الانطلاقة جاءت صعبة .. فهذه هي  
صراخهم ويكلمون .. مشغول على  
الأمير من صعوبة الامتحان ..  
شيء محذوف .. والظاهرة صعبة ..  
مازالت تتكرر رغم ملاحظة وزارة  
التعليم من إجراءات امتحنت كل  
التوترات .. وكل القلق من صدور  
ولايات الأمور ..

## رأفت الخياط

## سنة بون حرف تاجر

وقت الظهيرة .. وعند الحر في  
زروته .. والشارع مطلق أمسي  
والأحراك لمباراة واحدة .. وصلت  
قائرا : فتقوية العامة !!  
وعرفت أنني بالقرب من إحدى لجان  
التتويج العامة .. وأن هذا الزحام ..  
هو سيارات بالقرب من الطابقت  
المستحقات في اللجنة .. وقد جن  
الاصحاب بنفوسهم بعد انتهاء  
الامتحان .. والمودة بين الناس  
كبرت .. وكان هذا هو تصويري ..  
ولكن طمأنيتي قل لي أن هذا  
المولود .. بقصد الزحام يبدأ من  
الصباح .. حين تصل الطابقت  
المستحقات في صحنه لمهاجرين ..  
ويخلون اللجنة .. بولسا تراسي  
الامهات خارج المدرسة .. فتتقاربا  
لانتهاء بلانهم من الامتحان !!  
ولم ألقهم المعنى لملفاتي لعمارة  
المولود الذي قلها طمأنيتي  
بمباراة إلا عندما عرفت أن مسألة  
تجميع لولايات أمور الطابة والمطابقت  
أمام مقر لجان التتويج العامة ..  
أمر طبيعي ويتكرر كل يوم خلال  
فترة الامتحان ..  
ولا أظن أن هذه الظاهرة .. موجودة  
في أي بلد في العالم .. إلا في  
مصر .. ويؤيني في هذا الظن .. أن  
الظاهرة ممكنة لستويات سلبية ..  
وأن امهات تلك السنوات .. ليس من  
بالتحديد أمهات هذه السنة .. فكل  
عام يدخل امتحان فتقوية العامة ..  
طابات جدد وطابة جدد .. ولهماتهم  
يلعبون نفس اللعبة .. ويحرصون ..  
ول يحرصون على مصاحبة أولادهم  
في لجان الامتحانات !!





لنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٤







المصدر :

١ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

## عالماتى!

كل التلاميذ لوزير التعليم على متابعته الابوية  
لطلاب الثانوية العامة . وشكرا على وعده لهم بإعادة  
مباريات كأس العالم بعد الامتحانات . على الا يكون  
ذلك مقدمة لوعد آخر . بإعادة جلسات الحوار  
للوطني !

محمد النيسى عبد الجبارى



## رئيس الوزراء في اجتماعه بمجلس جامعة القاهرة: سهم على تحسين الأوضاع الكلية لأعضاء هيئة التدريس

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء خلال اجتماعه بمجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب أن الحكومة ستعمل على تحسين الأوضاع الكلية لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات وتقديم الرعاية الاجتماعية والصحية لهم ولأسرهم .. وستدعم مشروع جامعة القاهرة لإنشاء مكتبة مركزية جديدة لها.

كما ناقش رئيس الوزراء في الاجتماع الذي حضره الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال والتنمية الاقتصادية والدكتور أنال عثمان وزيرة التعليمات والشئون الاجتماعية - بعض القضايا السياسية والاقتصادية ودور الجامعة في المرحلة القادمة وتطوير نظام التعليم والمنافع العلمية بما يتناسب مع التطور العالمي ولرعاية التكنولوجيا الحديثة بما يسهل بالنفع على المجتمع وتنمية.

ووافق المجلس على ترقية وتمييز ومنح لقرابة علمية لحوالي ٧٠ استاذًا وأستاذًا مساعدًا ودرسا بكلية الجامعة.



النشر والخد مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٤

بعد معاينة اللجان المشتركة من الرقابة الادارية

والأبنية التعليمية لإنشاء ٢٤٢ مدرسة

تعليمات عامة لوزير التعليم لتتلافى ملاحظات هامة على أبنية المدارس الجديدة

## تقرير

استشارية  
وفتسمية  
● وجود  
انتخابات في  
أعمال تشييد  
٢٥ مدرسة  
ولومست  
الرقابة الادارية  
بفسيرة  
تتلافىها على  
حسبي  
المسؤولين  
المختلطين للبناء



د. حسن كامل

في تقرير آخر الرقابة الادارية عن مهمة خاصة شارك فيها ٨٢ من اعضائها مع ٢٠ من مهندسي هيئة الأبنية التعليمية في متابعة تشييد ١٥٠٠ مدرسة جديدة في العام الحالي ضمن برنامج إنشاء ٧٥٠٠ مدرسة خلال سنوات الخطة الخمسية الجديدة والتي وفرت الدولة كافة استثمارات. اشد التقرير بمبادرة الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى إصدار تعليمات إلى رئيس هيئة الأبنية التعليمية لتتلافى كافة الملاحظات الفنية والمالية والادارية التي وردت بتقارير اللجان المشتركة للمتابعة والمعاينة والتي تركزت حول ٨٩ مدرسة من بين ٢٤٢ مدرسة جديدة قامت اللجان بالمرور عليها.

وتوقيع جزاءات رادعة على المختلطين.

● تحميل المختلطين قيمة اصلاح وتلافى للملاحظات التي ظهرت بالمدارس المختلطين على تدخلها وبلغت قيمتها حتى الآن ٧ مليون جنيه.

● تشكيل لجان استشارية من اساقفة كاثوليك كهنتمسة لاعادة معاينة أبنية المدارس التي دارت ملاحظات عليها في تقرير الرقابة الادارية.

ويؤكد التقرير في ختامه انه سيتمحى لتفسير شكايات المختلطين للنفذة جديدة واعاينة اللجان المشتركة من الرقابة الادارية والأبنية التعليمية ترتيب على تلك المخالفات ملاحظات الانشاء من مرحلة إلى أخرى والزاد معظم المختلطين بالمواصفات الفنية السليمة

يقول التقرير ان الهدف من هذه الجولات التفتيشية المشتركة التي قسمت إلى ٧ مراحل استغرقت سبعة أشهر. التحاق من تنفيذ لكافة استغلال الاستثمارات الدول في بناء المدارس الجديدة بنفس واحد النظام الهندسية والبريوية للحلقة لتتلافى تطوير

التعليم الذي توليه القيادة السياسية اهتماما بالغا. وجاءت ملاحظات اعضاء الرقابة الادارية مع مهندسي الأبنية التعليمية تركزت فيما يلي: ● يمتنع وجود ملاحظات إضافية في ١٥ مدرسة تحتاج إلى اعادة معاينة من لجان

● اكتشاف عدة حالات للمصير في توصيل المرافق إلى ١١ مدرسة جديدة. وفي مواهبته المعلقة لهذه الملاحظات أصدر وزير التعليم التعليمات التالية: ● أحالة المسؤولين عن تخلف بعض المدارس إلى النيابة





المصدر : العمود

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١ أيلول ١٩٩٤

### أخبار على هامش الحوار

□ هناك زيادة في أعداد الشغور في الجامعات بحوالي ٢٥ ألف طالب وفي الزيادة الثالثة خلال العامين الماضيين

□ السعودية طالت التصادم مع المدرسين المصريين بالمدخلات المسابقة نفسها وهناك بعض الدول الأخرى اتجهت إلى التصادمات لأن راقب تصادم المدرس المصري قبل يتم عقد اجتماع بين الوزير والمستشارين للتفكير العرب في مصر لإقناعهم بإعادة عملية الإعادة لسابق جهدها

□ النظام الجديد للتأدية العامة سيقوم من العام المقبل على طلاب النصف الثاني للتأدية

□ في العام المقبل وبعد امتحان الثانوية العامة ، العامي والثاني الامتحان الجديد (القسم الأول - السنة الثانية) ويدخل الطلاب الامتحان بنصف التحريم والمواد وينتهي عنه النصف الثاني في السنة الثالثة ويبلغه من عام ١٩٩٧ يسور النظام الجديد بالنظام

□ قانون الجامعات الأهلية تمت الموافقة عليه في مجلس الشعب والبرلمان والتفويض لم تصدر بعد

□ يجري التماثل مع كامل وزارة التربية والتعليم في الجوزة بسبب سرقة نتائج الامتحانات من سجلاته الخاصة وهذا أمر كان يجب ألا يحدث مطلقاً وأن يتكرر بعد ذلك





المصدر : المصدر

النشر والخد مات الصحفية والاعلامات التاريخ : ١ يناير ١٩٩١

الدكتور حسين كامل بعاء الدين وزير التعليم في حوار الأسبوع :

# تصحيح الثانوية • مؤشرات

## التنسيق

## الدروس الخصوصية • قانون

## العمداء والمتطرفون

نسبة النجاح في الثانوية  
لن تقل عن العلام الماضي

□ كليات ومعاهد جديدة تدخل

التنسيق لأول مرة

□ مكان لكل ناجح

في الجامعات

أعلنت وزارة التعليم

إيمان رسلان

أعد الحوار للنشر :

حلمي النمنم

مجدى سبلة





المصدر : **العمود**

النشر والخد مات الصحفية والعلومات التاريخ : **١ ايلول ١٩٤٤**

## □ مدارس الخمس نجوم وجاهة اجتماعية يرغب فيها بعض الأغنياء □ في العام القادم سيصرف كل مدرس خمس مائة شهرا زيادة كل سنة

ايضا قانون الجامعات الجديد والذي  
يكن معارضة شديدة داخل الجامعة  
إلى حدود تهديد قلة من الأساتذة  
بتحقيق نتائج الامتحانات حتى يتم  
الغزو، والتمس دعاة الإسلام التجارى،  
على حد وصف للوزير الذين يضمنون  
نصب أصولهم لاختراق قواعد التعليم  
في المدارس والمعاهد وحتى الجامعات.  
الكتور بهاء الدين وولتق من  
التصاري في الصغار الثلاث. فقط -  
وكما يقول - أعطواى الوقت  
والمال والخيلا من الصبر فالتعليم  
المصري الآن على الطريق السليم  
ويشهادة المنظمات الدولية ورغم أنه  
وصل إلينا في نهاية أطول أيام  
السنة ، إلا أنه مكث معنا حتى  
ما بعد منتصف الليل ●●

●● عندما وصل الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين إلى دار الهلال في  
الثامنة من مساء السبت الماضي. كان  
في نهاية أطول يوم في العام الدراسي  
كذلك كان قد بدأ يومه في التاسعة  
صباحا. حيث مر على لجان امتحان  
الثانوية العامة ومن الساعة الثانية  
عشرة ظهرا وحتى الثالثة كان يحضر  
حوار الرئيس حسنى مبارك مع طلاب  
الجامعات في المعسكر الكفلى بكتوان  
ثم عاد إلى الوزارة ومنها إلى  
السطرة الفرنسية لعضو احتفال. ومنه  
إلينا في دار الهلال. وفي الموامر معا  
حدد الوزير بالوزارة والقلم سلاح  
مكتب التنسيق هذا العام.  
ولكن هل انتهى شيخ الثانوية  
العامة؟ وهل نوح الوزير بعد مرور  
ثلاث سنوات على وجوده في أزاحة  
هذا الربع إلى غير رجعة؟  
الوزير يرى أنه القصص في معركة  
الثانوية العامة ولكن أسلمه ثلاث  
مبارك أخرى لاتقل خطورة وضراوة.  
هناك ملفان للدراس الخصوصية  
ومصور قراره الوزارى يتقن هذه  
الدراس ووضعها تحت إشراف الوزارة





المصدر : المصموم

النشر والذمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٩

● المصدر : ولأن رغب القافية العامة  
□ وقال الآن كل البوذية وروح مليون  
طالب ينادون امتحانهم كل صباح لأن السؤال  
الأمم التي وجهته «المصوم» الوزير في حوار  
السبت الماضي كان يعوداً عن التصريحات  
التفصيلية على شاعلة إن الامتحانات في  
مستوى الطلاب وإثبات من خلال المقرر لابد أن  
تدرس لذا ملتحق بالقافية هذا العام من واقع  
جوانبه خلال الامتحان المتخلفة صباح هذا  
الجم

● الوزير : وبالمثل وليس تقليداً لنقول  
إن الامتحانات في السنوات الأخيرة لا تخرج  
عن الإطار المحدد المنهج، ويتضح ذلك أنه  
حق بإعطاء نتيجة القافية العامة ليجتمع  
بالطلاب الأوائل ويسمع ملاحظاتهم على  
المنهج وإكثاف إيجابيه، بالطبع قد تسمع  
شكاوى واحتجاجات من بعض الطلاب بأن  
الأسئلة جاءت من خارج المقرر، ولما نجتمع هذه  
الملاحظات وأرجع المواد محل الشكاوى  
والملاحظات أن هذه المواد تحديداً نسب الامتحان  
فيها لتقل من ٢٥٪ من أن تخرج من جانبها  
في عمليات التصحيح.

● المصدر : وهل هذا كافٍ للطلاب مدعى  
صعوبة الأسئلة أو لتضاؤل من شكاوى  
الطلاب ١٦

● الوزير : نحن نقوم بعدة إجراءات في  
هذا الشأن أولاً أن المركز القومي للامتحانات  
والقياس التربوي يحدد مؤامسات للامتحانات  
ومن واقع ملاحظات السنوات الماضية وعلى  
أساسها تضع الامتحانات الجديدة مع  
الاستفادة من أخطاء الأوامر السابقة.

● المصدر : إن ماضي طويلاً هذه  
الروايات؟

● الوزير : الامتحانات توضع على  
أساس أن عدداً معيناً من الأسئلة تدرج على

تقاس شرات الطلاب تقاساً سليماً، وجزءاً  
لش من المؤامسات يقاس قدرة الطلاب على  
التفكير، وجزءاً التفكير وجزءاً المخرج من  
المنهج التعليمي لذلك هناك أسئلة الطلاب  
للتيسر وأسئلة الطلاب للتيز.

● المصدر : وما التجهيزات هذا العام؟

● الوزير : التجهيزات كلها تقتصر على  
زيادة الأسئلة التي تقاس القدرات العلمية مع  
عوارض عمليات الأوامر الماضية.

● المصدر : إن ما قصوداً من التجهيزات  
نسبة الامتحان في القافية العامة هذا حدود ٢٥٪  
والمعنى يكون المصموم في نسب  
مطوية؟

● الوزير : في أول سنة تجاوب فيها  
وزارة التعليم كان هناك شعور عام بأن نسبة  
الامتحان في القافية العامة لا تزيد على ٢٥٪،  
وأعتقد أن النسبة وصلت حالياً إلى ٢٥٪ لأن  
هناك زيادة مطردة في نسبة الامتحان.

● المصدر : هل هي سوسنة موشوعة  
الامتحان لم أنها تتوجه تضمن حقوق في  
مستوى الطلاب ١٧

● الوزير : نتيجة تضمن في نوعية  
التعليم سواء كان ذلك بالملاحظات الجديدة في  
التعليم أو في الأبنية التعليمية أو المنهج أو  
المعصر التعليمي أو طول العام الدراسي أو  
مجموعات القافية كلها عوامل تكافلت لتضمن  
النسبة الدراسية.

● المصدر : لمض يورد أن نسبة ٢٥٪  
مقصودة للتخفيف على المواطن المصري  
وبعد إضافة ملاحظات جديدة إلى ملاحظاته  
الاستفادة ١٨

● الوزير : إلهافاً... ولا يمكن التفتيش  
بالمستوى العلمي بهذا الشكل ولا يمكن لنا أن  
نقدر أنفسنا بهذا الشكل في بيده التصور  
إننا مع التمسك بالأصول العلمية السليمة مع





المصدر : **المصدر**

التاريخ : **١ يوليو ١٩٩٤**

النشر والخد مات الصحفية والاعلامات

استنكار الظاهرة لا يعنى عدم وجودها،  
والاعتراف بوجودها لا يعنى تقنينها، وأؤكد أن  
أى محاولة لإنهاء بالقرارات الإدارية مصيرها  
الفشل لأنها مثل السوق السوداء ولو لنفى  
أصحت قرارا بمنع الدروس الخصوصية  
تتوقع أن يتظاهر أولياء الأمور قبل المرسى.

● للمصور: لماذا؟

● ● الوزى: لأننى أقدم بمنع السوق

الموازنة الذى يقع فيها أولياء الأمور أكثر من  
المدرس.

● للمصور: وما الحل؟

● ● الوزى: استبعدت الأسرة المصرية،  
وهذه الفئة بأن يدفع أولادهم بتحسين التعليم  
فمثل المدرسة أولاً، ونحن نشير إلى هذا، ولكن  
هذا لا يبقى فى يوم وليلة، لأن سوء حال  
الأيدي التعليمية من تكس فى الفصول وسوء  
حال المدرس وسعيه العائم لإيجاد مصدر رزق  
آخر غير المدرسة كلها عوامل ساعدت على  
فقدان الثقة، فحين نقوم بتحسين أحوال  
المدرسين سواء من الناحية المالية أو المهنية أو  
من التلميح الأيية والاعتراف المهني لهم  
وتطوير المناهج، كلها خطوات تهدف حتى سنة  
١٩٩٧ بأن يصل أولادنا إلى مدارس جيدة فى  
كثافة دراسية مطردة فى فترة دراسية واحدة  
وهذا كفيل بالقضاء على تلك الظاهرة.

● للمصور: سنة ١٩٩٧ كم يكون عدد

المدرس الذى سيشاف إلى المرحوم؟

● ● الوزى: ٧٥٠ مدرسة جديدة بالرغم  
من زيادة عدد التلاميذ إلى مليون وربع المليون  
ستويا مع التقلص فى معدلات السكان..

● للمصور: ومجموعات التفرقة؟

● ● الوزى: نقرض أن المدرس  
الخصوصى يحصل فى القصة الخاصة على  
٧٠ أو ٧٠ جنيهًا ويحصل فى المجموعات على  
٤٠٠ جنيهًا شهريًا، إذن هو يفضل الدروس على

وجود، قدر يمكن من خلاله أن نرفع به التفتية  
دون أن نخشى على معيار من معيار الأهلية  
التعليمية.

● للمصور: لنقل أيضا وسيلة واضحة  
لرابع مستوى التلجج، كيف تخلصون هذه  
الظاهرة؟

● ● الوزى: الكثير فتحى سور وزير  
التعليم - سابقا - كان قد تصدى لهذه  
الظاهرة وتم القضاء عليها وإنتها، وأستطيع أن  
أقول وأنا مطمئن اليال إن هذه الظاهرة انتهت  
تماما ولا يمكن أن تسمح الوزارة بأى غش،  
ونحن لدينا أجهزة لمرابة هذه الظاهرة سواء  
من أجهزة التفتية فى الوزارة أو من جهات  
أخرى، ونجرى تحقيقات فورية ونوقع عقوبات  
رادعة.

● للمصور: كم طلبا فى الثانوية العامة  
هذا للعام؟

● ● الوزى: أكثر من ربع مليون طالب..

● للمصور: ما تهاكم التفتية؟

● ● الوزى: أتوقع ألا تقل عن العام  
المدرس، سواء للمعنى أو الأسمى، وذلك التفتية  
الجيدة هذا العام وتقليل نسبة الغياب التى  
كانت تمثل ظاهرة فى أواخر العام الدراسى  
بسبب الدروس الخصوصية.

قانون الدروس الخصوصية

● للمصور: نقلة إلى مشكلة الدروس  
الخصوصية، قول إن موافقتكم على مجموعات  
التقوية بلال المدرس تحمل موافقة ضمنية  
على إباحة الدروس الخصوصية، وأن هذا  
ساعد أيضا على ارتفاع أسعارها، هل هناك  
تغير فى موافقة الوزارة من هذه الظاهرة؟

● ● الوزى: لا.. وأن يكون هناك تغير فى  
موافق من الدروس الخصوصية، وأن هذه  
الظاهرة نشأت نتيجة فقدان الثقة من الأسرة  
المصرية فى المدارس العامة فاجأوا إلى سوق  
موازية وهى الدروس الخصوصية.. لكن





المصدر : المصروف

النشر والذمات الصحفية والاعلامات : التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٧

## □ اى محاولة لمنع الدروس الخصوصية بقرارات إدارية مصيرها الفشل وبالمنهج العلمي تنتمى عام ١٩٩٧ □ لا اعتقد ان ظاهرة الغش موجودة وإذا ثبتت اية محاولة للغش ستخذ إجراءات رادعة

مرحلة.

وعندما كنت في استقالات أصحاب التنظيم  
الخاص كنت بتشجيعهم.. ولكن قلت لهم إنكم  
خلال سنوات قليلة سوف تواجهون تحدياً  
حقيقياً.. لأن معنى لوجو أولياء الأمور إليكم في  
هذه القوة ان يستمر معكم طويلاً. لأننا إذا  
رجعنا لوراء نرى انه كان لا يلجأ إلى المدارس  
الخاصة إلا للتعليم الضعيف وكذلك كان لا  
يلجأ إلى الدروس الخصوصية إلا للتعليم  
الضعيف.. ومن أجل رفع مستوى التعليم الرسمي  
أقول إن البلاغ التي تم صرفها على تحسين  
أحوال المدرسين وصلت إلى ٥٠٠ مليون جنيه.

● المصور: حتى لا تدخل في حسيبة  
الأرقام نسال: هل وصلت هذه الأرقام  
المدرسين؟

● الوزير: تم صرف ٤ أشهر زيادة على  
مرتب المدرس، ويتم زيادتها إلى ٥ أشهر في  
العام القادم لتمثل السنة المالية للمدرس إلى  
١٧ شهراً إلى جانب ما يحصل عليه المدرس من  
المجموعات وزيادة نسبة الـ ٢٧٪ إلى ٣٧٪ مكافأة  
الامتيازات.

● المصور: إن لمن سوف تفهد نهاية  
تجاربكم المدارس الخاصة في عام ١٩٩٧  
وكم اعترافاً بالقرار الذي يقومون به لتقديم  
التعليم إلا أنهم دوماً يفرضون مايفاضون من

المجموعات. ولكن عندما يكون هناك مجموعات  
متميزة سعرها ١٥ جنيهها الطالب شهرياً  
بشرط أن يحصل المدرس على عائد مناسب  
علاوة على نصيب المدرس نفسه من المجموعات  
التي يدفع فيها الطالب ٢ جنيهات ومجموعات  
القرارة إن تكون قد وصلت لحل أزمة دخول  
المدرسين وعندما سيتم حل أزمة الدروس  
الخصوصية كلها.

● المصور: وهل تم تلقيم هذه التجربة؟  
● الوزير: هذه التجربة لم تبدأ إلا في  
النصف الثاني من هذا العام وذلك لم نستطع

تلقينها. ولكن يمكن تلقيها بعد نهاية العام  
القادم.

مدارس خمس نجوم

● المصور: باعتبارنا بدخل آليات السوق  
في العملية التعليمية وبمدرسين جدد  
لنقدم خدمة تعليمية أفضل رغم ارتفاع  
تكاليفها.. هذا يقولنا بأن نقول إن التعليم  
الجيد أصبح مقتصراً على طبقة اجتماعية  
محددة؟ وهل يشكل خطراً حقيقياً.. هل نقوم  
إحسان بهذه المسألة؟

● الوزير: أشرح بها إحدى تحولات منها  
وأصل لها حساباً كبيراً. وذلك التزم وتحسين  
التعليم الرسمي بدرجة كبيرة ولكن لاجتماعنا





تكاليف؟

● الوزير: هذه التكاليف من أصحاب المدارس أن يستطيعوا أن يقرضوا ما يحتاجون من أسعار تحت مسمى أليات السوق لأننا نتابعهم بمساعدة أولياء الأمور أنفسهم وبمساعدة الصحافة يمكن لنا أن نلاحقهم عندما يحدث أي نوع من أنواع التحرف.

● المصنوع: هل هناك التحرف في هذه المدارس؟

● الوزير: التحرف هو ما يبالغ الناس أنفسهم ولا يبلغونها بذلك.

● المصنوع: ولكن هل هذا حكم في أن يقرض رسوما موهلة سواء لها أو لا الأمر أو لم يقرضها؟

● الوزير: ليس من حق، لأن هناك معدلات محددة لابد أن يتلقى فيها مع الإجازة التعليمية ولابد أن تعرف رأس مال ونعرف نسبة الربح المتفق عليها. إذن يمكن من هنا حساب المصاريف الرسمية وحدث بالفعل في بعض المدارس وتم إيلانها بذلك وتم رد المبالغ التي كانت قد تم جمعها من أولياء الأمور، وكذلك هناك بعض المدارس تم وضعها تحت الإشراف المالي والإداري لوزارة.

● المصنوع: هناك مهالغ باهظة التكاليف تصرف لهذه المدارس من أولياء الأمور؟

● الوزير: هذه مصاريف ويضعها هؤلاء الناس من باب الوجاهة الاجتماعية.

● المصنوع: ما الطباعة عن المدارس

لكم نرجو؟

● الوزير: هذا نوع من الوجاهة يرتجيه بعض الناس.

● المصنوع: ما الأساس الذي تؤكد عليه أنه في سنة ١٩٩٧ أن المدارس الرسمية سوف تفرج إلى جانب عهدنا، في حين أن أولياء الأمور أنفسهم لا يقرعون بوزن التكم؟

● الوزير: لابد هنا من الرجوع إلى تقارير منظمة اليونسكو ومنظمة اليونسيف التي أشاروا فيها بدور مصر في العملية

التعليمية والتحسن الواضح في التعليم الأساسي. وأعتقد أن المنظمات الدولية لتجمل عناية على التكريم الذي حصل عليه الرئيس مبارك في اليونسكو كان أحد أسبابه دور الرئيس القائد في تطوير التعليم في مصر.

وإننا إن تعلم أننا نعيش ٥ مدارس في اليوم الواحد بإجمالي ١٥٠٠ مدرسة سنويا، عناية على أننا نقوم بإيفاد ٥٠٠ مدرس إلى إنجلترا وأستراليا وأمريكا للتدريب وكذلك رفعا لحوال التدرسين، من ٧٧ لسيينا إلى ٧٧ لسيينا مع متابعة الحقيقة التي تحدث في المدارس حاليا من عدة جهات. هذا مصححة تصحيح التعليم

● المصنوع: إذا كانت هناك ١٥٠٠ مدرسة سنويا إذا سألنا كنت تفكر من عدم وجود أرض فضاء لهذا المدارس؟

● الوزير: الحقيقة أنني وجدت مساعدة من المحافظين للتغلب على هذه المشكلة، وتكبير الأراضي من سلطة المحليات والتواجد لدينا ميزانية لشراء أراض ولكن ميزانيتنا لهذا المدارس فقط، والدليل أن عدد المدارس التي تم بنائها في محافظة قنا في العامين للتشرين وزير عدد المدارس التي تم بنائها في ١٠ سنة للتشرين. وفي محافظة الغربية تم بناء ٩٧ مدرسة وهذا العدد هو ما تم بنائه في مصر كلها في عام ١٩٩٠

● المصنوع: هل هناك أولوية لمحافظة

المصنوع؟

● الوزير: نعم هناك أولوية خاصة في مناطق الصعيد الريفيه، وبوخذ الويف المصنوع ٥٥٪ من المدارس التي يتم بنائها هناك.

● المصنوع: أين مواقع التعليم العالي على الخريطة في مصر؟

● الوزير: نسبة التعليم الجامعي في مصر ١٩,٤٪ مقارنة بـ ٢٧٪ في قطر و ٢٧٪





المصدر : المصدر

التاريخ : ١٨٨٨

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التربية، وكذلك خروج المدارس المتوسطة مع تطويرها بمنتجات إنتاجية ووجود تعاون بيننا وبين وزارة التعاون الدولي لصل مشروعات خمس لها الدكتور يوسف بطرس غالي مليون جنيه وتصل كل مدرسة ٥٠ ألف جنيه على أن تكون المدرسة وحدة إنتاجية بعد توفير دراسة الجدوى السوق المطية الموجود بها المدرسة وتوفير خبراء لتحديد احتياجات السوق على أن تقوم المدرسة بشراء خدمات

في الأردن ٢٩٪ في لبنان ٢٤،٥٪ في إسرائيل ٥٩٪ في أمريكا ٢٢٪ في كندا. وحدث أن اقترح التعليم الجامعي في إنجلترا بحوالي ١٨٠ درجة بعد أن كان مقصورا على الصفوة - مثلك - لأن طرفة الانتاج أصبحت تتطلب نوعية من المتخرج لا يوفرها إلا تعليم جامعي متفني.

وحتى نريد من سيتعامل مع الكمبيوتر والفنات ويحب أن البطالة الناتجة عن التعليم الجامعي أنها من ١٠ - ٢٠٪ و ٢٨٪ لتعليم الفني، فضلا على أن ١٠٪ في ١٢٪ اعتقد أنها وسمية دليل لنا أظنا في لجنة الخدمات عن

# □ مدارس تضاف إلى المباني المدرسية كل يوم □ مليون وربعم المليون طالب يدخلون التعليم سنويا □ ٥٥٪ من المدارس الجديدة في ريف الصعيد

بال ٥٠ ألف جنيه - ونبدأ المدرسة في الانتاج والتسويق على أن يكون جزءا من المائد الكلية والجزء الآخر لتدعيم الخدمات التعليمية مع التزام الوزارة بتطوير المطات المستخدمة في هذه المدارس.

● المصنوع: وبهذا يتم هذا المشروع حتى الآن؟ وهل هذا يدخل ضمن الاستراتيجية مباره. كقول ١٢.

● الوزير: مشروع مباره - كقول لم يتغير ولكن تشجع هذا لأقرض خفصة وأذك أن الجانب الألفي مطلق معنا تماما، في تطبيق نظام التعليم المزدوج إنما كان الخلل حول دور المدرسة المتوسطة والقليل بعد محادثات ومشاورات انتج الجانب الألفي

حاجتنا إلى مدرسين حتى نهاية ١٩٩٤ وبحثنا ولم نجد. وذلك يؤكد أن الجامعيين يصلون في القطاع الخاص.

● المصنوع: هذا عن التعليم الجامعي. فضلا عن التعليم الفني وإلى متى سنظل نفتح مدارس التجارة القديمة مصدرا رئيسا للبطالة ١٢

● الوزير: اليوم القائم سيكون عام التعليم الفني، وأكثنا على تطوير هذا النوع من التعليم وودنا في مشروع جديد لتزويد هذه المدارس بالكمبيوتر والفنات والتسويق. وذلك بعد متطلبات عديدة أجريتها مع رجال الأعمال لبيان ما يتطلبونه من خروجي التعليم التجاري، وودنا دراسة حادة السوق لهذه





المصدر : المصدر

١ الجزء ١٩٩٤

التاريخ : النشر والخد مات الصدفية والهلو مات

وحدثت تجاوزات لستم تعرفونها، فقد أصدرت بعض الأطراف المشورت ويتداولوا الاتهامات التي وصلت إلى حد من العرض والشرف والأمانة المالية والأوضاع داخل البيت.

● المصور: حالة واحدة شهر قليلة التقسيم ١٢

● ● الوزير: لا.. حدثت في عدة كليات وجهات منقطعة.. أما يوم الانتخابات كانت تحدث عملية تصفية حسابات.. من مع من؟ ومن ضد من؟ وتتفق المصروف ويصبح التزميد هو المالقة الثانية.

أما بعد الانتخابات فإن الذين يتقار جوار القلائد يطالبون بمزايا مبيتة وكان العداء يشعلون للجنان حتى لو كانت المالب غير مشروعة.

على النجوم منصب السيد طبعه متعدياً وهو ينص القانون مسئول عن تنفيذ قرارات المجلس الأعلى للجامعات ورئيس الجامعة والأجانب المستنسة الأكثر من هذا أن الفترة الثانية السيد في أية كلية كانت تحول دون تطبيق هذا النص القانوني، فلي بعض الحالات كان السيد يرى الخطأ ولا يستطيع

أن يحاسب عليه لأن أمامه الانتخابات، وفي بعض الحالات كان الجيش يطلب بالكتل في نتائج الامتحانات وحدثت تحقيقات في هذا.

وانتقل الدول القيسرانية.. في إنجلترا وفرنسا وكندا والولايات المتحدة السيد بالتعيين وليس بالانتخاب.

● المصور: الذي يعين السيد في إنجلترا هو مجلس الأمن والجامعة؟

● ● الوزير: لا.. الذي يعين هو رئيس الجامعة ويقرر إكتمال في المصفف وقد يأتي سيد رئيس من الجامعة ويقيم رؤساء الجامعات هناك بإجراء مقابلة المرفح تصيب

بلور المدرسة الصناعية في التعليم حيث يسمح حجم الصناعة الأكاديمية باستيعاب الطلاب. حيث أن هذا النظام يقوم في ألمانيا بنظم الدراسة النظرية داخل المدرسة والجانب العملي يتم داخل الوحدات الإنتاجية والورش.. ولكن هذا يتناسب ألمانيا لأن لديها ٦٥٠ ألف مركز تدريبي، ولكن هذا غير متوفر في مصر في حين أن لدينا ٢٠٠ ألف طالب ويغض مئات فقط من مراكز التدريب والجانب الأكاديمي لذلك هذا تماماً يوافقنا على أن نهتم بالمعمر الصناعية هنا في مصر، وذلك وافقنا على أن جزءاً من مشروع مبارك - كول يمكن لتدعيم المدارس الصناعية.

فأكون السعداء

● المصور: ربما استمرت أحوال المدرسين لديها ولكن تأكل الجامعة مائة جداً والخط شديد حول القانون الجديد للجامعات؟

أولاً: مسائل غير واضح نوعي هذا للمشكلة، وأيضاً صغر هذا القانون وفي هذا التناقضات تبدو ونحن على أبواب الاستحالات وهي فكرة تحتاج لهدوء كامل؟

ثانياً: بعض الآراء قالت إن التصالح السداد لم يده إلى تصح الكفوف وكانت لهذا أنه كان ملحقاً ارباب الجامعة أن يمن واحدا من ثلاثة من المتقنين كما أن الانتخابات لم تزد للظهور كليات متطرفة إذا كان الهدف تصميم دور المتطرفين؟

ثالثاً: بعض الأسئلة فالتوا إن القانون ردة على الديمقراطية وإذا كان المنصب تقديراً فالتوا لجأت أساساً لأسلوب الانتخاب ١٢

● ● الوزير: حول ماذكرتم من أن التيم للجامعة لم تنتظر بالانتخابات فوافع التجربة يقول غير هذا، فمسألة لانتخاب السعداء لها عدة مراحل الإحصاء للانتخاب ثم الانتخابات وبعدها.. في المرحلة الأولى كانت هناك الصراعات والجدد المختلفة للأطراف المشاركة





المصدر : **المسرة**

١ يوليو ١٩٩٤

النشر والتدريس الصحفي والمعلومات التاريخ :

## نحن أقل دول العالم في التعليم الجامعي .. والعام القادم هو عام التعليم الفني سيستم تحويل المدارس الصناعية إلى وحدات إنتاجية برأس مال ٥٠ ألف جنيهه

السادة :

● المصدر : القانون الجديد هذا لم يلام  
رئيس الجامعة بل هو من هذا القانون ؟  
● الوزير : هذه مسائل بدئية ، وهناك  
شروط منطقية وكل رئيس جامعة سيكون  
حريصا على أن يختار السيد الكفء لأن ذلك  
سيكون من معايير تقييم أدائه هو كرئيس  
جامعة ، وإذا فلن من سألته أن يختار عميدا  
متميزا .

● المصدر : ما المشكلة في ألا تكون هناك  
لجنة تقابية ؟

● الوزير : ستكون هناك معايير للاختيار  
وسيجري النقاش حول ذلك في المجلس الأعلى  
للجامعات . وفي الأول للجامعة كلها يكون  
السيد بالتعيين ، وهناك تجربة في جامعة  
واشنطن سنة ١٩٨٠ علما قروا أن ينجروا  
إلى الاختلافات في اختيار السادة والمفكرات  
التجربة وعادوا مرة أخرى سنة ١٩٨٥ إلى  
التعيين كغاية ، منصب السيد يحتاج إلى قدرات  
إدارية .

● المصدر : هل تذهب على الانتخاب ظهور  
بعض السادة المنتخبين إلى الانتهاء المبكر  
ومن لم كان لازما تأخير القانون ؟

● الوزير : لم يكن ذلك هو السبب الذي  
أجأنا إلى التعيين ، وفي حدود علمي حدث ذلك  
مرة لم مرتين حصول سيد متسبب إلى هذا  
القرار على أعلى الأصوات ، واستعمل رئيس  
الجامعة حقه القانوني لاختار من يراه في  
الأصوات . ولكن هذه المشكلة لم تكن نظمتها .  
مثلا ، بل التي نلقتنا هو ظهور سلبيات أخرى  
كثيرة ..

● المصدر : إن لماذا كان هذا التوقيت ؟

● الوزير : هذا القانون كان يناقش في  
مجلس الشعب منذ شهرين ، وأتم تحريين أن  
في المجلس عشرين استنادا جامعا ، وأربعة أو  
خمس نواب رؤساء جامعات ، وهذا من  
السادة ناقشوا هذا القانون بكل مقترحاته ،  
وكانت لدينا لجنة تطوير الأداء الجامعي سنة  
١٩٨٩ وكل البند التي عدلت أخيرا جاءت في  
مجلس تقرير هذه اللجنة .

● المصدر : هل تأتت هذه المناقشات ؟  
● الوزير : نعم حضرت مناقشات  
المجلس وافقت عليها .

● المصدر : لماذا لم تناقش داخل  
الجامعات أولا ولماذا خرجت بهذا ؟

● الوزير : لقد قيل الكثير في هذا  
القانون من المقترحين عليه . هناك مثلا استناد  
من جامعات الإسلام التجاري في أحد  
القرائين طالب بجمع السلاح ضد القانون  
وأخر قال لابد أن تثير الجامعات على هذا  
القانون .. إن شغفنا في قمة العلم يتقارب  
كلما لا يقره قانون ولا قيمة لديهم لمثل  
البحث العلمي ولا تواضع .

● المصدر : ماذا عن الذين قالوا إنهم  
سوف يكون نتائج الامتحانات رديئة بسبب هذا

القانون ؟





المصدر : الصحف

للنشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١١١

● الوزير: اليوم والفرص أصابع من الحقائق الطبية.

● المصور: ماذا تفعل إذا احتجزوا النتيجة؟

● الوزير: مستطيق الجامعات القانون، وتلك جريمة وستطيلهم إلى مجالس التأديب وتحليل النتائج بسبب إصاحبه مسئولية وعقابا قانونيا.

● المصور: الواضح للرأي العام أن هناك إغلبية ضد هذا القانون؟

● الوزير: لتفرق بين الصوت المالي لأصحاب الإثارة وهناك بعض الصحف سخرت صفحتها لهم، في حين أن الصحف القومية تعرض الأمر وكأنه خلاف في الرأي فتعرض كلا المواقفين وتنتج للرأيين الفرصة بموضوعة بدون تحيز.

وبالطبع هذه الصحف التي أعطت كل المساحة للرأي المعارض، أسهل الإطباق بأن الأغلبية تمارض القانون.

● المصور: هل أنت مطمئن أن الصام الجامعي القادم جوهري ولا مفككات؟

● الوزير: نعم مطمئن، وطمئن أن النتائج سوف تمان في ميمانها.

● المصور: وهل أنت مطمئن إلى أن المعارضين أقلية؟

● الوزير: كل الاحتمالتان وهم أقلية لا يعبرون إلا عن أنفسهم وعن الفكر المتطرف التي ينتقونها. وأب أن أقول إن أحد هؤلاء الأساتذة ويرأس أحد النوادي قال إن الوزير استحدث نصا يتبع لأن يكون الرئيس الأعلى للجامعات وهذا غير صحيح فهذا النص موجود منذ ظهر قانون تنظيم الجامعات.

ثم قيل أيضا إن التحصيل الجديد يتبع الوزير سلطة فصل أساتذة الجامعة وإحالتهم إلى عمل إداري ومهاتبتهم، ولكن القانون ليس فيه مثل هذا الكلام، بل إن القانون فإن الوزير لا يستطيع أن يوقع لفت نظر على صراح في

المصروفية في مصر. اعترضوا أن الوزير يرأس اجتماعا للمجالس في الجامعة في حين أن السيد ورئيس الجامعة لهما الحقن نفسها بالقسمية للمجالس والجان. ثم يستكون على الوزير أن يكون له الحق للمنوح السيد ورئيس الجامعة وهو رئيس المجلس الأعلى للجامعات وهو أيضا استناد جامعي.

قيل أيضا - من الاستناد نفسه - إن القانون استحدث مادة تتبع الوزير أن يرأس مجلس التأديب في حين أن مجلس التأديب

محكمة محددة بالقانون ولا يجوز الوزير ولا غيره أن يتدخل فيها.

● المصور: وماذا عن المادتين ١٢، ١٣ في التعديل؟

● الوزير: مادة ١٣ تقول إن الوزير هو الرئيس الأعلى للجامعات وهذا النص موجود في القانون القديم.. القانون الجديد أضاف أن الوزير أن يرأس هذه المجالس وأن يعرض عليها مايراه من موضوعات. ولكن هذا الحق محط رئيس الجامعة والسيد. الأمر الثاني الذي استحدثه القانون أن أعلى الوزير الحق في أن يطلب إلى رئيس الجامعة التحقيق في الوقائع التي لم ترد إليه وأن يطلب من رئيس الجامعة موافقة بتقرير عن نتيجة التحقيق.

● المصور: ولكن قيل إن القانون يعطي الحق في أن تنطق مع رئيس الجامعة؟

● الوزير: لا.. إطلاقا وليس لي الحق في هذا، ولكني أطلب منه أن يحقن هو ويجهزونه بكتابة القوانين الجملة في بعض القوانين، فإن ذلك لأن الوزير نفسه يسأل عن هذا أمام مجلس الشعب. وأنا سمعت منذ عشرة أيام في المجلس واستجوبت عن ذلك





المصدر : **النصر**

للنشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يوليو ١٩٤٤

إليهم ويعرض رئيس المجلس نتيجة التحقيق على السلطة التي أصدرت التسمية.. أعضاء اللجنة يكونون زملاءه .. رؤساء جامعات .. ونتيجة التحقيق يرفعها الوزير إلى رئيس الجمهورية في حالة رئيس الجامعة، وإلى رئيس الوزراء في حالة نواب رئيس الجامعة، وهذا النص تم تبنيه على طلب رؤساء الجامعات.

● المصور: إذا كان القانون بهذا المخرج فأملاً كان الخط، هل لأنهم لم يرفعوا القانون؟

● الوزير: لا بل قرحه ولكن عدداً يثيرون هذا الخط لتحقيق مكاسب وأغراض شخصية لأنهم جزء من حركة كبيرة نحن نمررها.

● المصور: قد يجوز هذا بالنسبة لبعض القيادات ، ولكن عدم الأستاذة كيف يجوز عليهم ذلك الخط؟

● الوزير: لا.. المصور يبدون كثير من مجالس الجامعات أرسلوا برقيات تشيد، ولكن أصحاب الصوت العالي وجدوا صمداً تقرد لهم، وراجع هذه الصحف متجدد أنها حتى لم تنشر إلا الكلمات التي تمارش بعض رؤساء هذه النوادي أعضاء مؤسسين في الإخوان المسلمين.

● المصور: وسيطر الإخوان تماماً على عدد كبير جداً من نوادي هيئات التدريس، متى يلك حصار هذه النوادي من تلك الجامعات؟

● الوزير: بعض الجامعات تمتعت بهذه الظاهرة وأسقطت هذه القيادات في جامعة الإسكندرية حدث ذلك، وفي جامعة طنطا تحركات الأغلبية الساحقة.

في ثلاث جامعات فكيف لي أن أعتجب أمام مجلس الشعب عن أشياء لا يمكنني أن أعرف نتائجها.

لقد أرسلت إلى رؤساء ثلاث جامعات لطلب إليهم نتائج التحقيق في المؤسوعات التي وجهت لي استجوابات بسببها، رد منهم إثنان والثالث لم يرد، فليد من مادة في القانون تازمه بالرد، ولا سألني إلى مجلس الشعب لأقول لهم رئيس الجامعة لم يرد علي!

والذي يحقق مع استاذ الجامعة مجلس تدقيق يتكون من استاذ في كلية الحقوق ونائب رئيس الجامعة وعضو من مجلس الدولة، والتشكيل واضح، ولا يمكن لرئيس الجامعة ولا الوزير أن يرأسه . والقرارات مجلس التدقيق لا يمكن الوزير أن يغير أو يعدل فيها.

● المصور: ومن يحاسب رئيس الجامعة؟

● الوزير: القانون الحالي لم يحدد طريقة مساءلتهم، وطبقاً لمحكم القضاء الإداري فإن أسئلة الجامعة صفها يعينون رؤساء الجامعة، يفتقرون صفة الاستقلالية ويتألف منهم ما يتألف على المصلحة العامة وتحاسبهم النيابة الإدارية، فضلاً عن أن رؤساء الجامعات ونوابهم يملكون أسئلة طوال شغل المنصب ولا يتم مساءلتهم إلا على النص التالي.. تشكيل المجلس الأعلى للجامعات لجنة ثلاثية ليبحث الموقف المتسوية





المصدر : العمود

١ يوليو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والاعلومات

### سرفات

● المصور: ماذا شهورين آثاره المصور:  
فضية السرفات الطبية لرسائل للتفكير  
والصاحف، لماذا حدث في الواقع الخاصة  
بهذه القضية؟

● الوزير: نحن نجرى الآن تحقيقات  
حول عدد من الوقائع التي أبلغت بها وقد  
أعطت عددا من الموضوعات الخاصة بذلك إلى  
رؤساء الجامعات المختصين ولكن لم تتك  
التحقيقات حتى الآن، والآن وبعد تعديل قانون  
تنظيم الجامعات وخامسة المادة ١٢ أستطيع  
تحويل هذه الوقائع إلى التحقيق.

● المصور: هذا نقلنا إلى السؤال حول  
الاجاب الطبية للجامعات وضرورة إعادة  
تفكيكها ووضع معايير حقيقية للبحث الطبي  
الاجاب بالجامعات؟

● الوزير: اللجان الطبية لتقارير لم  
تكن تحتاج إلى قانون والآن هي من سلطة  
المجلس الأعلى للجامعات وسوف تبحثها في  
المجلس خلال الفترة القادمة.

● المصور: يبدو أن المجلس القادم  
جدوله مشغول عن آخره، فالقضايا الخلافية  
تلحق الجامعة لم تكن بعد ومراكز مشكلات  
الترم واليوم التامل والمطهرين والقانون  
الصداء تحتاج إلى مزيد من الوقت لتخلص  
من آثارها. ولكن يبقى الأمل في وزير لا  
يهاب الشارك بل ويضع أربع جهات مرة  
واحدة وهو على استعداد كامل للنقاش عن  
حل الطالب المصري في تعلم جيد وصل  
جيد، حتى أكثر يوم له في مواقع

المسؤولية

● المصور: ألا ترى أن مشكلة القانون  
تزامنت مع مشكلة معالقات الترموس، مما  
أعطى الأغلبية الصامتة عن التحرك؟

● الوزير: القانون كان ينص على أن  
٧٠٪ للاستاذ من المرتب كمعاملات زائدة على  
المقرر الرسمي، وهذا أصلي لحسابها  
للاستاذة بأن ذلك إشغالة ثابتة للمرتب، ونبحث  
حاليا هذه المشكلة بحيث نربط ساعات العمل  
بالزيادة ولا يعتبر أجرا ثابتا.

● المصور: هل كان السبب في التعديل  
قيام هؤلاء سراج الدين بلولة د. نيمان جمعة  
صود حقوق القاهرة، بالكلية، وعند ندوة  
هذه؟

● الوزير: لو صبح هذا لما احتاج الأمر  
إلى إصدار القانون، لأن مدة عمادة د. نيمان  
جمعة في الحرق تنتهي في ٢١ يناير.

● المصور: التعديل يبدو كأنه مقصود به  
الصداء المتطرفين تصديا؟

● الوزير: ليس ذلك، ولم يكن هناك  
عمداء من المتطرفين إلا في كيتين فقط، وهذا  
لا يشكل مشكلة، ولكن المشكلة كانت فيربط  
الأراء التقيمي في الجامعات والكليات.

● المصور: هناك شكوي من نظام الترم  
في الجامعات، وبني الآن لم تكن بعض  
تحتاج الترم الأول؟

● الوزير: نظام الترم نظام عالمي، وقد  
حدثت بعض السليبيات هذا العام، لأنه المرة  
الأولى التي يطبق فيها هذا النظام، تأخرت  
بعض المحركات... ونناقشنا هذا في المجلس  
الأعلى للجامعات واتخذنا قرارات بأن المادة  
التي تأخرت مذكراتها سيقيم رؤساء  
الجامعات وكبريات هذه المواد لأستاذة  
آخرين. ونراجع الآن كل السليبيات لتتلقاها،  
أما النظام في حد ذاته فهو جيد جدا.





# العقيد بين (الانصيب، والتعيين)

لمناوات طويلة يتحدث أساتذة الجامعات المصرية فيما بينهم في جلساتهم المنفرقة والجمعية عن نظام انتخاب السداء . وكان حديثهم يدور حول نفسه في حلة مطروحة تكرر نفس الموضوع ونفس وجهة النظر حوله دون مال بل ودون تحريك سلكن . إن الموضوع هو انتخاب السداء .. ووجهة النظر هذه تتلخص في أن هذا النظام الانتخابي معيب وقفل ولم يحل سوى تكوير نوع من القوضى في كليات الجامعة لم يصلح له مثل .

وإذا استعرضنا تاريخ تطبيق هذا النظام - وإذا قلنا عن أحداث الأساتذة الجالسة وعما شاهدته بنفسي - فإلتنا لاحظ أنه عند تعيينه لأول مرة حدث كثير من الفسك الحزبية التي أصبحت الفاسد بعض سنين . فانتظام يقوم على أن لكل أساتذة ثلاثة أصوات بمعنى أنه ينتخب ثلاثة من كلياته . ولكن الأكفاء الذين يرغبون في الفوز أن على أصواتهم أن يتقوا اسم مرشحهم وبعه اسمان يستألفين مجموع من الأصوات وحازين عن السدة . فم تسلط الأصوات على كثير الناس مبدأ عن الأصوات ، وتنافس المتنافسون في إنشائهم كتحصيل حاصل . وعند إحصاء الأصوات فاز متحصل الحاصل ، بالسدة . لكنا !! مفاجأة !! فاز متحصل الحاصل ، بالسدة . ولم يعرف ماذا يفعل بها لكن كليتة عرفت لتصيب الحظي هذه كانت كليات الأولى : أما الثانية فالفاسن . لقد «فسي» الإكفاء «الولة» . وفهموا أن لية التوظيف يمكن للفن فيها وأن توزيع الأوراق الحظي يتم تحت المسكرة . وأن المسكرة الفلحة في اللعب يمكن أن تكفيها كليات الجامعة ليلية عن اللاعبين . وهكذا تحول المسكرة إلى استثمار مضمون ، والورق على أنه مالو الشخصي لشخصه . فقد تحول كل كلية فأكلا في غشقة زيد المربح بتركيزها طمعا على نفسه أولا ، ثم على بقية اللاعبين لوى الأصوات الكاثرة . وبعد التكتلات في منازل أولاد الحلال

والحلف على المصنف من كلا الطرفين (مرشح لكلي الصوت - منتخب لكلي الصوت) بتأليف بنود الاتفاق . وفي هذه المرة أحد لكل صلب صوت كلمة تجلس للتصويب مضمورا على المربح الذي هذى بفن الطريق أمام من يستحق .

ويخوض نقى المرشحيون في «التوزيع» ويفتار وكباين - كان قد تم التكاك معها على الوكالة في حطات المصالح وتوزيع التكاك - بنديان - بالولة . ويسمي «السيد الفلز» لمنصب أعلى وأهل أن يفاز يكون قد تركه فكرة مائدة التصيب لوكيله الأكثر ولا .

وهذا توقيت الحياة الجامعية المضطربة لتكم القوضى والتصيب ، فهناك السكون من جانب السداء عن إهمال أصحاب الأصوات الكاثرة وعن بيع الكتب وعن كثير ماعاف عن ذكره .

إن من يكذ مغررة بين أهوال الجامعة وماكان يقوم به السداء من جنل الأفعال قبل نظام الانتخاب ويده يتركه أن الجامعة يد تطبيق لتخاب السداء قد دخل فأكلا في معظم الكليات . وإذا ككت هناك استثناءات فهي تكل تمت نسبة للخطأ الأساسي .

لقد قلنا الأساتذة فيما بينهم على ماسبق في تلك الأحداث والتريشات لكلام بل بطوا شيئا ضد هذا النظام المعيب بل ويطعون خصص ما يوافقون في يدفون في استنساخه إلى لية التصيب . ومن القريب إن هذا التصيب ذليل لا يستحق أن نضمي بمؤسسة جامعة من

أوله . بل ولا يستحق أن نضمي بكلفة استاذ الجامعة (وهي مكاة تقرب به من مكاة رجل الدين في قصور الوسطى التي توريث في حدة الشلل الانتخابية وممارستها في الشؤون كخطية التوزيع حقة من التكاك

إن القانون الجديد الذي أنشئ نظام التخاب قصد واستبدل به نظام التعيين خطوة جادة نحو إصلاح الجامعات ومبادرة من جانب وزير التعليم (وهو استاذ جامعي يعرف مايلزم في الجامعة) والهيئات التشريعية لردء خطر كان يتهدد جامعتنا

وأعتقد أن هذا القانون الذي قد حبله للأساتذة المتفرجين كرامتهم . فقد كان نفعهم تحت رحمة السداء والوكلاء نظير صوتهم للكل . وهكذا ضرب صنفين من السداء وحصد حيث يخص هؤلاء الرجال الذين أفنوا زهرة عمرهم في خدمة الجامعة من قبلة صوبهم الانتخابي الكاثرة الذي كان لغة عليهم بلا أن يكون حقا ووليا . بعد عليهم وعلى الجامعة بالخير والتقدم . لكن ، لم يشعروا تحت رحمة أحد بما فيهم السداء المتين . أن نظام حق الجود في الجامعة ظاهرا وركيا إلى ذلك . كما أعتقد أيضا أن هذا القانون الجديد التاجع المفيد ينبغي أن يكون خطوة انتقالية نحو إصلاح شامل للجامعة وتحديث تعليمها في ظل المشرع القوي لتطوير التعليم وهذا الإصلاح وذلك التحديث لا يمكن أن يأتي من لية التصيب كما حدث مع هذا القانون بل ينبغي أن تنشأ أيضا



القاعدة وتكون بحدوث في لحد سيل  
المبادرة لانقاذ الجماعة مما هي فيه  
الآن من دوران حول نفسها في  
مناخه ألعاب القاصب ، التي لم  
تكن قادرة على النظام المعبود  
للتخالفات بل قد تحدث الألعاب  
القائمة على كل المستويات .

وأسي في ظل هذا التصور  
تسائل لماذا كل هذه الضجة حول  
هذا القانون الاسلامي ؟ لم يكن  
الجميع تقريبا ضد نظام الانتخاب  
بما أحدثه من سلبيات تخلف على  
لحد من العاملين ؟ لم يكن المشكلة  
هي الاستماع والوقوف في وهم  
المكافأة وعبرة العادة والوقوف  
من الجديد والمختلف ؟ لم هي  
المعارضة لله في الله ؟

لكن أين هو أن هذه الأحداث  
الجانبية حول اصلاح الجماعة  
وتحسينها استمرت في « بهلولة »  
الفرقة والسفيرة كما حدث مع  
نظام الانتخابات فإن الدولة ستجد  
نفسها قد تكفلت لتحقيق اصلاح  
المستهدف . وقراءة صحيحة حق  
ومصلحة في ذلك . وسجد عدد  
من الاساتذة لفهمه قد عرضوا  
كل اصلاح بوجه انه عنوان على  
استقلال الجماعة .. وهذا طرح  
تساولا بسيطا : هل سأل احكم  
نفسه عن مفهوم استقلال  
الجماعة ؟ لانك ان الصورة  
خامضة ، وتحتاج الى تفكير

ومع ذلك بالفعل نحن في حاجة الى  
تعميد دولة المفهوم بدقة قبل  
انطلاقها فتتحول في شمرات خفة  
ولكنني مبدئيا لهما ان الجماعة  
لها جانب متصل بالعمل الفعلي  
وجانب آخر متصل بالآلة . وحيث  
ان الدولة هي المسؤول الاساسي  
للجماعة فلتها تطبق عليها كل  
قوانين هذه الدولة في الجانب  
الاداري اما الجانب الفعلي فاستقل  
ولا لحد يتدخل في شؤره . والقصد  
وهلولة افراية ذات طابع خاص .  
وهذه منطقة شخيرة الافراة لصالح  
العمل الفعلي . وتعين الصمد  
لأحوال دون تحقيق ذلك .

لنتم هذه التكملة بتوضيح  
حقيلة وهي انني لست ضد فكرة  
الانتخاب لكن ليس كل انتخاب

ديمقراطية ، ولست مع كمثل لحد  
في شئون الجماعة ، ولكن ليس كل  
تعدل في القانون من جهات  
للتشريع كغسل في شئون  
الجماعة . ولغرض باقي لفرن  
باستقلال الجماعة بطولهم على  
للاستقلال وهو ان يترك القانون  
مساحة لكل جماعة للتعلم الفعلي  
ولغرض شروط لقبول طلابها  
وحرية العمل مع المؤسسات  
الطبية والصناعية والحكومية  
لتوجيه البحث الفعلي لخدمة تقدم  
المجتمع الذي ينبغي ان يكون  
للجماعة دور بارز فيه .

وأجل ان أفكر الفقرة أسفل .  
في ود . تلك المجموعة  
والجماعات والقوانين التي  
عرضت القانون بشدة : هل أتم  
مع نظام الانتخاب المعبود ؟ وهنا  
استلزام الامانة الطبية والخلفية  
التي ينبغي ان ينصف بها العلماء  
في اجابة هذا السؤال . لكني بحيرة  
في ان الاجابة الامينة ستكون : لا  
نحن ايضا ضد نظام الانتخاب .  
لكنم فن ضد التحسين وبعد  
الانتخاب وهذا لا يكون الا في حالة  
لخروج طريقة لكافة .

لما هي ؟  
لكنني لفتي ان مصطلح الجماعة  
قد صارت حصانا سيالاً في امية  
لغوي لسمها السياسية . ولذا كانت  
امخا في العلم . ولان امر كذلك .  
لكنني ادعو ضمير اساتذة الجماعة  
في الفصل بين لغوهم السياسية  
والادبولوجية وبين الجماعة . فان  
لم يفلحوا فلتهم ينشون حرم  
الجماعة ويتركونها معهم .

ان يعود الاتصال بالسلطة في  
كل ماركواه حكم . فهل تسمى في  
منطق علمي يقوم على التخطيط  
والمبادرة والانتخاب . ومن ثم ان  
تصور لهما اتم فيه من عدم قدرة  
على الدفاع عن النظام الفاعل  
العلمي او الدفاع عن منطقية  
المعارضة في مواجهة القانون  
الجديد . هل يستلزم الطلاقة الجديدة

في رواد الاعمال لبحث الجاد عن  
تصور الجماعة للقانون الواحد  
والعشرون . ان الاستمرار في  
الرفض بطولية وخمية مالم يكن  
الرفض منطق يقوم على تصورات  
معدة بمنهج مستقبلي علمي . وبعد  
مناظرة وما يرفض في ظل رؤية  
استراتيجية تتصلبها تلك  
التصورات . مرحبا بالباحثون  
الجديد ، وتحية لوزير التعليم الذي  
لقن ان الجماعة في عينه انه ان  
يربط في لغاتها ولشماعها تهدف لا  
رجعة فيه ، نشاركه السعي فيه  
بكل الحب المشترك لهذه المؤسسة  
الام لكل المؤسسات والتي قد  
لحسن من اسمها لخدمة



## ١٨ علما جدا اقصي للقبول بالثقوي العام والفني

### الأولية لصفار السن ومجموع التر جلت في الحافظة

كاتب - ميمري هو الذي

صدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم قرارا بشروط تقديم السلف الأول للثقوي العام وما في مستواه من كفاءات على السوية الاحادية هذا العام على ان يتم التقديم على اساس اربعة على اساس تكافؤ الفحص ويكون الاول على اساس الفحص السن ومجموع الفروض على مستوى المحافظة وبشروط معين يتناول السلف الأول للثقوي العام ان يكون حاصلا على الاحادية في العام الدراسي السابق ولا تزيد السن في قبل للتقديم على ١٨ سنة وان يتوجه في الكشف الطبي الذي يشي منه للتقدمين من الفحص الطبي، وعند حساب المجموع لا يتاخر على اساس على السن ومجموع الفروض برأى الجاه

● الطلاب الذين تبلغ اعمارهم ١٦ سنة اقل يولي المجموع الكلي لدرجاتهم كما في الطالبين الذين تزيد اعمارهم على ١٦ وحتى ١٧ سنة ويخضع من كل شهر لزيد على ١٦ سنة نصف مربة من المجموع الكلي للدرجات مع التنازل عند الخصم من كسر الشهور

● الطلاب الذين تزيد اعمارهم على ١٧ سنة يخضع من كل شهر تزيد على ١٧ سنة مربة من المجموع الكلي مع التنازل من كسر الشهور، ويوزع زيادة الحد القصوى للسن للفترة بعد ذلك سلكين عند قبول ابناء متعلق شمسك ويحسب سنواته والمدرس الامم، وطرح، والراعي للبعد، ويضاف وقتا بالسنوات والرايات القومية بزيادة الفروض





المصدر :



النشر والتدريس والصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

## قبول طلبات ١٣٩٤ للامتحان من الخارج من مستندى مرآة الزمبابو بجامعة طوان

كتب - محمد حميد :

اعان الدكتور محمود الجوهري رئيس جامعة طوان له  
سبحة اليوم فتح باب قبول الطلاب للامتحان من الخارج  
خلال العام الدراسي القادم للطلاب المصوبين لاستكمال مرات  
الرسوب في السنوات القليلة و قبل القبولية من عام ١٩٨٠.  
ويستفيد من ذلك ١٣٩٤ طالباً وطالبة.  
يصدرت السيرة لجامعة طوان مدير الإدارة العامة  
لشؤون التعليم والطلاب في الجامعة بان التقدم سيكون من  
خلال تقديم الطلبات مباشرة الى مكاتب اللين تنطبق عليهم  
الشرط على ان يسند الطلب ٦٠ جنيهاً عن كل مادة كرسب  
الامتحان ويسمح لهم بحضور الامتحانات النظرية والدراس  
العملية بالدراس من مجلس الكلية مقابل تسديد رسم استماع ٢  
جنيهات عن كل مادة حسب قانون تنظيم الجامعات.  
واما ان عدد الطلاب المستفيدين من هذا القرار ١٣٩٤  
طالب وطالبة منهم ٢٥٩ في السنوات القليلة و ١٠٢٥ في  
السنوات قبل القليلة.









الأحرار

المصدر :

للتنشر والتخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

٢ يونيو ١٩٩٤

٢٨، ٥٥٪ نسبة الأجاج بلعلقية

مراج

صوفاج - حازم صيد  
اعتمد القارة محمد حسن خنطوي  
محلل الصوفاج نتيجة الفحص  
الاجلالية بلغت نسبة الأجاج  
٢٨، ٥٥٪ وفي نسوا نتيجة للاعتبار  
٢٨، ٥٥٪ العام على مستوى الجمهورية  
حصل على القارة الثلاثة الأولى بل  
من جهة كمال بلل الله ورشاً حاور  
دوس وحسام الدين محمد أمين  
في القارة الجزائرية بلغت ١٠٠٪  
وفي القارة المصرية بلغت النسبة  
١٥، ٥١٪ أما في القارة اللبنانية  
سجلت ٢٧، ٥١٪ وفي القارة  
بمصر بلغت ٢٧، ٥١٪



## عمارة استقام

طلعت امة التتال من الاستلا الدكتور  
معد شهاب رئيس جامعة القاهرة  
لشارة الى ما جاء في عودكم . علامة  
استقام . بتاريخ ١٩٩٠/٧/١٩ بشأن عدم  
التعين جميع الاعلاء للتعين من قبل  
١٩٩٠/٨٩ بةة على قلم والاستان  
بجامعة القاهرة .

يسرني ان احيي سيادتكم بان واقفة  
طبيب مقيم . نك . ذات طيبة مؤلفة  
وتتم بعهه مؤات لة عام كليل للتجديد  
ويعد العى عسى سنوات وذلك  
للتعريب والحلل في التخصص المطلوب  
ولذا كان العمل يجرى على اختيار احد  
منهم كسعيد فلا يعنى لك وجود  
الازمان من قبل الكلية بالتعين جميع  
الاعلاء للتعين بها كسعيد

و ان املت على طب العلم والاستان  
بالتعين للتعين الشافية لشكر لهم في  
الشكوى المتطورة وفق لمتاحات  
الكلية . ورام حرص الجامعة والتكديما  
للتشاكل الكليات بشيرة العمل على  
تعين لكل احد ممكن من التعيين على  
عام باعتبارهم اعلاء هيئة التدريس  
مستقبلا الا اننى حسب فكم تتكفلون  
مسي في انه يجب ان يتم ذلك في ضوء  
الاحداث العلمية لكل كلية حتى  
لا يحدث تكاس بين اعلاء هيئة  
التدريس ولا يكون هناك مبال فصل  
الهيئة منهم وهو الامر الواقع فعلا في  
كلية طب العلم والاستان حيث بلغ عدد  
اعلاء هيئة التدريس ٢١٢ وعدد  
المرشحات لالتعين والتعيين ١٧١ في  
حين ان مجموع عدد طاب الكلية  
( ١٢٢٥ ) طابا . ومن هنا ان قرار  
مجلس الكلية بالتعين الشافية فكم من  
التعيين هذا العام وهو العدد الذي  
لمس مجلس الكلية في قرارات لالة على  
عدم تجاوزه انما تم في ضوء اهتمام  
كلون لالتكامل بالجامعة والامانة للتعليمية  
وشروط المناقشة بين المرشحين الذين  
يرت تكليف وفقا لقرارات المجلس  
العلمية في هذا الشأن .

ون التوجه لى التالى مما على  
ضرورة تكلف الجميع لاجابة مشكلة  
البيالة بين الشطب الاسر الذى لحرص  
على المساهمة الشافية في طها  
وذا احيى عزم اعضاءك بالمشروع  
ارجو ان تتكفروا ببقول لائق الاحترام  
والشكر .

شكرا لتسيب الاستلا الدكتور  
شهاب رئيس جامعة القاهرة .

عبد السلام داود





المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

٢ يونيو ١٩٩٤



المنصورة. من عتبة عبد الحميد  
طالب ٢٥٦٥ معلماً أزهريا من  
الشاركين في تصميم امتحانات  
الشهائدين الأعدائية والثاقوية الأزهريّة  
بمنطقة المنصورة والتي تضم أوراق  
امتحانات طلاب محافظات الدقهلية  
والشرقية وبورسعيد وبمحافظة  
بمنسواتهم بمرسى وزارة التعليم في  
مكافآت الامتحانات ويعدوا بالامتياز  
من استكمال التصحيح.

وإذ تجمع المعلمين أسى بالمنطقة  
وتطالبوا بزيادة مكافآت الامتحانات إلى  
٧٠٪ بدلاً من ٢٠٪ ويعد الحمى ١٨٠  
يوماً وقام للحفاظ على لواء أيراهيم  
الشيخ والاتصال بالنام الأكبر الشيخ  
جاء الحق على جاك الحق شيخ  
الأزهري والكنز علف سنبل رئيس  
الوزراء لمرض مطهرهم وورثة ومثل  
تخليقه هذا العام أو الأوامر الخاصة.





المصدر : \_\_\_\_\_

النشر والتذمات الصحفية والاعلومات : \_\_\_\_\_ التاريخ : \_\_\_\_\_

الديانات التي يتم تخريبها في كل سنة ، والتم حلل التخرج في قاعة  
المؤتمرات بلديته نصر وكان شعوري هذه المرة . ثم شعوري في  
المرات السابقة التي جبرت فيها مثل هذه الحفلات خفية عندما  
نودي على أسم كل من سعيد سنبل ، وكلم رئيس الجامعة ، بكتابتها  
شهادة التخرج .  
لحظنا لحسن سعيدة الدنيا كلها . وكان هذا شعوري في جوار  
التي كانت تجلس في جوارى . ومن المؤكد أن كل الأسماء والأسماء  
والأقارب والأصدقاء الذين لحظنا في قاعة الاحتفالات كلها  
بنورهم أسعد الناس . وهم يستمعون إلى أسماء ابنائهم وبناتهم  
ويستمعون خطبهم وهم يتقدمون إلى القصة ويتسلمون شهادة  
التخرج .  
ول في نهاية المطاف . أعلن مدير الجامعة عن تخريب الديانة  
الجميلة . ودوت آهية الاحتفالات والاحتفالات . والتم  
والتمتع . وتطهرت القصة التي كان يسمونها التخرج في  
رؤوسهم عالية في الهواء .  
حقا .. ما أجد التخرج .  
سعيد سنبل



## في الاسبوع الأول للمؤتمر

# الأولوية لتطوير التعليم .. وحل مشكلة الأمية ..

محمد المصري

اكتت مناقشات أعضاء اللجنة الاجتماعية والثلاثية للحوار الوطني في أسبوعه الأول برئاسة مرقح د. مصطفى كمال حلي على أهمية تطوير التعليم وتحسينه ، والقصدى لمشكلة الأمية ، وتأكيد ودعم البحث العلمي في بناء مصر المستقبل - حتى نستطيع أن ندخل القرن الحادي والعشرين بخطى ثابتة - ونطرق أبوابه بكل قوة وسط مشغولات دولية سريعة التحدث كل يوم على سطح الكرة الأرضية . وقد تعرض أعضاء اللجنة والذين وصل عددهم إلى ١٠٩ أعضاء من ٢٥٠ عضواً هم أعضاء مؤخر الحوار الوطني مطرو جميع الآراء والملاحظات والأحزاب والائتلافين ورؤساء الجامعات ووزراء البحث العلمي على مدى ثلاث جلسات لهذه القضايا الخفية والمخفية في حياتنا - واعتبروها البداية الأساسية والضرورية لإصلاح المجتمع المصري - بل إننا وجدنا من خلال المناقشات أن البحث لاجتماعي أن لا الأولوية على الإصلاحات السياسية والاقتصادية - وطالب أن تشارك جميع الأحزاب والحركات والمنظمات في جميع الأمة ٢٨ مليون مصري طيفاً لا تحوله وتشير إليه الاستحقاقات - بل إن بعض الأعضاء طالبوا بلا يتحصر عبر الأمية على تعليم القراءة والكتابة فقط - ولكن طابعاً يمس الأمية الفكرية والثقافية والدينية والاجتماعية لشرائح عديدة من المجتمع . وافقت جميع الآراء على أن البداية للاصلاح

التعليم اللازم وحسب الاستاذ المصري - وأيضاً الاهتمام بالتكنولوجيا في تعليم أبنائنا - وقد دخل الكمبيوتر المدارس لملأ - ولكنه قال : أنه بشكل « لشرى » لالاف .

وعندما تطرق الثنائى محمود ياسين إلى دور الأحزاب في المشاركة في بناء المدارس والبنى لمصر أمية الأميين قال : « إنها تنظر إلى القواعد الشعبية » أثار ذلك مصطفى كامل مراد رئيس حزب الأحرار الذى وقف ليصبح محمود ياسين هذا الكلام غير الصحيح ويقول له : إن الأحزاب لها برامجها وتشمل كل مشاكل الجماهير : وأن حيزه أظ ٢٧٠٠٠ من مجموع أصوات الجماهير في انتخابات عام ١٩٨٧ بأقلياته - فكيف لا تكون موزعين في القواعد الشعبية !!

ولكن د. مصطفى كمال حلي تدخل ليقول : أننا نعرض في لجنة الحوار على حركة الرأى وحرية التعبير ونعرض على توضح بعض الحقائق - ولكننا لا نناقش فقط ولا نكسر فقط آخره .

وعندما بدأت المناقشات تدور عن نحو الأمية وضرورة التصدي لهذه المشكلة الخفية والمخفية على طالب البعض بإنشاء وزارة لغير الأمية - وقف عبد الرحمن عبد الحفيظ مثل حزب الأمة ليوكد لاحتياج اللجنة أن حيزه لدم اقتراحاً لوزير التعليم في ١٧ نوفمبر ١٩٨٨ بإنشاء وزارة لغير الأمية بأن الوزارة قالت لم إنها درست هذا الاقتراح .

أما حتى الكنيس رئيس إذاعة الشباب والرياضة فقد طالب بأن تستمر ستة خمسة السنة التي تقرر على الشباب - وأصبحت عملية مطوية - في هذا المجال وألقى على اقتراح الثنائى حدى غيث بتصفية البعثة الزائرة التي تحولت إلى عبء عظيم على العمل في كل مكان وتشغيلهم في نحو الأمية - بل أن د. أحمد عمر تاشق رئيس جامعة

يجب أن تبدأ من الطفولة والاهتمام بها - وحرص القيم والمبادئ والأخلاق في تلاميذ المدارس وإن نلهمهم علوماً ونسباً وصحياً وروحياً - وأن نستثمرهم قوة شارية على حد تعبير د. إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق بعد أن وصل عددهم إلى ١٢ مليون تلميذ في مدارسنا وسول يصل عددهم إلى ٩٨ مليون تلميذ في سنة ٢٠٠٠ - هؤلاء التلاميذ هم الذين يمتحن مستقبل مصر في القرن القادم .

ونطرق د. مريد شهاب رئيس جامعة القاهرة قضية تحديث التعليم الجامعي وضرورة ربطه باحتياجات التنمية في مصر - وأن تكون لنا سياسة واضحة تقوم على الموازنة بين الكم والكيف - ثم تعرض القضية « بحجة التعليم » وقال : إن الدستور يقول ذلك - إننا الحقيقة - حتى نلتحق بأعدائنا - فلا يمكن أن نعطى نتاج وفشل - فلما حشد بحجة التعليم أن ثبت فشله - لأن ذلك لا يتناسب مع طروفتنا - حتى أن الدول المتقدمة لا تفعلها » .

أما الثنائى محمود ياسين الذى استم كليات في اللجنة بالموضوعية والطبيعة فقد أكد على دور المعلم وأهميته في العملية التعليمية وطالب بأن يكون له « خصوصية » في العملية الكلية - قد تصل إلى كادر خاص - بدأ من المدارس في



الأمر طالب بأن تضع خطة علمية مدروسة  
معدة للغة لعمومية في المجتمع .. كما تطرق  
إلى قضية تدريس المواد الدينية في المدارس  
والجامعات وأن تكون مادة أساسية تدخل في  
المصروع ويجب ألا تخلف من ذلك .. وأن  
نمطها العلمية والرعابة والا يعرفوا لسلطة  
الدين إلى مادة في القواعد والنحو .. كما نجد  
أن الشيخ إبراهيم السوقي وزير الأوقاف  
الأسبق دعا إلى توسيع مشروع القراءة للجميع  
ليشمل الصغار والكبار معا وذلك عن طريق  
تفويض لسلطة الكتب والنوع في إنشاء  
المكتبات في الشوارع والبلدات  
ووصفت الكلية الصحفية كهيئة فؤاد قضية  
الامة بأنها قضية تعيش فيها منذ عصر  
اختفان .. أول من دعا إلى حرية المصيرين  
وجعلها مسئولة لاختياره ليد الفرار وإذا لم  
يسلم للأختيار فيها تتم مصاهرة أسواقهم ..  
ولذا فإنها دعت إلى لفرار جميع أفراد المجتمع  
في التصديق لله للمشكلة المعقدة .

ودكر بعض المتحدثين في جلسات اللجنة  
الاجتماعية والثقافية على قضية البحث العلمي  
ودوره في بناء مصر .. وإثنا يجب أن نضعه في  
القام الأول الذي يرمس خريطة المستقبل في  
السنوات القادمة .. وأن المطلوب من الدولة  
تدعيم وتحويل الأبحاث العلمية التي ترصد لها  
٥٪ من ميزانية الدولة . وطالب د . عل  
حيث رئيس الأكاديمية البحث العلمي بأن  
نرسلها إلى ٢١ وأن نستفيد من التكرار العلمية  
في القطاعات الإنتاجية وأيضاً الاستفادة من  
الرسائل العلمية في تحقيق برامج التنمية . وأن  
كانت هذه هي بعض القضايا والأفكار  
والاقتراحات التي طرأ حول أعضاء اللجنة  
الاجتماعية وضعا على مائدة البحث والدراسة  
أمام أعضاء جمعيات العدل « المحس » التي  
كونتها اللجنة والتي ستبدأ عملها في أعداد  
توصيات والقرارات - اللجنة - الاجتماعية  
لوضعها أما اللجنة العامة للموازين





المصدر  
الأساسي

للنشر والذمات الصحفية والاعلامات

التاريخ : ٢٢ شهر ١٤٤٢

### إعلان نتائج الامتحانات في

#### عدد من كليات جامعة الأزهر

اعتمد الدكتور عبد الفتاح السيد رئيس  
جامعة الأزهر نتيجة الفرقة الثالثة بكلية  
العلوم بالسيوط حيث بلغت نسبة النجاح في  
شعبة الفيزياء والرياضية ١٠٠٪ وبلغت نسبة  
النجاح في شعبة الفقه ٨٧٪ وبلغت نسبة  
النجاح في شعبة الفلسفة ٧٠٪ كما امتدحت نتيجة  
الفرقة الأولى بكلية اللغة العربية والمنهجية  
وبلغت نسبة النجاح في الشعبة الفلسفة ٢٢٪  
وفي شعبة الفيزياء والطب ٢٧٥٪ وفي  
شعبة المكتبات ٢٨٪ وبلغت النسبة في  
الفرقة الأولى بكلية الدراسات الإسلامية  
والعربية بمسجد ٢٢٪ في شعبة اللغة  
العربية و ٢١٪ في شعبة أصول الدين و ٢١٪  
في شعبة الفقه وبلغت ٢٤٪ في الفرقة  
الثانية شعبة الفقه و ٢٤٪ في الفرقة  
الثالثة شعبة الفقه.

كما بلغت النسبة ٢٧٥٪ بالفرقة الأولى  
شعبة اللغة بكلية أصول الدين بالسيوط  
و ٢٧٨٪ في الفرقة الثانية شعبة أصول الدين  
بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالقاهرة.





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ : ٢ شهر ١٩٩٤

### تعيين وترقية عدد من أعضاء

### هيئة التدريس بجامعة الأزهر

وافق مجلس جامعة الأزهر في اجتماعه برئاسة الدكتور عبد الفتاح الشيوخ رئيس الجامعة على تعيين وترقية عدد من أعضاء هيئة التدريس على مستوى مختلف كليات الجامعة والاعلام والادب. وقد أُلقيت ترقية ١٥ استاذاً مساعداً إلى درجة استاذ وترقية ١٢ مفرساً إلى استاذ مساعداً وتعيين ٧ مدرسين.





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والتخيمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢ آذار ١٩٩٤**

## وزير التعليم خلال تفقده لامتحانات التقوية العامة: زيادة عدد المتولين بالجامعات والمعاهد العليا

كتب - يسرى موسى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان اتجاه الوزارة حالياً يسير نحو زيادة عدد الطلاب المتولين في الجامعات والمعاهد العليا وفي هناك عدداً كبيراً من الكليات جاهز للانفتاح وقد وافق المجلس الاعلى للجامعات عليها كما ان هناك مشروع قرار جمهوري بانتدائها مثل جامعة جنوب الوادي الجديدة التي تحاول بالكمي سرعة ان تعمل من العام القادم وذلك سيكون هناك مكان لكل طالب دلجج.

واضاف الوزير انه بخصوص الدفعة للزوجة التي ستدخل امتحان الثانوية العامة في العام القادم فان الوزارة التزمت بتوفير مكان بالجامعات والمعاهد العليا للناجحين فيها واحب ان تضمن الناس والطلاب بالنسبة لاستقبال هذه الدفعة للزوجة.

وكان وزير التعليم قد تقدم أس سبر امتحان الثانوية العامة في لجان مدرستي الثرات الثانوية والحواسية الثانوية بمحافظة البحيرة وورفقه صبحي جاد وكيل الوزارة واثن ان الطلاب الذي يجيب على جميع الاسئلة الاجبارية والاختيارية سوف تملي له الدرجات عليها ويؤخذ اعلاماً وتمتدح له وان الهوامش والمسودات يتم تصميمها لصالح الطلاب وتطوفا على شكوى الطلاب من بعض الامتحانات وان الاسئلة ليس لها مثال في كتاب المناهج قال الوزير ان الاسئلة اذا كانت مباشرة فهي لا تحتاج الى تدوين اثناء العام الدراسي انها موجودة في الكتاب بالنسبة لما جوالى من ٧٠ - ٧٠ % البقية فتكون محتاجة الى تدوين الطالب المعنى لان هذه النسبة من الاسئلة لا توضع الا للطلاب للتدوين وليس للمعنى.

كما تاتي الامتحانات بعض الشكوى من ارباب البور والطلاب شعبة التعليم من صعوبة امتحان الفيزياء وعدم مناسبة الوقت للاجابة.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بعد دراسة مستفيضة لتحقيق تكافؤ الفرص بين طلاب جامعة الإسكندرية والقي محاسن الجامعة على تحديد قواعد البحث يستفيد الطالب منها ووضع

نظام جديد لتكليف وتعيين المعيّنين وقبول الطلاب  
بالكليات المختلفة طبقاً للمواقع الجغرافية وتقسيم  
الجمهورية الى عدة مناطق.

من هذه القرارات قال الدكتور  
محمود أحمد سالم رئيس جامعة  
البحر الأحمر في كلمة ألقاها  
في افتتاح المؤتمر:

تشكلت في استضافة الجامعة هذا  
مجمع من الجهات التي يجمع في  
عدد 2/ من المجتمع العلمي  
بعد الحس 3/ لتلبية الحاجة الملحة  
أن يدرس توجهات الطلاب في  
الأمور التي تهمهم في واقع  
نفسهم لها على أن أعد للجهات  
في القاعات الخمس التي عدول  
يوجد حتى لا تؤثر على التدريس  
وبذلك يمكن الطالب من عرض  
نفسه

سواء استعانت بكونك أم لا بشرية، إلا  
بأنك قد راعى حقوقه الدينية  
فليس ينبغي منكم إهلال طالب  
الألم يتم الإعلان عن مثل الهيئة بين  
المتعلمين السليطين. أما إذا استعانت  
الطالبة كمتعلم فيها أن عدم موافقة  
أهلها على الزواج الهيكلي والتفصيل  
المتخصص، فهذه القوانين والتفصيل  
المتخصصين لها الحق في ذلك  
الانسان سببا يتم الإعلان عن هذه  
الدين التي هي فاضل في كل وقت  
الألم عن مصالح المتعلمين السليطين  
ويؤكد الكثير من الألم التي ندمت  
من الذين كسبت على العلم الذي

تتمتع الكلية من تكوين مجتمعي لعدد 3  
ساعات أو أكثر من كان مساهم  
الدراسة على أول دعوت 3 سنوات  
تتألف:

ومن الذين التزموا بالدراسة التي شملت  
بها كلية الآداب، جامعة الاسكندرية  
والتي استمرروا على الطعن الأول  
الذي شملوا في نفس الجامعة 3  
جامعة الاسكندرية، فكلهم مساهمات  
الاسكندرية والبيعية وكبار الشيخ، من  
التي في زوايا عديدة عليها من حيث  
البلاد، لجامعة الاسكندرية  
وهذا من أكبر المساهمات عندنا في  
نفسه للكلية الجامعة في عمل دراسية

[illegible]

والجديد للدراسة السابقة من حيث الاهتمام بالطلبة مع العلم أن هذا النظام غير معمول به في أي جامعة من جامعات العالم.

اللياقورين، وذلك من خلال الاعلان عن شلال النفط.

وهذا الشمام كسما يقول رئيس الجامعة ويثير حالة منبهة لجامعة الاسكندرية حيث ان يظهر قمة العدالة كدالة سوية في تعليمهم اعداء للصبون الكندي في الكليات المتعلقة. مليون الى ان كان يتم شعور اكثر من ستة مليون في عام واحد.

في كلية الآداب بمراسم صديدها د.  
لفصح أوهامها ومن خلالها تم تقسيم  
مصدر التي هي أثر سكانية جوهريه تقسم  
في مساهمات الاسكانيه والبشريه  
كمنطقه واحده لوسط الفلك والبشرية  
والثقافه في منطقه اخرى والثامه في  
منطقه ثالثه والصغير في منطقه رابعه  
فانما تخرج الطالب في القانون العامه  
وكذلك من السعده ومجوده بطور في

ويشمل هذا التقسيم البيروغرافي الجديد  
الذي تم تطبيقه على مديرية القنطرة  
لشبكة الدوائر الفرعية مثل الخريطة  
والمسوح الكبري والخفيا والصغرى.





المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٩٧٤

عشرة آلاف مدرس يواصلون اضرابهم .  
ومناشدات بتدخل رئيس الجمهورية .

# اضراب مدرسي الآزهر يدخل يومه الرابع

كتب صلاح طنبر وإبراهيم عبد الله :

واصل عشرة آلاف مدرس لاهري اضرابهم عن العمل لليوم الرابع على التوالي . ومع الاضراب للمعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية . وقد تصاعدت أمس حدة الأزمة بين مدرسي المعاهد الأزهرية للضريين عن العمل والحكومة . وصرح قاضي محمد بكير مدير عام المعاهد الأزهرية بأنه تم إنشاء وفد لجميع المدرسين للضريين وجرى اتخاذ الاجراءات لتحقيق مهمتهم بالتصوير في العمل وإيفاد للصلحة الشخصية على الصلحة للعلماء .  
والله مدير مركز التصحيح في الدراسة باستخدام الأمن للنفس عملية





المصدر :



للنشر والذخ مات الصحفية والاعلو مات

التاريخ :

١٩٩٤

الإضراب كما حاول طرد المدرسين المختصين من لجان التصحيح  
ووعظهم بالإعتقال وقد ناشد المدرسون الذين يدخل إضرابهم يومه  
الرابع رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء وشيخ الأزهر لتصحيح  
أوضاعهم ومسؤولاتهم بزملائهم في التربية والتعليم وهددوا بتقديم  
استقالات إذا لم يوافق رئيس الوزراء على إعادة حقوقهم ومن سوهاج  
كتب حزام عبيد أن المدرسين الأزهريين بمنطقة سوهاج أعلنوا أمس عن  
استمرارهم في الإضراب وقد قام محمد سيد بكير شيخ معهد سوهاج  
الثانوي بإلقاء ندب للمدرسين من مناطق قنا وأسوان والبحر الأحمر  
وأصرهم بالتوجه إلى معاهدهم رفض للمدرسون الاعتراف لهذا القرار

وأعلنوا عن استمرارهم في الإضراب مؤكدين أنهم لن يبدلوا في معوقات  
التصحيح إلا بعد الاستجابة لمطالبهم ومسؤولاتهم في التكلفة  
بزملائهم ومن ناحية أخرى قام أبو العباس أبو رهاب مدير منطقة  
سوهاج الأزهرية ومحمد بيوم بكير مدير معهد سوهاج الثانوي بطرد  
المدرسين للمفترين من الاستراحة وأمرأ العمال بإلقاء حقولهم في  
الشوارع وفي محاولة أخرى لتهديد لوقوف التلميذ اللواء محمد حسن  
طنطاوي محافظ سوهاج صباح أمس بوقف ضم عشرة من المدرسين  
المفترين ومدير عام المنطقة وأوضح أن شيخ الأزهر متكلم لأوضاعهم  
وأنتهى بإلقاء لحن جوي وطالب المدرسون بإعادة شيخ الأزهر وعدم  
تدخل عائلته في شؤون الأزهر.





المصدر: **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ٤ - ١٩٩٢

### مركز للبحوث التاريخية بجامعة القاهرة لمرآة المناهج بالجامعات

تتوزع جامعة القاهرة إنشاء مركز للبحوث التاريخية والدراسات التاريخية بكلية الآداب كوحدة ذات طابع خاص تهدف إلى القيام بالبحوث والدراسات الخاصة بتاريخ مصر والعالم العربي في المصادر المختلفة وتقديم الخبرة والمشورة العلمية والفنية في شأن الدراسات التاريخية . كما يفتح المركز بإدارة الرأي في نتائج دراسة التاريخ ومشاركه بالدراسات والمصادر العلمية والتنظيم العام والتوصية بالوسائل التكنولوجية عليها بما يخدمها ملاءمة لمتطلبات العملية التعليمية والتجريب الدول

الأخرى وإبداء الرأي فيما يتعلق بكل ما يتعلق أو يؤثر من الإنتاج الفني بوسائل الإعلام المختلفة فيما يتصل بالمشروعات التاريخية . ويضع المركز بتنظيم للأنشطة وحلقات البحث العلمية والندوات العلمية التثقيفية في المشروعات المتعلقة بتاريخ مصر والعالم العربي والنظر في العلاقات القائمة مع مراكز البحث العلمي . ذلك الاختصاص للبحث أو للتشابه المصرية أو العربية أو الأجنبية من أجل تبادل الخبرات والمعارف والعلوم أو تقديم مؤتمرات أو فترات تعليمية مشتركة.









المصدر :

١٩٩٤ ٤

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ :

بإعداد ورش عمل للمدرسين في الصف الرابع الابتدائي لوضع أسئلة موضوعية سواء في المركز أو في المنزل. ثم يتم عقد ورش عمل أخرى لمناقشتها وتعديل غير الصالح منها، وذلك قبل تخزينها في بنك الأسئلة. وما يليت جديدا هذا المشروع قبل المركز حريص كل الحريص على عرض المسائل الذي لم يصل إلى المستوى المطلوب كتمهوج غير صالح في المستوى

ونظرا للأعداد الكبيرة التي يتحملها المركز في سبيل تطوير الاختبارات وتقديمها، يستأجر المركز لخدمات فهد استعمال الكمبيوتر فهد أبو حطب مدير المركز باستضافة الكليات الإقليمية، وكليات جامعة الأزهر للمساعدة في التدريب وخلق كوافر جديدة من الوجوه لترجمة المناهج إلى واقع علمي، كما سيتم الاستفادة بالمدرسين الذين تم تدريبهم في المنطقة المتقدمة ليقوموا بتدريب موجوه ومدرسي الصف الخامس الابتدائي الذين سيتم تدريبهم بالمركز وكان للمركز تجربة واحدة قام بها العام الماضي في إمارة تنوكة لتوفير الطعام والمطبات والتكاثف مع الوزارة استمرت مدة أسبوعين ووجهت فيها التجربة وتم إعدادها، وكان من نتيجة هذه التجربة اكتشاف ٦٠٢ خطأ مختلفة في النتيجة تركزت في مجموع التدريبات الفرعية والمجموع العام وقد تم تعديلها وتجميعها قبل إعلان النتيجة والمركز يسمى ليكون لبناء الأسئلة دور فعال في القضاء على الشوب والربح من الامتحان وكذلك القضاء على شكوى الطلاب خاصة أنه يتم بتدريب هذه الأسئلة دون أن يدري الطلاب قبل تخزينها أو تعميمها كما أن الأمل سيكون كبيرا في اعتماد المركز لأسئلة ذاتية الصلة بتطلبا الجيد لتطبيق العمل عن الطلاب ومن قبلها الامور

يسمى موالى



## المناهج قديمة والتدريب غير كاف وهيئة التدريس غائبة!

بالرغم من مرور أعوام على انتهاء جامعات الإقليم وتخرج أعداد كبيرة منهم يؤدون دورهم في خدمة المجتمع إلا أن بعض المشاكل مازالت تحيط بهم ويظهر ذلك جلياً في كليات الطب من حيث قدم المناهج قلبي تدريس والتدريب غير الكفائي وتغيب أعضاء هيئة التدريس.

على المزيد من برامج التدريب العملي ومراقبة أكثر لأعداد المرضى.

ويقول د. فهد عبد السميع (أستاذية على الدفعة) أن برامج التدريب العملي تحتاج إلى مزيد من التشويق من الأساليب الحديثة طلبة عملية فحازت فحازت التدريب العملي غير كافية وأن التخصص بعد مرحلة البكالوريوس يجب أن يقوم على التليل الطبية والعلمية في أحد فروع الطب وأبسط التخصصات التي تدر للكسب للمرضى فالتبلي أولاً وأخيراً مهنة إنسانية في خدمة المرضى والمجتمع معاً.

الدكتور محمد صديق عبد الحفيظ يقول أن كليات الطب الإقليمية قد أقيمت كاشفاً لثلاثة في التعليم والتعامل مع كافة المشاكل الصحية المحلية بها من جميع مناهج الخدمة الصحية في المحافظة سواء مستشفيات أو وحدات صحية تربية أرواح الصحة تعتبر أحد مساهم تعليم الطلاب في خلال خطة التعليم الطبي المستمر فإن هدف الكلية هو تخريج طبيب متميز بأعلى علم للمواطنين في القرى والتوجه إلى التنمية والتعامل مع المشاكل الصحية مع اهتمامهم بدمهم وأهلهم أهمية الطب وأن البحوث الأولية تقدم على حل المشاكل الصحية والمرضى وأن أعداد المستشفيات في كليات الإقليمية تكون من الاستفادة القصوى من ميقات التدريس بخلاف نوع من التشخيص بين كلية الطب والكليات الأخرى مثل كليات الزراعة والطب والصيدلة وهو ربما يزيد من البحوث في خدمة المجتمع وأخذ خبرته وتوسع خبرته الصحية ليرى أهمية الطب المزج في تخصصات الأوبئة فإن سوء تهيئة التخصصات الطبية ربما يحد من دورها في إحياء الأحياء.

فاروق عبد المجيد

بلى القاعة ومن حسن. ويقول أبل بدر (أ) على الطلبة أن التدريب العملي لطلاب كليات الطب غير كاف فلا يتعدى شهرين لكل كلية ولكن الكتب والظروف وميقات التدريس متغيرة ومن المتابعة بتدريس مقررات كليات الطب تؤكد أن هذا الموضوع لم يكن كثيراً من التخصصات الطبية غير قليل للتدريب خلال عروت تلك مهنة.

ويقول د. صديق صديقي (أول الدفعة) أن كلية الطب للموازية تفضل الطلاب منذ اللحظة الأولى للدراسة على التخصص على النفس في التخصص بخلاف التدريب العملي المستمر فإن الأعداد القليلة المطلوبة في كل عام يتيح فرص الاستفادة من المحاضرات وبرامج التدريب والتعامل المستمر مع ميقات التدريس بل هناك نوع من التثنية بين الطلاب والالتفاتة وتتميز الدراسة بنوع من الاحتكاك والتأهيل والمجتمع من خلال مناهج الخدمة الصحية المتطورة والمحافظة وكذلك

يقول د. ياسر كمال طه الفريفة (١٧) على الطلبة أن الدراسة في كليات الطب تحتاج إلى مزيد من التجديد والتحديث المستمر سواء الكتب أو المناهج فإن طموح الطلبة قديمة تحتاج إلى استحداث تتناسب التطور الطبي فالتأثير الآن بأدوية كبيرة في علاج الأمراض الجلدية والأورام المستخدمة في علاج الأمراض بخلاف ظهور كثير من الأمراض والتعرف عليها كانت غير موجودة في السابق كما أن الوجود المستمر لميقات التدريس وبالأخص الامتحانات يحتاج إلى نظرة موضوعية فمقررات معظم ميقات التدريس على حساب العملية التعليمية. كما أن حسابات القرص التي يتأخر بها الطلاب متأخرتها مطورة ومحدثة منذ سنوات الأمر الذي يستدعي سفر الطلاب إلى القاعة لإحلال على الحالات المرضية الأخرى



## التعليم المصري والقرن القادم

حول النظرة المستقبلية للتعليم والبحث العلمي في القرن القادم الذي نستقبله بعد ست سنوات يقول الدكتور محمد طه عبد العزيز الأستاذ بكلية التربية ومجلس الشورى إن الوزارة المختصة بذلك يجب أن تسمى وزارة التربية والتعليم لأن الجزء الشورى يجب أن يكون موازياً للجزء التشريعي في المدارس والمعاهد والجامعات يجب أن تستقل استقلالاً كاملاً وتتحرر عن وزارة التربية والتعليم ويكون لها مجلس أعلى للجامعات يرأسه السيد رئيس جامعة والتعليم الأزلي مجلس من من الطقفة على المستوى على الأعدادية والتعليم الثانوي والثالثي والتعليم الجامعي والدراسات العليا بمصاريف ومجلس التطوير أي أنه يجب ترشيدها للجانته . ويجب تحديث التعليم الجامعي بما يتماشى مع التقدم العلمي وابتاع للجانته والأشياء الحرة لخدمة الجامعة حتى لا يكون هناك فرصة للتطوير وأن يكون التطوير العلمي جزءاً من العملية التعليمية في الجامعة.

ويقرع بعض أعضاء هيئة التدريس والجامعات تغيير مجلس أعلى وهذا سيؤدي إلى التقدم العلمي وإلى مزيد من رعاية الطلاب ويجب تشريع تعليم الفتيات الأساسي والعلم والثاني والجامعي .

وقال إن البحث التعليمي في مصر يتنقص الاتصال بين جهات البحث وعدم تكرار إنشاء مراكز بحثية وتتركزها في كل مجال محدد حتى تستطيع تطويرها ومباشرتها اليوم في أماكن الانتاج فقط ويحق جعل عامل على مستوى عالٍ وزيادة التمويل من حصة الشركات والمصانع وخلافه من نصف إلى 75% على الأقل من الدخل القومي □





المصدر : **المرام الاقتصادي**

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٤



## التعليم و الجامعات

ليبيب السباحي

في هذا العدد تطرح لربيع القبايات جامعية رؤيتها حول قضية منصب العميد بين الانتخاب والتميين. حيث تجمع هذه القبايات في رؤيتها على أن مساوى الانتخابات اساعت الى التقاليد الجامعية. الرؤية الاولى يطرحها رئيس جامعة الاسكندرية السابق الدكتور محمود الحضرى بعنوان تعيين العميد وشماعة الديمقراطية وفي الرؤية الثانية يطرح الدكتور فاروق النهامى عرابى نائب رئيس جامعة الزقازيق ابعاد القضية تحت عنوان قراءة مثالية في تعديل قانون الجامعات المصرية. وفي الثالثة يتناول الدكتور احمد سمير عوض صيد طب الزقازيق رؤيته من خلال عنوان ساخن هو عمداء الكليات بين التعيين والانتخاب وفي الرؤية الرابعة للدكتور على بيومى الاستاذ بكلية طب الزقازيق يطرح القضية بعنوان مجلس يقول فيه تميين للعميد.. للفضل.. وبين رؤى رئيس الجامعة ونائب رئيس الجامعة والعميد والاستاذ تطرح القضية.

٦٦

## أساتذة الجامعات .. بين تعيين العمداء والديمقراطية !

تعيين العميد

وشماعة الديمقراطية

كثير الحديث وكثرت الاعمدة والملايات وكان نصيب الاسد لمنصف للمرضى عن بعض التغيرات في قانون تنظيم الجامعات وكان التركيز فيها على فترة تعيين العميد بدلا من انتخابه على مستوى الكليات..

و قد كذبت قبل ذلك بتاريخ ١٩٨٧/١١ الى الاستاذ محمود عارف في باب المعروف بالخيار الجامع من مشكلة الهرم للطلاب من السب





وقد تم تعيينه في الفترة الأولى.

وفي هذه الجزئية يجب أن نذكر ما كان الوضع عليه قبل الأعوام العشرين الأخيرة وكان يعتبر فعلا قمة الديمقراطية. فقد كان هناك انتخاب للمعبد ولكن على مستوى مجلس الكلية ويستوى المعبد ويستوى للمسؤولية حيث يتم عرض اسم المعبد للمعبد بشرط إعطاء وما يسمح به وقته بذلك ثم يتم اختيار الاسم ويشارك له الجميع وهم في قمة القرعة والمحب.

ويجب أن تكون هنا إضافة بأن اللذان السابق كان يحتم انتخاب ثلاثة أسماء ترفع إلى رئيس الجامعة لاختيار واحد منها حتى لو كان فارق الأصوات كبيرا... حقيقة إن ما اتبع هو اختيار رئيس الجامعة للحصول على أكثر الأصوات ولكن هناك حق أصيل يسمح لرئيس الجامعة بالاختيار وإصدار قرار تعيين.

وهنا نعود إلى شاعة الديمقراطية التي يستغلها البعض في الكثير من الأحيان ولكنها مجرد شعار يتروعه بدون خلفية حيث لا يستطيعون أن يقرروا الديمقراطية الولايات المتحدة الأمريكية وذلك يرجع إلى ما هو متبع بالنسبة للجامعة في الولايات المتحدة الأمريكية نجد:

أولا - يعين رئيس الجامعة قبل انتهاء مدة الرئيس للفترة بعهده بعام كامل بلا حسابية والغرض من ذلك هو دراسة الأمور الإدارية والمالية على سير العمل في الجامعة حتى يمكن مستخدما للقيام بنفسه في اليوم الأول من صدور القرار الرسمي بتعيينه كاستئصال عن الجامعة.

ثانيا - هذا من ناحية لما الجزئية العامة لكون المعبد ونحوه إلى الولايات المتحدة مرة أخرى والديمقراطية الأصلية نجد أن المعبد بالتحسين ليس فقط بالتعيين بل في الكثير من الأحوال يكون المعبد من خارج الكلية... وهذا يكون من جهة في نفس الكلية أو في جامعة من ولاية أخرى ويكون الاختيار أن يصلح لقيادة الكلية...

ثالثا - مرة أخرى إلى شاعة الديمقراطية فاجد نفسا لتسليم على الديمقراطية أصبحت مجرد شعار في تنفيذ... أي ما هو أساس إنشاء الجامعات هل هو الفرض غير التعليم والتأهيل بل تكملة للتنمية البشرية التي تبدأ من المعرفة وتصل إلى التشجيع أي شيلب الجامعة وتكون المشاركة الأولى لأعضاء هيئة التدريس هي المطالب وهذا تبرز الديمقراطية وتكون مركزية في خدمة الطالب. ١٢

وهنا نشير إلى بعض الأسئلة...

الانتماء في مشكلة انتخاب المعبد ويقصد بالمعبد الطلاب لأن القاعدة أصبحت شبه أن عدد الأستاذة قد فاق المعبد، بل أصبح عدد الأستاذة خصوصا في الكليات العلمية في كليات القمة لا يتناسب مع أعداد الكلية بل أصبحت للمدلات بين عدد الكلية والأستاذة لا تتناسب مع للمدلات التي يقدمها المجلس الأعلى للجامعات والتي تتناسب مع العمل التدريسي وذلك أصبح الوضع مختلفا وأصبح الكثير يتمرد عليهم ففكرة الساعات الثماني في السبوع للتدريس بل أصبحت رئاسة القسم بعيدة لئلا عن الكثير، وذلك يصل منهم الكثير إلى سن التقاعد بدون التمتع برئاسة القسم.

هذا فضلا عما يحدث من تكتلات على مستوى الانتماء بل على مستوى الكلية وقد وصل الحال عندما نسال أحد الأستاذة في القسم الواحد : هل تعرف جميع الأستاذة زميلا في نفس القسم؟ ١٣. ويكون الرد بالنفي حيث يتمرد ذلك فما بالك لو وجه هذا السؤال على مستوى الكلية؟ ١٤. ومن المعروف أن من أعداد الكلية قدم تكتلها في كليات القمة وهي كليات عليا وأنها استمرت في ارتفاع في الكليات النظرية التي ميزت ذات أعداد أقل من العمل في نسبة الأستاذة.

والعجب أن أنكر هذا ذلك وهو كلية التجارة جامعة الأنكسورية وقد بلغت من العمر الانتماء خمسين عاما وكانت لزمين قريب جدا غير مستقلة لفترة الأستاذة أي يسرى عليها تعيين المعبد وعدد مرات الانتخاب فيها قليلة جدا بل محدودة بالرغم أن أعداد الكلية تثير من أكبر الأعداد على مستوى الجامعة ولم تكن هناك شكوى مطلقا من المعبد للذين ولكن مثلا ذلك هو الأستاذ الدكتور محمد سعيد عبد الفتاح ورئيس الجامعة السابق وكان سعيدا حينما في كلية التجارة لفترة الأولى وعند انتهاء فترة الأولى زاد عدد الأستاذة على عشرة وكان لزاما أن تكون هناك انتخابات طبقا للقوانين والجامعة في هذا الوقت... ماذا حدث؟ ١٥. فقد اجتمع الأستاذة قبل اليوم الذي حده رئيس الجامعة لإجراء العملية الانتخابية وقرروا بالإجماع لانتخاب الأستاذ الدكتور محمد سعيد عبد الفتاح لفترة سادة ثالثة وهذا دليل قاطع باقتناع وتلاوة به





أولا - الفريدة العلمية ومعنى طبيعتها على مستوى الكليات والفروع التخصصية من استغلال الوقت الزائد عند أعضاء هيئة التدريس لخدمة الطالب وذلك بتخصيص الكلية إلى مجموعات تجتمع مع أعضاء هيئة التدريس لدراسة فقرات مختلفة حتى يستطيع الطالب لقاء استاذاه وهو الآن يدرس والحوار معه بل قد فتحت هذه الفريدة وبثاقصي عليها عضو هيئة التدريس مكافئة ووضعت في جدول للترتيبات... أي أصبحت جزءا من للترتيب وذلك يشمل جدول عضو هيئة اسامات الفريدة ليتسنى بالاطمينة بالاطمينة... هل هذا يتم الآن ؟ للحوار طبعاً بالثقة وكل ما حدث ان أصبحت كلمة الفريدة مجرد زيادة في للترتيب...

ثانيا - هنا اتطرق الى ما يسمى بمؤتمر الكلية ونصوبه عليه في اللائحة على اساس ان تقدم كل كلية بلازمة مؤتمر لها يتم على مستوى الانتماء ثم يجمع ويكون على مستوى الكلية يشرح فيه كل قسم السبلات والواجبات والمهام ان هذا المؤتمر يحضره الكلية والعمالون والفتيرين واعضاء هيئة التدريس ويشارك الجميع في الحوار والمناقشة.. اين هذا للترتيب الآن..... ؟

ثالثا - قرار مجلس الجامعة في اوقات الثمانينات وهو للحوار الطلابي على مستوى الكليات ووضعت به حوار بين أعضاء هيئة التدريس ويشارك فيه صيد الكلية والركلاء مع الكلية ويكون حواراً مفتوحاً تفتح فيه الصدور ويحل الحوار بشرط ان يكون للحوار مسؤولاً على كلية الكلية ويحضر دخول كلية من خارج الكلية حتى لا تنفس عناصر اخرى في الحوار... وايضا الحوار فائدة كبرى حيث يشعر الطالب بشخصيته وكلياته وهذا تكون ميسرة للحوار... امود واسأل هل هذا يتم الآن ؟ طبعاً للحوار بالثقة...

ومن هذا السرد تظهر جليا أهمية تعيين السيد ولاستراتيجية في ذلك ولا رمة والارجمية من للبيئانية. واختم مؤكداً لانتسك بروج الفريق وانؤكد انه بروج الفريق ندير الى بر الأمان.

دكتور محمود السيد المحفري

رئيس جامعة الاسكندرية السابق





# الأمهرام الأكاديمي

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٢

## قراءة هتائية : في تعديل قانون الجامعات المصرية

لم تهدأ بعد موجة النقد سواء لصالح البناء أو الطلح للفرش حول تعديلات القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات المصرية... كما لم تتوقف الأمسة والأفلام للزينة والمشيعة بوجهة التعديل ومشروع أو المعارضة له.

واظن هنا أخطأ علماء الجلال الفضل ارتباطا بالمشاور جيلهم بنظ وأسلوب... بل وموقع التفكير العلمي الذي يبدأ أول ما يبدأ بتجليل الظواهر والمشاهدات.

وإنني لتجول بين سطور هذه التعديلات بصبر وبصيرة لآراء قراءه متخيلة لعلها تزج كثيرا من الأفضلية السوءاء التي حست بعض أفكار من يركبون موجة ياد الديمقراطية ويتكلمون على استقلالية الجامعات.

فيظهر ما تأخر أجواء هذه التعديلات تأخرت الجامعات وتسييرت الأمور بالكليات وانهارت العملية الديمقراطية بالانقسام حيث يتم عريس مشروعات تجوزها العلم الحديث منذ عقود وتسطح الجهود الأكاديمية حيث يتم لشعرون بالفتوح موضوعات الرسائل كانت مثارة منذ ٥٠ - ٨٠ عاما مضت وانعمت الجهود التطبيقية التي تهدف إلى خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

وإن رأيي للشخصي... والاختلاف في الرأي لا يفسد للدر قضية... إن هذا التهور والتسرع يرجع إلى القلم الأول في بعض سواد تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ واتحته لتطبيقية سواء ماكان منها لا يتخذ أو لفتد منها وتم تعمله أخيرا.

ولنتألق بهونه مألوفة بهذه التعديلات:

أولا: كان النص السابق وهو الخاص بالتخاب العديد منقروها مرفوعة لايعتد بالانتخابات كمالا ولا بالتعيين كمالا... فترئيس الجامعة حق تعيين العديد من بين الاستاذة الثلاثة للامام على أكثر الأصوات... والحقيقة أن فمراه وبمصلته هو التعيين... لماذا لا نضع الأمور بمسبقتها، خلاصة إن هذه الطريقة وبطريقة من وظائف الأذرة التي لا تتسق ولا تتفق مع مفهوم الانتخاب... فهي وبطريقة علمية... بطيئة... تنظيمية ووظائف التتديد لانتخابات لها بالانتخابات... ولتجول في أرواني ونظم الكثير جدا من جلسات الملك للتقدم لتقرر... التعلل والتدري ما هو كائن بدلا من التذكي على مذهبهم الديمقراطية كعشر من مفهمونه... وذلك إن علميا

في الجامعة ليس مفهمونا فمصب بل ومؤكد من خلال شرعية للجانس للتمدية وإذا شكنا في ذلك للجانس فمن أن نشك في أنفسنا وفي قدراتنا على تحقيق أبسط شرايد للشفقة الحرة والوضوح... وفي عصب الديمقراطية.

ثانيا: إن للجمع للذين تمارس فيه شبكة الملائكة للجامعة مجتمع متعلم ومتف وقادر على اتخاذ القرار... بل أبسط صورة المهوم الديمقراطية للجامعة إن الجامعة تكون قادرة على اتخاذ القرار السليم بعد مناقشة مستفيضة فتساعد على

الوصول إلى سياسات يرضها الجميع ويشعرون بالتزامهم تجاهها. ومن هنا فإن الجميع مشاركون في صنع القرار ورسم السياسات وليس العميد للتخبط فمصب... ذلك أعظم صور الديمقراطية التي تتلأم وتتوأكب مع حرمة وعظمة محارب العلم ورجاله. وإذا الأستاذة الطيبة في تعيين المجلس الأعلى للامام والوظائف الأكاديمية العليا وفي لعدى السلطات الرئيسية للامام.

ثالثا: إن تيسيد المفوضية ولا تقل تلومها في المجلس الأعلى للامام لا في نقل وتحديث الأذرة وسرعة التاجير والمطال في الوقت... واعتقد أن رؤساء الجامعات مع وزيرهم ومع التخصصين للخدمة الكبار سول يكون المجلس بهم أكثر إشرا وإفق إنجازا ومضما ومحتالون مزيد من الآراء فإن المجلس التي نص التعديل في تشكيلها وهي مجلس شئون التعليم والطلاب ومجلس الدراسات العليا والامام ومجلس شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة... ستكون جافرة وبطيئة.

رابعا: جاء التعديل ليحمف لاستاذ للجامعة فمستية وكرامته وأبصمن مصلحه... وفي الأولى سمح للتعديل بأن يظل الاستاذ استاذ حتى بعد بلوغه سن ٦٥ سنة وإلى أن يشاء الله وقد كان النص السابق لايسمح إلا بفحص سنوات ثم يستأن مجلس القسم ومجلس الكلية...

وكان الاستاذ يستأذن هنا خلاصه وأبناه الذين حصلوا لاستاذة في القسم... ومنهم الصالح الذي يرمي... ومنهم الطلح الذي يصر القديم ويقتل الزمان... أما الثانية فقد أعلى التعديل هنا لاستاذ الذي يضي عشر سنوات في درجته استاذة فيصل وأتية إلى رتبة رئيس الجامعة وكهته يرفوه عن عدم اختياره نائبا... وإلى ذلك تحقيق لتكافؤ الفرص في صورة تمويش إن لم تكن له فرصة.

خامسا: أنشأ التعديل الجديد وبطريقة وكيل ثلاث في كل كلية أو معهد لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وهي هنا بمشيد إنشاء مجلس لهذا الغرض في كل الجامعات على غرار مجلس شئون التعليم والطلاب ومجلس شئون الدراسات العليا والبحوث





# المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٧٢

## النشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

الفتحات المميزة في المجتمع ولكن لئلاسيه  
استغلال هذا الحق الى أقصى درجة واصبحت  
السلطة الشخصية هي الأساس والمصلحة العامة  
لايهم بها احد فاستحوذت الكليات الى احزاب وشيع  
وكل حزب يعمل لحصلته الشخصية من التفكير  
في المصالح العام.

ثانياً : أصبحت عملية اعلان الاصوات لايد ان  
يكون لها مقابل وهذا للتقليل في بعض الاحيان  
يصل الى حد الابتزاز فمثلا يريد البعض ان يرفع  
بعضهم معي..... والبعض يرى ان يكون له من  
الارتقاء على الذرة والحق او بدون..... والذات يريد  
ان يكون له مكتب واقتريه ورفرة خاصة ورابع يريد  
ان يخضر مرة واحدة في الشهر ويخضع ساعات  
زائدة من التصلب والله عليكم يا مساهلة هل هذا  
يصل الى حد الفرض لو استمر مدة أكثر من ذلك  
لاي في انهيار النظام للتعليم الجامعي مصدر لان  
الادارة أصبحت مكتوبة الأيدي ولا تستطيع ان  
تصلب للخطي.

ثالثاً : الصرب غير الشريفة المصدر على  
الاصوات باطلاق الفتنات والمساس بكل ما هو  
عزيز وبخل لدرجة انني ومجموعة الادارة بعد ان  
تمتد بعمل خالص لوجه الله تعالى لكي ترتفع بشأن  
كلياتنا شهد به الخضم قبل الصديق وكنا على وشك

التصالح من الانتخايات الاخيرة لانا لا نستطيع  
ان نملك هذا المسلك وهذا تكون الانتخايات قد  
ايست ابناء مصر المظلمين عن الميدان لانه لا يوجد  
ميزه في الطريقة الصديق الا للخدمة القنطرية  
والجهود غير الهادى لكي نصلح احوال كلياتنا  
واحوال هذا البلد العزيز وبدون اي مقابل مادي  
يذكر

ولمعا : بعد هذا كان يستحق على الحكومة ومجلس  
الشعب ان يغيروا هذا النظام الى نظام التمتع لكي  
ينصلح حال التعليم الجامعي في مصر ولكي يلتزم  
كل في عمله..... لئلا السادة الانتخايات على  
الديمقراطية الفضيلة كما يعمل البعض ان يقول  
لانا الذين اساءوا استخدامنا ولكن دعونا نضع  
ايدينا في ايدي بعض وتنهض بالتعليم الجامعي في  
مصر لانه في رأيي نعم استثمار لواء البلد فاذا  
التمز كل منا في موقعه في مجلس كلية واصبح  
المعيد هو الشخص الذي يتخذ سياسة المصروف أيا  
كان بالانتخاب او التمتع ثم ان هذا النظام كان  
يعمل به قبل عشرون عاما وكان التعليم الجامعي  
أكثر استقرارا من الآن.

د. / احمد منير عوض

عميد كلية الطب - جامعة الزقازيق

حيث لم يكن للبعض قلبا من قبل في كل  
الاجتماعات... وهكذا فان القانون يحقق الهدف  
الانساني للجامعة . ولاني اشارت فيه المدة الزاوي  
منه بان الجامعة تعمل من اجل خدمة المجتمع  
والارتقاء به حضاريا واقتصاديا في رقي الفكر  
وتقدم العلم وتنمية القيم الانسانية وذلك كله يتمكس

على بناء وتدعيم المجتمع وصنع مستقبل الوطن  
وخدمة الانسانية.

سابعاً : لفر القانون في تمهيد الجديد وبطريقة  
لمن مساهمة تلك للجامعة وذلك في واقع الامر  
يدفع بالمجلس الاداري الذي اقل كامل الجهاز  
الزائسي في الاسامى ويخفف من عبء الانتقال  
الاداري فمثلا عن ضيق الاداء ونقصه ويوفر  
الاجراءات وسهولتها... ومحصلة ذلك كله تتمكس  
اجيالنا على الجامعة ككل.

واخيراً : اصعب ان تعديلات القانون قد مساهمة  
التوفيق وقد جاءت في وقتها ان لم يكن حال  
انتظارها كما ذكر احد الزلاء من قبل وانها جاءت  
لتحقق مكسب وتكسر جديدا في الاداء وبشيء  
للارتقاء الجديد... وربما تفرض الاساتذة والمعلمين  
واقولها بلبانة وتحضر الضمير... هنيا لكم بما  
جاء به الفرح... لسا اولئك الضامير الذين  
يتشعرون بالمرارة ويتكلمون على الديمقراطية ناقلاً  
لهم وهذا بقلوبكم وميسر... انتمو عنكم ذلك  
القيمة للجامعة ولكم فاستمر بادانكم وانتموا للأمر  
من منظار حب مصر والولاء لها... والتضحية من  
اجلها.

مكتور / طارق التهامي عرابي

نائب رئيس جامعة الزقازيق  
مستوفى خدمة للمجتمع وتنمية البيئة

## عمداء الكليات بين التعيين والابتزاز

في الفترة الاخيرة حدث جدل شديد على طريقة  
اختيار عمداء الكليات هل التمتع للكل ام  
الانتخاب وفي هذا المسند ارحب ان عرض تجردتي  
الشخصية.

اولاً : كان اختيار العمداء بالانتخاب وهذا القانون  
كان موجودا فعلا لمدة عشرون عاما وهي طريقة  
ديمقراطية كان يجب ان تستعمل من مساهمة  
الجامعات ويكون لها على خير وجه لكي تكون  
خدمة للمجتمع ككل من فحة هي في الواقع من





## المصدر : **أحرام الأهرام**

التاريخ : ١٩٩٤ / ١٠ / ١٠

والذي يشمل اجابة جميع طيات رئيس القسم  
المالى له ويوضح للمراقبين امام الآخر الذى لا يتفق  
معه فى الراى فى حين ان هذه الطيات من  
ضرورات العمل فى الامسام وليست لشخص ورئيس  
القسم.

٤ - الموائد والمداييل:

يلجأ بعض الزملاء الى اقامة الموائد الفاخرة  
سواء فى الفنادق ذات الخمسة نجوم والفاخرة او  
فى بعض المصالح القريبة. وهذه الموائد لها صفة  
الدورية والاستمرار وهى ليست بالبلع على سبيل  
للمصالح او للمدة كما فى موائد الزمزم. ولكنها  
تفرض شخصى بحث وكثيرا ما تقيم المداييل ايضا  
فى هذه المناسبات.

٥ - الرعي الكفاية من الجانب:

(أ) من جانب الاستاذة الذين لهم حق الاختيار بعد  
بعض منهم عددا من الزملاء المتقدمين ويكون هذا  
العدد احيانا لاكثر من ثلاثة فى حين ان صوته  
يسهل اذا اختار من هذا العدد ويكون فى حليفه  
الامر يبنى ان يختار واحدا فقط.

(ب) من الجانب الآخر قد يمد التقدم لمصحب  
المصحب لبعض بكثير من المناصب وصلى فى بعض  
الاحيان الى بعد سبعة من الاستاذة بمصحب وكيل  
الكفاية الى محط الاحيان لا يستطيع ان ينفذ ما  
يعد به.

الامر تلك للممارسات الخاطئة على الزملاء  
الجامعي

١. على مستوى مجلس القسم وجود الانضمام  
والفرقة بين الزملاء فى القسم الواحد مما يصيب  
الاناء بالاضطراب وعدم الانتظام.

٢. على مستوى مجلس الكلية وجود شلة لهذا  
واذاك وكل شلة تتماثل ان تتمتع ورئيسها سواء  
بالحق او بالباطل وهذا ما يؤثر على اتخاذ القرار  
الذى تسيره التوجهات الشخصية وليس الصالح  
العام.

٣. تمثيل بعض الفاعلين الخاطئة بين اجيال من  
اعضاء هيئة التدريس وهى ان من يريد الوصول  
الى منصب المصحب لابد ان يجيد فى الخشمية  
والكذب والمناورة ويكلف الايمان بالباطل ويصنع  
الحلاق وهذا يهدم كل القيم الجامعية.

اننى اوضح تلك الممارسات الخاطئة امام جميع  
الزملاء خاصة من لهم اهتمام بهذا الموضوع بصفة  
عامة وقد عشت هذه التجربة على مدى سنوات  
طويلة جدا ملين استاذ يطيحه صوته واستاذ مقدم  
لمصحب المصحب وانذاك ترى بكل المتكلمين ان تعين  
المصحب افضل.

**الاستاذ / على بوهوم**

كلية الطب - جامعة الزقازيق

النشر والذ مات الصحفية والهلو مات

## تعيين العميد .. افضل

اختلفت الآراء حول تعديل بعض لحكام قانون  
تنظيم الجامعات والذي جاء فيها جعل عميد الكلية  
او للمعهد بالتعيين ونظرة واعية الى نص المادة /  
١٧ من القانون التى تم تعديلها كانت تنص على ان  
يتم اختيار ثلاثة من اساتذة الكلية او للمعهد لمصحب  
المصحب ويصحب رئيس الجامعة المصحب من بين  
الاستاذة الثلاثة المصالح على اكثر الاصوات لمدة  
ثلاث سنوات بتجديد هذه المادة نجد:

اولا: انها لم تذكر كلمة الانتخاب لان ليس هناك  
ما يسمى بالانتخاب لان عملية الانتخاب تنطوي  
قواعد وضوابط.

ثانيا: يعين رئيس الجامعة العميد الى ان الاستاذ  
الذى يشغل منصب العميد لابد من صدور قرار  
بتعيينه من رئيس الجامعة وليس بالضرورة  
المصالح على اكثر قدر من الاصوات حيث ان  
القانون اعطى الحق لرئيس الجامعة ان يعين لمد  
الثلاثة ويحدث فى اكثر من جامعة ان تم تعيين  
المصالح على اقل الاصوات للمصحب من بين  
الثلاثة وذلك بناء على سبيله الاملاح والاتب  
لشغل هذا المنصب الى ان ضرورة التعيين قائمة.

الذات الذلتى

جاء فى المادة / ١٧ من دستور جمهورية مصر  
العربية ان (الذات الذلتى والتد البناء للوزاري) كثيرا  
من الممارسات الخاطئة واكب عملية اختيار عميد  
الكفاية من كثير من الزملاء والذى تنطى فى الراسل  
الآتية:

١. التجهيز والتجهيز:

يلجأ بعض الزملاء الى هذا الاسلوب لتبيل بعض  
زملائهم الذى يتعمدون لنفسهم لهذا المنصب. وذلك  
لحظ من قهرهم وقد يتعمدون هذا الاسلوب الى ان  
يسل الحيلة الاسرية للزملاء.

٢. التزويق والتزويق:

(أ) التزويق: يتبدل فى:

- الفرع يامد للمصاحب بالكلية. رئيس قسم او  
وكيل فى الكفاية للبايعات فى ذلك الولا. الشخصى  
ومحاولة التجديد ليجمع اكبر عدد من الاصوات له  
دون النظر للمكانة او الاقتصادية او الى اعتبار اخر.
- المسخر للخارج سواء فى مهمات علمية او  
مؤتمرات او العمل فى البلاد العربية لفترة بسيطة  
لتحقيق اكبر منفعة فى اقل وقت ممكن.
- غش المصبر عما قد يرتكبه الاستاذة من  
مخالفات قد تكون فى بعض الاحيان جسيمة.

(ب) التزويق:

- عدم التجديد لرئيس القسم غير المالى
- محاولة الضغط على اى استاذ له لبقاء او  
ترجى او احد الاطراف فى الكلية.

[٢] للتح والمخ:





المصدر :                     

التاريخ :                      للنشر والذمات الصحفية والاعلاميات

### تصحيح الشقوية ٢ مرات

#### واحتساب الدرجات الأعلى

كتب أحمد عبد العزيز:

صرح محمد أحمد الهريدي وكيل  
أول وزارة التعليم ورئيس لجنة  
امتحانات الثانوية العامة أن هناك  
شكايات كثيرة في تصحيح أوراق  
الإجابة للطلاب هذا العام وأضاف -  
في تصريحه الخاص لـ «العين» - أن  
تصحيح ورقة الإجابة سيتم ثلاث  
مرات بالإضافة إلى مراجعتها بدقة  
واحتساب الدرجات العليا وإعطاء  
درجة على كتابة البراهش المتميزة  
للإجابة.

وأضاف الهريدي أن لشكاوى  
التي وردت لوزارة من صعيدية  
امتحانات بعض المواد تم التحقق  
فيها وتبين أن نتائجها وصلت إلى  
نسبة ٧٥٪ من خلال تصحيح المعينات  
وبنها مائة علم كنسب والاحتساب.





المصدر : العز

النشر والذمات الصحفية والعلومات التاريخ : ٤ يوم ١٩٧٤

## نحن ووزير التعليم

نعم، اعترفنا على بعض تعديلات قانون الجامعات، وعارضنا بالذات تعيين عمداء الكليات بما ينقص من نظرية واستقلالية أفضل نفعها للعمل الجامعي، وبعد أن كان الأمر يتم من قبل بالانتخاب لثلاثة مرشحين يختار العميد من بينهم بقرار من رئيس الجامعة، ودون شرط للحصول على أعلى الأصوات.

كل هذا صحيح، لكن ما لا ننكره أن تعديلات قانون الجامعات شملت أيضاً بعض النواحي الإيجابية منها، مثلاً - مساعدة الأستاذ الجامعي بمعرفة المجلس الأعلى للجامعات بدلاً من إحقاقه للنيابة الإدارية، وإهمها: السماح بعد عمل أستاذ الجامعة لفترة غير محدودة بعد من المعاش، وهو تكريم واجب لرجال العلم يستحق الفضل فيه لوزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين.

ويبقى أن خلافاً لنا مع وزير التعليم هي من النوع الذي لا يفسد قضية الود، فلا أحد ينكر جهود الوزير الملموسة في محاولات تطوير نظامنا التعليمي ومنهجية وسط مشاغل واختناقات وتحديات وظروف غير ملائمة، وفي هذه الأيام بالذات يتابع لكل نشاط الوزير المشاعر في إبعاد شيخ اللبثوية العامة الخشنة والمتابعة للهيئة الإدارية لشكاوى آلاف الطلاب وأسره للهوة على مستحيل الأبناء والبنات من زهرة الشهاب المصري.

« الوزير »









المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### بهاء الدين يناقش نظام

### التقوية العامة الجديدة غدا

يناقش الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح غد الثلاثاء مع المجلس الأعلى للآباء والمعلمين بمقر الاتحاد العام لطلاب الجمهورية بعض المقترحات التي تهم الطلاب ومن بينها نظام التقوية العامة للجهينة، وتشرك الآباء وتغيرهم في مجلس الأمناء بالمدرسة، والانشغال على إدارة المدارس كإحدى مسؤولياتهم، إضافة للصيف مع تشجيع مشروع القراءة للجميع، ويختم الاجتماع السفير حسين يصرى نائب الرئيس الأعلى للآباء والمعلمين.



### المراجعة النهائية اليوم

### لمعلوم المعلمين والمعلمات

### والنتيجة منتصف يوليو

تبدأ اليوم أعمال لجان المراجعة  
النهائية لتقدير درجات المعلمين  
والمعلمات لامتحان الدور الأول طبقاً  
للقرار الذي أصدره عبد الحميد القدر  
وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التخطيط  
للعلم بامعيازه رئيساً عاماً لاختبارات  
هذا العام . بحيث يتم تحقيق العدالة  
لجميع ترميزات الطلاب ويستأن الترتيب  
منتصف يوليو.





الحرث

المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والعملو مات

عين

## الوزير وأشباه الثانوية العامة ؟

كان امتحان الثانوية العامة لأكثر من خمسين عاما مضت شجحا يحوم في البيوت وفي الشوارع وفي المدارس وفي خيام الامتحانات.. ويتذوق مرة هذا وهناك يندفع طلبة إلى الامتحان.. ويلقون احلام أسرى.. ويعلن أمل عدد من التلاميذ..  
لأول مرة هذا العام لندخل هذا الفصح لم يعد يظهر في البيوت أو يحوم حول الطمعة والطامعات.. لم يعد العرب يستعير على ابتلائنا وهم ذمعيون إلى أجان الامتحان.. لم يعد القلم يرانض بين اناملهم الرطبة القشبة.. ذهبوا يبدون الامتحان وهم مطمعون بالأمل.. تملأهم اللثة..

وكان الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم صليبا تماما عندما صرح قبل الامتحان بأنه لن يكون هناك تعديد في الاسئلة أو اسلوب الامتحان.. وإن الامتحانات سوف تكون من صلب المناهج التي تم تدريسها بالفعل.. وإن الوقت المحدد للامتحان كل ساعة سيكون مقبلا مع الفاد..

والوقت أن وجود د. حسين كامل بهاء الدين على رأس وزارة التعليم بتفكيرها الأساسي والفكرى والجامعي قد خلق روحا جديدة بين الأساتذة والمدرسين والطلبة.. فقد بدأ عمله باستشراف المستقبل وما ينبغي أن تكون عليه مصر في الحاضر والمستقبل.. لقد مضى من عرونا زمن طويل.. سيقطنا دول.. ولخططنا شعوب.. وينبغي أن نتحقق بربك الحضارة والتقدم والأخذ بنخبة العلم والتكنولوجيا بقوة.

اعاد د. حسين بهاء الدين وجه مصر للطريق ونفس عنه القرب.. وكشف عن الفاتكة لاشيوعه.. غلظة القرون الوسطى واعطى المجال مكثه الجدير به في الدراسة والبحث والتفكير.. ولجر لدى التلاميذ إلى المدارس والجامعات طاقات الخلق والابتداع.. ولم يعد الطلبة يرتجفون وهم ذمعيون إلى أجان الامتحان.. ولهم يناوجسون خيفة إلى الجامعات.

ولقد تكون هناك بلع في الذوب الأبيض غلظها تغيير قانون الجامعات واستبدال المادة التي ليجع انتخاب العمدة بمادة تقرر تعيينهم.. وهو انتخاب غير مطلق فقد كان يجري لانتخاب ثلاثة من المرشحين يختر منهم مدير الجامعة والحداء وليس بالضرورة أن يكون لقرهم أصواتا.. فكان انتخابا منقوصا.. ولكن هذا ينبغي أن د. حسين بهاء الدين قد لاحظ نقطة تحول هامة في التعليم.

جمال سليم





## تعليم



تتشاهد في الحديث أن التعليم في الأزهر ليس له مكان متميز عن الحياة العلمية بتطوراتها ولم يكن هناك الكتب المطبوعة والتصوير الفوتوغرافي مطبوعاً مبرهنًا مستنداً إلى الأسس التي كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم ولم تهتمت كبار العلماء القدامى والمحدثين .. وكثرت خطوات تطوير الأزهر في بداية الستينيات بتلك خطواتها خطوة لمزيد من الربط بين الأزهر وحياة المجتمع والتطور وتنظيمها لتدور ذاتها وبمهم به الأزهر - معاهد وحجاسة - في تخرج المواطن الصالح في كل مجالات التخصص ومن ثم كانت الكليات المختلفة التي تجمع بطريقة منهجية بين العلوم الفيزيائية والعلوم الطبيعية بحيث يشرح الإنسان وفهم عارف بأمور دينه .. ورغم كل الانتكاسات التي وجهت لتطوير الأزهر فقد عثقت أحداث الأربعين حيلة باقية الأهمية وهي أن نسبة الطلبة الأزهريين بين الطلبة المتخرجين محدودة لا تترك آثارهم تصنعوا بالخير الممثل للعلم على دراسة دينية منهجية .

لذلك فإن أي استثمار نوجهه لهذا وإصلاح المعاهد الأزهرية والكليات (المقبولة من ١٢)

**السيد عبد الرزاق**

التعليم الأزهرى له خصوصيته التي يبدل بها .. فهو يجمع بين علوم الدين والفنون .. وهذا ليس أسراً جديداً في اكتشافه حديثاً .. فلهذا ما قيل إنشاد المراسلات التعليمية للطلبة من مدرسين ومعاهد وحجاسة كان الأزهر مدرسة ليس فقط للعلوم الشرعية بل وللعلوم الإنسانية أيضاً .. وكان طلبة دارسون للعلوم من علوم الطب والفنسية والفقه .. بقدر ما هو متاح في أزمته .. بقدر ما دارسون لتفسير والحديث والفقه وأصول الفقه وفقه المال والتجمل .. بل إن التفرغ للعلم والحديث وأكثر من عطاء الأزهر الأجلاد من كانت لهم علمية بالمواساة والتدريب الموسمي .. وهم بذلك لم يكونوا خارجين على تقاليد استلام من القامى العلماء وأصحاب المذاهب الفقهية الذين لم يتفكروا يوماً من أبواب العلم إلا طرأ لهم ولا يبرأ من صدور المعرفة إلا في هذا فيه ؛ فلهذا من عاد سلكاً منهم من جره الفقه .. ولم تدع العلم إلى التفكير والفقهية الضرورية وأجداً من أصحاب المذاهب الفقهية المعروفة وهو أبين حزم القادري الإسلامي صاحب المذهب القادري من الفقه في الحب فكان له كتاب من أشهر كتب الحب هو كتاب حقوق الصلوة في اللغة والأحكام .. وفي طبع هذا الكتاب عشرات المرات على مدى القرون ..





المصدر : عميد

للتش. والخد مات الصحفية والهلو مات : التاريخ : ٩ ذو الحجة ١٤١٤

٩

### دعوة للمقتل

(بكية من ٢٤)

والى اعتصامات تخصص لإصلاح أحوال  
السلطون وإقامة الفرصة لهم  
الحصول على حقوقهم المشروعة  
بالقانون والتي يمتنع بها غيرهم في  
التربية والتنظيم في استثمار وطني من  
الدرجة الأولى ومستوى أيضا في  
الدرجة الأولى.. ويجب أن تحافظ على  
هذا الفكران-الحيوي وهذا الرصيد  
الشرى الهائل في العدد والأهمية دون  
أن تلجئهم إلى الاحتجاج والاعتراض  
أو تشعروهم بالظلم وبغية الأمل .

منسك الختلم

قال الله تعالى : حيايتي أقم  
لا يفتنكم الشيطان كما أخرج أولئك من  
الجنة يئزع عنهما إبليسهما وبرهما  
سوءتهما إذ يريكم هو وقيلته من  
حيث لا ترونهم إنما جعلنا الشياطين  
أولياء للذين لا يؤمنون . سورة  
الاعراف - آية ٢٧ .

السيد عبدالرزاق





### كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً يعد امتحان مسابقة للطلاب للتقدم للالتحاق بالصف الأول الثانوى بمدرسة للتفوقين الثانوية للبنين بعين شمس، ويخصص للتفوقين بالمدرسة الثانوية للعلماء على أن يكون للامتحان فى الفدرات العقلية والقدرة على التفكير الابتكارى ويرأس أن تكون لجان وضع الأسئلة بواقع مضمون كمد لى لكل نوعية من نوعيات الاختبارات لى يتم اختيار الطلاب فيها. وسمح بالتقدم لهذا الامتحان الطلاب الحاصلين على مجموع ٢٢٨ درجة فأكثر فى امتحان شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى عام ١٩٩٤ على أن يعد الامتحان يوم السبت ١٧ أغسطس القادم. ويعد من دور واحد، ولا يعد امتحان للتفوقين عن هذا الامتحان، ولا يسمح لهم بالالتحاق بالمجموع للتفوقين بالمصف الأول الثانوى مهما كان مجموع درجاتهم فى امتحان الانعادية. وأد أصدر الوزير قراراً بدمين جيد للحميد محمد النسر، وأيساً عاماً للامتحان، وأجالية الزميرى، نائباً الرئيس العام للامتحان.





المصدر : **الأمانة العامة**

٥ يونيو ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٧,٢ نسبة النجاح في بكالوريوس  
معهد الخدمة الاجتماعية بشبرا  
اعتمد الدكتور حسين كامل دوا. الدين  
وزير التعليم ايس نتيجة بكالوريوس المعهد  
العالي للخدمة الاجتماعية بشبرا. وبلغت  
نسبة النجاح ٢٠٧,٢.



المصدر : **الأمم المتحدة**



للتنشر والتأخذ من الصحافة والمعلومات التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٤

#### استمرار القبول بالتقوية الجوية

حتى ١٨ أغسطس للأعدادية الأزهرية  
تقرر استمرار فتح باب القبول بالدراسة  
التأهيلية الجوية للطلبة الملتحقين على  
الصفحة الأعدادية الأزهرية حتى يوم ١٨  
أغسطس القادم وذلك بمقر المدرسة بـ ١١١  
حي أن يكون الطلب مرسلاً على مجموع  
٥٠ / كحد أدنى .. صرح بذلك مدير المدرسة  
الثانية الجوية.



المصدر : **الأمة**



للتنشر والتوزيع : **مات الصحفية والمعلومات** التاريخ : **٥ يونيو ١٩٩٤**

**٢٥٢ النجاح في امتحانية الأزهر**

لعمدة فضيلة الأمام الكبير الشيخ جاد  
الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر  
نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية الأزهرية  
وبلغت نسبة النجاح ٢٥٢ من ٢٥٢  
١٠١١٠ طلاب وحاصلات



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩١

المجلس القومي للتعليم يطلب:  
رعاية طلاب الجامعات والاهتمام بالعلوم الطبيعية والانسانية

کتب - محمود دبیانی

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بزيادة الاعتماد بالمراتب  
لطلبة الجامعات بمرافقها الأكاديمية والعلمية والاجتماعية والصحية  
والرياضية والترفيهية لئلا تؤثر الدراسة والتجارب التعليمية والعمل على  
اعداد تخصصات الطلاب الجامعية وانعكس من التلويح التعليمية والدراسية  
ومصادر تعليمية وتدريبية لفرزها على التفكير والابتكار والابداع والتكوين  
للتخصصات المتخصصة لفرزها لخدمة المجتمع من خلال صياغة قدرات على  
الاسهام في تنمية المجتمع وحل مشكلاته وتحسينه والتوافق في العملية  
التعليمية والبحثية بين القطاعين الحكومي والخاص في العملية  
وطلب المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عبد القادر علي الشرف  
المجلس القومي للتخصصات بضرورة اعادة دراسة برامج العلوم الطبيعية في كل  
المجالات والاعتماد والدراسات المتسلسلة لخلق الجيل الجامعي والعلمي في تخصصات  
العلوم الجامعية



المصدر : **الأخبار**



للنشر والخطوات الصحفية والعملات التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٤

### بهاء الدين يستمع ١٢ يوليو برؤساء قطاعات كنترول الثانوية

يعد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التخطيط اجتماعاً يوم ١٢ يوليو الحالي مع رؤساء قطاعات التعليم المختلفة لمتابعة تنفيذ الأعمال والمشاريع على وضع الدرجات واعمال التصحيح لامتحانات الترميز الخاصة بتصحيح الميزان المدرسية لارفاق إجراءات الطلاب في شعبة الكليات والقطر في كافة المدارس الثانوية التي لدى فيها الطلاب المتعلمين



### دعم الأزهر الشريف

من جهة أخرى وتقرير اللجنة بدعم الأزهر الشريف وكالة مؤسسات لتكثيف دوره في الحفاظ على الهوية والحضارة الإسلامية وتحول مكتب تحفيظ القرآن إلى مرحلة رئيس النشاط بالتعليم الأزهرى واعتبار مفتي التربية الدينية والثقافة الإسلامية مفتين أساسيين في كافة مراحل التعليم وفى مجال تمويل التعليم دعا التقرير إلى توفير التمويل اللازم للتطوير ودعم جهود المشاركة للشعبية وإنشاء صندوق قرض تمويل التعليم اعتمادا على تبرعات المواطنين والهيئات والمؤسسات الانتاجية.

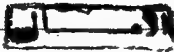
وفى مجال البحث العلمى طالب التقرير بسياسة علمية تكنولوجية فى إطار الاستراتيجية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية تعتمد بالدرجة الاولى على تحديث المؤسسات العلمية والتكنولوجية وتخصيص ضريبة محددة من دخل الضريبة لتتلاقى مع ١٠٪ لتتدخل فى التكنولوجى والتوسع فى إرسال التقارير العلمية بمختلف مستوياتها إلى دول العالم للتقدم للدراسة والتدريب.

وأعلن الدكتور على حبيب رئيس أكاديمية البحث العلمى أن الدولة خصصت ٥٠ مليون جنيه فى خطة التنمية الثالثة لبحث العلمى والمشروعات البحثية التى ترتبط بتنمية الدولة كبرا أن وكالة التنمية للتربية تحت ٦٦ مليون دولار للأبحاث العلمية فى مصر.









المصدر :



٦ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

### شعبة للتدريس بالفرنسية

### في تجارة عين شمس

والجبات الحكومة الفرنسية  
على تمويل مستطيروع  
للتدريس باللغة الفرنسية  
في جامعة عين شمس، بينما  
الطبروع في شمس، إدارة  
الامتياز والتجارة الدولية  
بشجرة عين شمس، تدريس  
انطلاق بالفرنسيين الكواشي  
واللغة بالشمسية ٢١٩ من  
كل مادة باللغة الفرنسية  
وفي اللغة والرابعة نصف  
للواد باللغة الفرنسية، يقوم  
بالتمويل استناداً من  
الجامعات الفرنسية، التي  
احتمل ان يهزم المتوسية  
حضره دعيد كوهلي، وقد  
الحققة رئيس الجامعة  
والسفير الفرنسي بصر.





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٤

## التعليم والإعلام

الترويج للغة والخطاب التربوي  
في التنظيم والإعلام  
يؤكد المؤتمر تحت رعاية الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم والدكتور عبد الوهاب عبد  
الحافظ رئيس جامعة عين شمس  
ورئاسة الدكتور سعيد اسماعيل  
على

تنظيم رابطة التربية الصحفية  
مسؤولتها المستوى لبدء من  
اللائحة القادم ولغة ثلاثة أيام في  
كلية التربية جامعة عين شمس  
وتعقد هذه الدورة تحت عنوان  
والتنظيم والإعلام من خلال محاور  
متعددة زبونها الإعلام والتنمية  
الاعلامية الإعلام والإصلاح



## خطة للتوسع في بناء مدارس التعليم الفني بمحافظة الجيزة

كاتب : عادل النقيب

وافق الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة على خطة مديرية التربية والتعليم لعام ٩٤ - ٩٥ والتي تتضمن التوسع في بناء مدارس التعليم الفني وخاصة الصناعي في إطار مشروع مدارك - كوله ومدارس الفصل أولاد لخدمة الفتيات من سن ٨ إلى ١٤ سنة كما تهدف الخطة إلى إلغاء تعدد الفترات والتقليل من كثافة الفصل وتغيير الأثاث ليبدأ ١٧٥ مدرسة جديدة.

وصرح صبحي جاك وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأنه سيتم تنظيم لجان استيعابية لبحر الأثرات التعليمية مع الجاهز وأولياء الأمور والطين لحل المشاكل كما تقرر التوسع في تطبيق نظام التلمذ المصغر بالمدارس وتزويد الأبناء التخصصيين بالمدارس أثناء الدراسة ومعهما وتزويد ذوي الكاريز وأعمال الحاية الرئيس من دفع اشراف التلمذ المصغر واستحداث ٢ فاعليات تعليمية جديدة لمواجهة توسعات المراحل الدراسية بالمدارس غرب الهرم والواحات وتقرر استحداث جميع التلاميذ الخارجين والصغف الخاضع الإبتدائي بالمرحلة الابتدائية وتعميم تجربة تطبيق نظام التلمذ المصغر من خريجي ٩٤ - ٩٥ للتوسيع بالعام الدراسي ٩٤ - ٩٥





المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

١٩٩٤

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

نوعها يتم من خلالها أشكال طرق  
العلاج بالاعشاب الطبية للتخاض  
مما يسببه استعمال التركيبات  
الكيميائية من اعراض جانبية  
بالإضافة الى انه يجرى الآن دراسة  
لتشاء وحيدات جديدة للأطفال  
للتبرع وجراحات الصدر والقلب  
للقروح والجراحات التجميلية  
وجراحات ايراقس الكلى

### جمعية خيرية

## المتاح أول مدرسة للبريد بطنطاً خدمة محافظات وسط الدلتا

كتبت - سوزان وهبي:

صرح حسن الصاوي وكيل  
وزارة التعليم بمحافظه الغربية  
بانه تم افتتاح أول مدرسة للبريد  
بمدينة طنطا بتكلفة إجمالية  
مليون جنيه استغنى وقبول  
جميع طلاب المحافظة على  
التعليم الابتدائية هذه الملام  
والتي بانه تم تجهيزها  
بمعدات الحديثة حيث تعد الأولى  
من نوعها في مجال تخريج كوادر  
فنية مؤهلة للعمل في قطاع البريد  
على ان تخدم محافظات الغربية  
وكل الشبخ والبقوية والقهيلى  
وبمياط

كما اضاف انه تقرر إنشاء أول  
معهد للدراسات الوطنية بمقر  
الحزب الوطني بطنطا، يقوم  
بالدراس فيه اساتذة جامعيون  
وبعض القيادات السياسية  
والعسكرية تحت إشراف للحزب  
تقول منسى أمين عام الحزب ،  
والذي يهدف إنشاءه الى تعميق  
مفاهيم الانتماء الوطني لدى  
الضباط

المتوقية:

## إنشاء مركز عالي لجراحات وعلاج الأورام بالتعاون مع الصين

شين توم: محمد عبد الحليم  
أعلن الدكتور أحمد صقر رئيس  
جامعة المنوفية انه تقرر إنشاء  
مركز عالي لجراحات وعلاج الأورام  
للأورام وسط طنطا بالتعاون مع  
الصين في إطار التعاون في إنشاء  
عدد من الوحدات الطبية المتميزة  
بالجمع الطبي للتكامل الخاصة  
للمنوفية الذي يتضمن إنشاء مركز  
لرأمة الأنسجة بمويل امريكي  
يصل الى ثلاثة ملايين دولار  
بالإضافة الى فريق الإخصابين  
والفريق وإنشاء وحدات الفيزياء  
شعبة من إنشاء كلية للصناعات  
في المنوفية كلية لمرحلة من





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ شهر ١٩٩٤

### في امتحانات الثانوية:

#### لوائح تصحيح الامتحانات ١٢ يوليو

#### لا تهمل في توزيع درجات المواد

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيجتمع يوم ١٢ يوليو الحالي رؤساء كليات الثانوية العامة في قطاعات القاهرة والاسكندرية والمنصورة والسعيدة والمشرفين على التصحيح ومستشاري المواد الدراسية بالمدرسة الثانوية لتوزيع الدرجات بالخطوة الرئيسية لعمليات تصحيح الثانوية العامة. وأضاف أنه لن يكون هناك دأج لأعمال توزيع درجات أي مادة لأن تقارير اللجان للمادة التصحيح الامتحان أثبتت أن الامتلاء جاءت من

مصحح للنموذج. وأعلن الوزير أن الرئيس مبارك اصغر توجهات القضاء على شيخ الثانوية العامة. وقد تم تنفيذ جزء كبير من ذلك وسيبقى في العام القادم القانون الجديد الثانوية العامة. وفي يوم القضاء على القضية العالمية من الدول التي كان يصاحب هذه الشهادة.





المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نتيجة عينة علم النفس

### تفسير صحيح

أب محمد علي محمد

تكونت شكاوى الطلاب من امتحانات الثانوية العامة هذا العام لم يذبح مسجون كامل بهاء الدين في القنصلية على شيوخ الثانوية. حدثت حالات تفجير في مسجون وهشتموا حافلة وبكاه كهدية من مسجونة امتحانات اللغة الإنجليزية والفرنسية وطعم النفس قسم الأنايب والامتحانات الخاصة الإنجليزية والفرنسية. التسم الطوطم. أكد الطلاب أن الامتحانات كانت أسئلة سهلة وغير معلومة وغير مدفوعة. وجدت مخالفة لنساج الوزارة كما لم تشمل أجزاء التتويج الدراسي وليس وقت الإجابة. هذا في الفرات الذي جاءت فيه امتحانات أفراد الأشرى خاصة القرية الحديثة واللغة العربية والجلد فيها لى مستوى الطالب المتوسط. وقد اضطر مسجون كامل - وزير التعليم - إلى إعلان بيانات غير صحيحة لطلاب لواءهم أسود الطلاب خاصة في مادة علم النفس حيث أكد أن نتيجة عينة علم النفس وصلت إلى ٩٥٪. وقد أثار تصريح الوزير استياءه. حديثاً يخلق التركيز القوي للامتحانات والتتويج القوي. حيث إن أحد كبار مسئول المركز قد أشير وزير التعليم إلى نتيجة العينة ليست جيدة وأن شكاوى الطلاب من صعوبة اللغة كانت صحيحة. من ناحية أخرى يطرد وزير التعليم بزم الأرمية القنصلية اجتماعاً مع رؤساء كوتولوات الثانوية العامة الأرمية (الأسيرة) - المصيرة - أسود - الإسكندرية) والفران على التسميح لوضع الخطوط العامة للتسميح من ناحية أخرى حوس وزير التعليم على استعجاب متعويين السطيف المتكسبة والمزينة في جواركه القنصلية مع أميل الامتحانات ما حيا متعويين القنصلية وهو مرفك لا يتفق مع التتويج القنصلية.









المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٨ شهر ١٩٩٤

## قواعد امتحان الدور الثاني للراشدين بالاعدادية والصف الخامس الابتدائي

كتب - يسرى موالى:

تقرر السماح بدخول امتحان الدور الثاني لشهادة اتمام الدراسة والتعليم المتكامل (الاعدادية) لكل من راسب في الدور الأول في أي عدد من المواد أو للمجموع الكلي، وكذلك للمتفادين من كل أو بعض المواد بعدد مطلوب مهما يكن مجموعهم في المواد التي خسروا الامتحان فيها. وتكفي الامتدانة التي سبق أن حورها الطالب في امتحان الدور الأول وعليه أن يتسلم رقم جلوس جديد غير رقم جلوس الدور الأول. ويتم امتحان درجات الطالب الناجح في الدور الأول في المجموع الكلي بموجب في مادة أو أكثر، في امتحان الدور الثاني، وذلك باحتمال درجات الطالب في المواد التي نجح فيها في الدور الأول. مشافهة فيها التفهيمات الصغرى لنجاح في المواد التي أدى فيها الطالب امتحان الدور الثاني ونجح فيها. وبالنسبة لامتحان الدور الثاني بالمصنف للشمس الابتدائي، يعقد الامتحان في المقرر بأكمله للمادة للراشدين في امتحان الدور الأول في أي عدد من المواد أو في المجموع الكلي، وكذلك للمتفادين من تأديته الدور الأول من كل أو بعض المواد بشرط اجتياز.





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨ يوليو ١٩٩٤

### مؤتمر تربوي عن الإعلام والتعليم

تحدد رابطة التربية الحديثة -الائتني القادم- مؤتمراتها السنوية للربيع عذر حول التعليم والإعلام تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

يستمر المؤتمر ٧ أيام ويحضره رئيس جامعة عين شمس، ويشارك فيه عدد كبير من أساتذة التربية للصويين والمعلمين وحل رأسهم د. سعيد إسماعيل علي رئيس الرابطة. وقد أعد للهيئة استاذ التربية ورئيس لجنة التعليم بمكتب العمل وأ.د. حامد زهران صيد تربوية عين شمس وأ.د. حامد عمار الاستاذ بتربية عين شمس. ويشارك المؤتمر تشابها التعليم في الإعلام للصوي والإعلام التربوي والتكامل بين مؤسسات الإعلام والتربية لتكوين للألمان الصالح.





المصدر :

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من الحياة

### الطلاب... والفراغ!

نحن الآن في فصل الصيف حيث يؤدي الطلاب امتحاناتهم ليراجعوا بعدها حالة فراغ اسمها المصيبة الصيفية. ومن حق الطلاب أن يرتاحوا من عباء الدراسة ومتاعها طوال عام دراسي طويل، كما أن من حقهم أن يستمتعوا بالاجازة ويطلقوا ما يحلو لهم للترفيه عن أنفسهم شرط أن يعتمدوا عن طرق الاحتراف والفساد والممارسات السيئة لهم والدمرة لمستقبلهم وسمعتهم.

والفراغ مرض قاتل لا بد من ملئه بنشاطات قصيرة وممتعة في أن واحد مثل الرياضة والمطالعة والتعرف على بلاد جديدة وهذا يحتاج إلى تخطيط ورعاية وتنسيق بين كل المصالح المستقبلية الأجيال المساعدة من أهل ومسؤولين ومربين وإساقرة ورجال فكر وإعلام لأن الاجازة لا تعني فرصة لإضاعة الوقت بل مناسبة لكسب الوقت في نشاط مثر ومفيد للطلاب والمجتمع والوطن.

وتأسيساً للصحيح عن مؤتمر كاتكون الدولي للإعلان التي حضره أكثر من ألفي مندوب يمثلون جميع دول العالم إضافة إلى نخبة من كبار الاعلاميين والفنانين ورجال الفكر، لقد نظري، ونظر المشاركين منذ لحظة هبوطنا في مطار كاتكون المكسيكي وجود حشد من الشباب والشابات في كل مكان نعبثا اليوم ولا سيما في قصر المؤتمرات، ومزعان ما اكتشفنا السر عنهما عرفنا انهم يمثلون طلاب كليات الاعلام في الجامعات المكسيكية حضروا خصيصاً للمشاركة في المؤتمر.

لم تمضر السلطات المكسيكية رجال أمن ومخابرات، ولا استعانت بجيش من الموظفين ورجال التشريفات بل دعت أكثر من ٥٠٠ طالب وطالبة من الجامعات لضرب عصافير عدة بحجر واحد: الإشراف على التنظيم والمشاركة في رعاية الضيوف وتقديم المعلومات والخدمات لهم ورسم صورة مشرقة عن وطنهم إضافة إلى هدف مفيد لهم وهو اكتساب الخبرة العملية والاندماج في دروس وخبرات أشخاص أمضوا عشرات السنين في مهنة الاعلام والإعلان والتسويق والعلاقات العامة.

وأكثر ما أثار إعجابي، وإعجاب زملائي العرب، ملاحظة هؤلاء الطلاب على حشود الندوات والمحاضرات والفعاليات من الصباح الباكر حتى منتصف الليل، وحرصهم على تسجيل ملاحظاتهم وتلمذة للتدوين والمشاركة بأسئلة لا تنتهي لتزويدهم بخبرة ومعلومات وثقافة. كما لقد انتباهي حرص اللطفاط والمطمين على الإشراف على نشاطات تلاميذهم والالتقاء بهم بعد كل ندوة ومحاضرة لشرح معانيها وتبادل الآراء حول الدروس المستفادة منها.



إنها تجربة رائعة ورائدة جديدة لو استغفنا منها في بلادنا  
فالمشركنا طلاب الجامعات والمدارس في أي نشاط مهما كان نوعه  
وتكديدهم على تحمل المسؤولية في إتخاذ القرار وبناء الشخصية  
القوية الخبيرة التي تستمد عملها وثقافتها من أرض الواقع  
والتجارب العملية وأيس من صفحات الكتب ونورس للناشرون  
وحناء. لقد رفع مؤتمر كاتكون شعار «الاستقلال هو الأند» وفيما  
رايت كيف يتصرف هؤلاء الشباب بجدية ومسؤولية وحيوية قلت  
حقاً المستقبل يعيش هنا... في عيونهم الجميلة ويريها الواعد.  
وأملني الكبير بشباب العرب بعيداً عن الفراغ وهمومه وانحرافاته.



من المتنبي:

وايتكم لا يصون العرش جاركمو  
ولا يد على مرعاكمو اللين  
جزاء كل قريب منكمو ملك  
وحظ كل محب منكمو ضامن!

عزالدين نظام الدين



## الطلاب المرشحون للتعليم الفني والغير لائقين طبيا قبولهم بالشانوى العام تجاوزا عن شرط المجموع والسن

كاتب - يسرى موالى:

استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الثانوى يرفض بان يقبل بالتعليم الثانوى العام الطلاب افراسدون القبول بالتعليم الفني واتسمح حالتهم الصحية بالدراسة وغير الائقين طبيا تجاوزا لشرط الحصول على المجموع الكلى للدرجات المقرر لتسليم القبول كما يتجاوز عن شرط السن المقرر بالدراس الثانوى العامة وبك بالوزارة فى حدود الحد التى ايدت ان الطلاب انقطع فيها عن الدراسة لظاعا تاما بسبب المرض كما تقرر تشكيل لجنة فى كل مديرية تعليمية لادراك حالة الطلاب الصحية التى تتلاءم مع التعليم الفني برئاسة مدير التربية والتعليم وتعرض على هذه اللجنة حالات الطلاب المسايين بخلاف الانطلاق الى القير فى احد المسايين او الفرع من او الاصابه ويكون قرار اللجنة نهائيا بعد اعتماد مدير التربية والتعليم



د حسين كامل بهاء الدين

بالصافه له وتشكل فى ديران عام وزيره التربية والتعليم لجنة برئاسة رئيس قطاع التعليم العام تخدم بين اعضائها مدير عام الصحة للمديرية بوزارة الصحة وبموجبها مستحيا من القاسين الصحيه وتعرض على هذه اللجنة حالات الطلاب المسايين بالمرافق لشرى غير لحالات السليمه

ولايعتبر قرار هذه اللجنة نهائيا الا بعد اعتماده من وزير التعليم ولايجوز نظر طلبات الاستثناء سالم تكن مسئولة لجميع الشروط ومن بينها تقرير اللجنة الطبية التى اشرفت على فحص الطلاب بمدرسته الثانوى الفنية والذى يحدد بعدم صلاحيته والذى يتم لطلاب جميع المدارس الثانوى قبل نهاية شهر سبتمبر من كل عام وتقدم مذكرات التربية والتعليم بتحويل الطلاب الذين يخفقون بطوهم الشروط الى القاسين الصحيه اما اذا كان الطلاب بمدرسه لا يتخضع طلابها بالقاسين الصحيه فتقدم مذكرات تربية والتعليم بتحويله الى القاسيين الطبيه العام للخصه وللصحة لحالات ضعف السمع يجب ان يوافق بالتقرير الطبي قياس سمع بالمكبيوت وتقرر ان يكون اخر موعد لتلقى طلبات الاستثناء هو منتصف شهر أكتوبر من كل عام دراسي ولايجوز نشر أى طلبات اقبولها بعد هذا التاريخ



# أزمة في مدرستي الانجليزي والفرنساوي

وزارة التعليم بحث عن ألفاء والتوجه

ألف فقط

## خريجو اللغات رفضوا مهنة المتاعب المستقبل والفلس في السياحة والبنوك والقطاع الخاص

فجأة كان الأرض تشقت وابتلعت خريجي أقسام اللغات  
بالتكليات .. وزارة التعليم بحث عنهم فلم تجدهم .. إنها في  
حاجة إلى كل من يتقن لغة أجنبية حديثاً وكتابة وتكريساً ..

للاستفادة بهم في المراحل المختلفة في إطار سياستها الجادة لاصلاح حال  
التعليم .. فهي تريد تدريس اللغات الأجنبية في المرحلة الابتدائية وعلى هذا  
قررت تعيين ٥٠ ألف مدرس .. وأرسلت للقوى العاملة بيانا بالاعداد

المطلوبة والشروط الواجب توافرها وطبعاً .. كانت الوزارة تعتقد بأن مجرد  
الاعلان عن هذه الوظيفة سيحف إليها الآلاف .. وربما لجأ البعض إلى  
الواسطة !!

ولكن المفاجأة .. أنه لم يتقدم سوى خمسة آلاف شخص فقط ..  
كيف حدث هذا ؟؟  
الإجابة أن مدارس اللغات والقطاع الخاص والسياسة جذبت كل  
خريجي أقسام اللغات بالجامعات ..



تدريس اللغات لا يصلح لها سوى خروج التربية فقط وطالب وزارة التعليم بزيادة أعداد المعلمين بإسناد اللغات وتكثيف طلبات الأقسام الأخرى التي لا تحتاجها سوى العمل حتى لا تضطر في النهاية إلى تحمل تكاليف ضخمة لتحويلهم إلى مدرسين لغات "

وبسبب د. أبو المجدد عبدالمصطفى وكيل كلية تربية عين شمس إلى أن الكلية تقلل الطلبة حسب قواعد مكتب التسجيل ويتلقى بتراوح أعداد المعلمين إلى قسم اللغة الإنجليزية من ٢٠٠ إلى ٣٠٠ طالب ولفة الفرنسية من ٦٠ إلى ٨٠ طالبا وهو يمثل مع الطاقة الاستيعابية للمعدين شار إلى أن الكلية تفتح قسما جديدا في العام الماضي لإعادة تأهيل الحاصلين على مؤهلات عليا والحصول على إيساس اللغة الإنجليزية بالارتقاء مع وزارة التربية والتعليم والقسم ودرس به

الآن حوالي ١٥٠ طالبا من خريجي القسم الجارفة والقاريخ . ويعرض محمد عبدالمصطفى مدير التعليم بقاس بوزارة التعليم سابقا على فكرة التدريب التحويلي مشيرا إلى أن اللغات تحتاج إلى مهارات خاصة ومتابعة وتعليمية ولفة تحتاج إلى ثقافة واسعة وإطلاع مستمر . وفي المدارس تحدث يوسف حموده مدير مدرسة الشهيد عبدالغنى رياضى الابتدائية بالجيزة فقال ذلك عزز في مدرسي اللغات على مستوى المحافظة بسبب التوسع في نظم اللغات وبالتالي يجب توسيع دائرة تعليم هذه المواد بكلية التربية وترغب الكلية في تعليمها والأعلى عليها ::

### تحقيق القسم ليس الوضعا

والمن محمود أمين القوي مدير التعليم الإحدى بوزارة التربية والتعليم قال الوزارة عندما قررت التوسع في تعليم اللغات بالمرحلة الابتدائية كان من الطبيعي أن تطبق تعيين مدرسي لغات وكلينا من القوى العاملة خريجي الألسن والأداب الاسم لغات حسب التخصصات المطلوبة ويبدو أن الفترة التي جلتها الوزارة لتلقى طلبات لم تكن كافية لأن خريجي اللغات من غير كليات التربية يتوزعون . شار إلى أن الفصل بتدريس اللغات يحتاج إلى مهارات خاصة لا تتوفر إلا في خريجي كليات التربية كالأولوية ثم أقسام اللغات بلكليات الأخرى بعد الحصول على دبلوم تربية .

لكن أن الوزارة استجوبت في عمليات التدريب التحويلي لبعض التخصصات المتوفرة لديها لتحويلهم إلى مدرسين لغات لمواجهة هذه المشكلة لأن العملية الطبيعية أن تتوقف وتدريس اللغات في المرحلة الابتدائية أصبح ضرورة لا غنى عنها . وفي نفس الإطار تحدث فرج ندا وكيل وزارة التربية والتعليم لشئون الأمانة العامة موكدا : أن الفترة التي جلتها وزارة القوى العاملة لتلقى الطلبات غير كافية مشيرا إلى أن التفاعلات والإعتراف الخارجية والمدراس الخاصة لاستوعب كل الخريجين من أقسام اللغات بلكليات المختلفة وبوكد د. حامد زهران عميد كلية تربية عين شمس أن مهمة

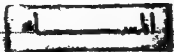
في البداية تحدث عبدالمصطفى الأصغر وكيل وزارة القوى العاملة لشئون مكتب الوزير موكدا أن إعلان وزارة التربية والتعليم عن حاجتها إلى ٥٠ ألف مدرس لغات سببه التوسع في إقامة المدارس التوجيهية وتعليم اللغات بالمرحلة الابتدائية . شار إلى أن محافظات القاهرة الكبرى وحدها تحتاج ١٥ ألف مدرس هذا العام . أوضح أن العجز في مدرسي اللغات يرجع بشكل عام إلى انخفاض أعداد المعلمين في أقسام اللغات بلكليات المختلفة بلكليات المختلفة وأرقام الخريجات التي يجهل عليها خريجيها من العمل في أقسام اللغات والمدارس بلكلية

الترح جلا موكدا للتخرج من هنا المازق يتضمن قيام وزارة التعليم بعمل تدريب تحويلي لبعض التخصصات التي إيمانها السور حاليا مثل الفلسفة وعلم النفس لتأهيلهم لتدريس اللغات لتأهيلهم لتدريس المرحلة الأولى من التعليم

### مقالة

أما محمد أمين محفوظ وكيل وزارة القوى العاملة لشئون التدريب المهني لشعبه إلى بعد آخر وهو أن الراغبين في العمل بالتدريس لا يربدون الانتقال بعدا عن مجال اهتمامهم . ذكر : أن وزارة التعليم قامت من أجل معالجة تدريب تحويلي لبعض خريجي الفلسفة ولغات الأثرية لتحويلهم أثناء مكثبات ومن الممكن الآن أن تحول التخصصات الغير مطلوبة إلى مدرسي لغات لأن خريجي أقسام اللغات من كليات التربية على مستوى الجمهورية لا يزيد عن ٦٠٠٠ خريج سنويا . ذهب إلى أنه من غير المعقول ألا طلب الوزارة مدرسين لوقت لمدة خمس ثم لعدة طلب ٥٠ ألفا ولفة واحدة "





المصدر :



٩ يوليو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تصحيح

أما نصوص الأثرى . فغير  
مفروسة الأبرمدين-الاصطفية فقال :  
إن نفس مدرس . فقلت يمكن  
تأليفه عن طريق زيادة أعداد  
المقولين بالاسم فقلت بكلمات  
التربية بدلا من التتويج التحويلي  
الذي يمثل تكلفة مضاعفة على  
الدولة .. ومن غير المقبول أن  
تتحمل الدولة تنظيم الطلّاب  
بالجولة ثم بعد ذلك تتحمل تكلفة  
لغزى لتحويل مساره !!  
ويطلب صلاح عبدالطيم  
مدرس : بالعودة إلى نظام التتويج  
والزام خريجي قسام الفلك  
الاجنبية بالعمل في التتويج مع  
وضع خريطة محددة المعالم  
بالاحتياجات المطلوبة لمدة عشر  
سنوات على الأقل



## اصلاح العملية التعليمية.. كيف (١)

هذه بعض جوانب حول اصلاح العملية التعليمية :

ليس كل الأفراد في المجتمع يؤمنون بأهمية وفائدة الشهادات الجامعية .. ولتظهر وحل هذه المراحل للتثوية والجامعة لانها مجالية .

والنتيجة :  
( أ ) ضياع أموال الدولة على أشخاص لن يعملوا وإن يتكلموا بهذه الشهادة وإن استخدموا منهم فليس كشأنه في الاقتصاد لإرهاق الدولة .

( ب ) زيادة معدل البطالة بطريقة لا تقبل من الأفراد على التخصص .

( ج ) إزهاق الاستفادة والمدرسين من هذه العملية التعليمية .

( د ) إفساد الانتماء وعدم لفتهمهم بأهمية تلمذهم وعدم توجيههم لخدمة مزاياهم المدرسين والانتماء بهم لكونهم على قدر من المسؤولية .

( هـ ) كثرة أمثال هؤلاء ورسولهم حيث أن التعليم مجاني .

٢ - فلا أصبح التعليم الجامعي يفتقر إلى مسؤولية صاحب هذا البلد وربما أكثر على طول السنوات .

٣ - عملية التوظيف أكثر من ٨٥ ٪ من طلبة المدارس والجامعات يحصلون على وظائفهم الجامعية مع اصطلاحات مزاياهم الشهيرة لتعليمهم لهم .

٤ - العلم كالماء والهواء مناهة له ضرورة الإنسان من الماء والهواء ولكن ليس مناهة له مجاني حيث أن الماء والهواء لهما ثمن غال ( تكاليف المياه من التفتيش والتكرير وتنقيتها ومضخاتها ) ( تكاليف الكهرباء حيث أن الكهرباء تأتي في الهواء ولكن تكاليف الكهرباء تأتي في الماء والاساس وهذه التكاليف الخفية لها تكاليف ولها ثمن ) .

٥ - لأن لماذا يكون العلم مجانيا وليس له ثمن ، إذا كان له ثمن فيعلم به الطالب ويستخدم المدرس أن الاستفادة فلا عمل ولا زاد وأجرة لماذا ( حيث أنه يدفع ولأنه لا يملك ) .

٦ - التعليم المجاني وما يرتبط به من إلقاء غير المسؤول من المدرسين وما يرتبط به من أدروس شخصية لا تقبل القدرة على التفكير والتكيف مع التغيرات وحل المسائل المعقدة .

٧ - ما هي لفظة التعليم ؟؟ هل يستطيع الإنسان خلق كل العلوم التي أنتجها لها وهل يتكبرها ؟؟ خبيرا لا . فلا معنى للعلم من غير دخول الاختلافات في جميع مراحل التعليم والموسر لا يتخصص فيه من البداية ؟؟

٨ - التعليم المجاني وما يرتبط به من إلقاء غير المسؤول من المدرسين وما يرتبط به من أدروس شخصية لا تقبل القدرة على التفكير والتكيف مع التغيرات وحل المسائل المعقدة .

٩ - ما هي لفظة التعليم ؟؟ هل يستطيع الإنسان خلق كل العلوم التي أنتجها لها وهل يتكبرها ؟؟ خبيرا لا . فلا معنى للعلم من غير دخول الاختلافات في جميع مراحل التعليم والموسر لا يتخصص فيه من البداية ؟؟

١٠ - ما هي لفظة التعليم ؟؟ هل يستطيع الإنسان خلق كل العلوم التي أنتجها لها وهل يتكبرها ؟؟ خبيرا لا . فلا معنى للعلم من غير دخول الاختلافات في جميع مراحل التعليم والموسر لا يتخصص فيه من البداية ؟؟

١١ - ما هي لفظة التعليم ؟؟ هل يستطيع الإنسان خلق كل العلوم التي أنتجها لها وهل يتكبرها ؟؟ خبيرا لا . فلا معنى للعلم من غير دخول الاختلافات في جميع مراحل التعليم والموسر لا يتخصص فيه من البداية ؟؟

١٢ - ما هي لفظة التعليم ؟؟ هل يستطيع الإنسان خلق كل العلوم التي أنتجها لها وهل يتكبرها ؟؟ خبيرا لا . فلا معنى للعلم من غير دخول الاختلافات في جميع مراحل التعليم والموسر لا يتخصص فيه من البداية ؟؟

١٣ - ما هي لفظة التعليم ؟؟ هل يستطيع الإنسان خلق كل العلوم التي أنتجها لها وهل يتكبرها ؟؟ خبيرا لا . فلا معنى للعلم من غير دخول الاختلافات في جميع مراحل التعليم والموسر لا يتخصص فيه من البداية ؟؟

١٤ - ما هي لفظة التعليم ؟؟ هل يستطيع الإنسان خلق كل العلوم التي أنتجها لها وهل يتكبرها ؟؟ خبيرا لا . فلا معنى للعلم من غير دخول الاختلافات في جميع مراحل التعليم والموسر لا يتخصص فيه من البداية ؟؟

١٥ - ما هي لفظة التعليم ؟؟ هل يستطيع الإنسان خلق كل العلوم التي أنتجها لها وهل يتكبرها ؟؟ خبيرا لا . فلا معنى للعلم من غير دخول الاختلافات في جميع مراحل التعليم والموسر لا يتخصص فيه من البداية ؟؟

١٦ - ما هي لفظة التعليم ؟؟ هل يستطيع الإنسان خلق كل العلوم التي أنتجها لها وهل يتكبرها ؟؟ خبيرا لا . فلا معنى للعلم من غير دخول الاختلافات في جميع مراحل التعليم والموسر لا يتخصص فيه من البداية ؟؟

١٧ - ما هي لفظة التعليم ؟؟ هل يستطيع الإنسان خلق كل العلوم التي أنتجها لها وهل يتكبرها ؟؟ خبيرا لا . فلا معنى للعلم من غير دخول الاختلافات في جميع مراحل التعليم والموسر لا يتخصص فيه من البداية ؟؟

١٨ - ما هي لفظة التعليم ؟؟ هل يستطيع الإنسان خلق كل العلوم التي أنتجها لها وهل يتكبرها ؟؟ خبيرا لا . فلا معنى للعلم من غير دخول الاختلافات في جميع مراحل التعليم والموسر لا يتخصص فيه من البداية ؟؟

١٩ - ما هي لفظة التعليم ؟؟ هل يستطيع الإنسان خلق كل العلوم التي أنتجها لها وهل يتكبرها ؟؟ خبيرا لا . فلا معنى للعلم من غير دخول الاختلافات في جميع مراحل التعليم والموسر لا يتخصص فيه من البداية ؟؟

٢٠ - ما هي لفظة التعليم ؟؟ هل يستطيع الإنسان خلق كل العلوم التي أنتجها لها وهل يتكبرها ؟؟ خبيرا لا . فلا معنى للعلم من غير دخول الاختلافات في جميع مراحل التعليم والموسر لا يتخصص فيه من البداية ؟؟



الحل : قطاع الكتب، بالذات هذه المنشورات  
وخطهم وتقسيمها بين قوائم قوائم مجتمعة  
التعليم ولكن بالتصريح كالتعليم مثلا : هذا  
صدر قانون يوزع أيام تعليمه على من  
يكون في الاسكندرية قبل دخوله المرحلة  
الثانوية حتى يكون على علم بما يجب ان  
يدخله للتعليم الثانوي الذي يدخله دخول  
الجامعة في التعليم العالي .

- التعليم الابتدائي والاعدادى موزعا  
نفسا أيضا على الكتب - العلمية  
المتكاملة والبارزات خاصة التي من  
2000 موزعا أيضا وغير المتكاملين منهم  
تصرف لهم رواتب شهرية لمعلميهم  
الذين على تلك الكتب والتعليم والمعلمين  
لغة ممتدة لمن يريد ان يواصلهم  
ويصرف عليهم لتكليف معلمينهم  
الذين في الاسكندرية في حق الكتب .

ويجب قطاع الكتب ان يجمع ويحفظ  
الامور كلها ثم التعليم وإذا كان التعليم  
الجديد فمرا على مصلحة نفسه فيحق له  
ثلاث سنوات من القرار وإذا لم يوافق  
الكتاب ذلك بل إذا قد تفرقا والكتاب هو  
سيرة أفره .

١٦

إدراج عيد

عيد طيب من ضمن





المصدر :  

النشر والتدريس الصحفي والاعلامي : التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

## معلومات عامة المدارس الخاصة الخاصة بالجيزة

كتب - عادل الدميمي

لكم السيد صبحي جاد، وكيل وزارة التعليم بالجيزة، بأنه سيتم مواجهة مخلفات المدارس الخاصة بكل قسم وذلك لاعادة الإنعاش للمدارس الخاصة وأفتح في مدرسة خاصة من الاستاذة من محافظتها، وإلا أنه سيتم رد ٧٢٠ ألف جنيه لتلاميذ ٤ مدارس خاصة بضمها وذلك بتخفيض المصروفات الدراسية لكل طالب خلال العام الدراسي الجديد ٩٤ - ٩٥ مشجرا على أن هذا المبلغ تم تحصيله من تلاميذ زكيات فوق الكثافة المسموح بها. وصرح محمد الشاعر مدير تعليم شمال الجيزة بأن قبول هؤلاء التلاميذ في زكيات المدارس أثر على الخدمة التعليمية بها وتشمل مدرسة ابن خلدون الخاصة والتي جمعت ١٤٠ ألف جنيه وتقرر خفض ٨٧ منها من كل تمديد من المضافة حتى الاعادة من مصروفات العام القادم ومدرسة المسقا ٢٦ ألف جنيه وسينخفض ١٧ منها من كل تمديد بالمضافة والانتدائي، ومدرسة الفيروز وجمعت ٦ آلاف جنيه وسينخفض ١٠٠٠ جنيه من كل تمديد بالمضافة والانتدائي والاعدادي أما مدرسة وادي النيل فقد جمعت ٩٨ ألف جنيه وسينخفض ٢١١ منها من تلاميذ المضافة والانتدائي كما يتم حرمان هذه المدارس من قبول تلاميذ جدد بالنصف الأول خضاعة هذا العام





المصدر : الأمم المتحدة

النشر والذخائر الصحفية والاعلامات التاريخ : ١٠ شباط ١٩٩٤

### مخلفات تصحيح أوراق الثانوية العامة ثلاث مرات

كتيب - ميسرى مؤلفي :

انتهت أسس امتحانات الثانوية العامة والتمهيدية لشعبة الآداب حكمة لدى الطلبة  
الامتحان في مادة التاريخ، كما تنتهي غدا امتحانات شعبة العلوم، وقد أدى طلبة  
الامتحانات أسس في مادة الكيمياء، ولم تصدر أية شكاوى من امتحان الشجيرة.  
وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الطلبة أدوا الامتحان بارتياح  
شديد، وفي سمة موزة لامتحانات هذا العام وأنها في حدود المتوقع، وإلى متناول  
الطلبة للتفكير وهذا أمر يشجع الأسرة المصرية. وأضاف الوزير أنه لا يوجد امتحان  
يفاق كل الفرس من روح طموح طالب يؤمنه بالامتحان كيد أن يقول بعض النقد في  
جزئياته، وما زالت هذه المسائل فريدة ولا تشكل ظاهرة عامة. فاصبح مسلك طوعية  
جدة في أي امتحان وإقال أنه يجب على الطلاب أن يهضموا لأن هدف الدولة واحدة  
الوطنية وعدم وضع أي إجراء عليهم في هذه المرحلة وأنه كان يتوقع لامتحان بهذا  
الانكسار من تحريك الأفراد التي سبقت وضع الأنظمة، كما أن هناك شكايات هضمت  
أيضا للتصحيح الجيد، فالطريقة تصحيح ثلاث مرات. وأعلن الوزير أنه سيجتمع ١٢  
١٢ يناير القادم مع رؤساء الكليات ومستشاري المواد ورؤساء لجان التصحيح  
لوضع التعليم الرئيسية لاسئلة التصحيح، وقال حتى الآن لم يكن هناك ولم إعادة  
توزيع الدرجات.





المصدر : **الأهرام**

للتشـر والخدمـات الصحفية والاعلامـات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٤

## إعلان نتائج كليات جامعة القاهرة: قبل عطية يوليو

كتب - محمد حبيب :

بدأت الجامعات في إعلان نتائجها طبقاً لنظام الفصلين الدراسيين الذي طبق هذا العام لأول مرة .. وأعلنت الدكتور سعيد شهاب رئيس جامعة القاهرة نتيجة بكالوريوس كلية التجارة لفصل الصيف بالكلية وكانت نسبة النجاح في شعبة المحاسبة ٧٦ ٪ وفي إدارة الأعمال ٤٨ ٪ وفي شعبة التأمين ٧٤ ٪ والقضية العامة ٦٦ ٪ .  
وصرح الدكتور سعيد شهاب بأن نتائج الجامعة بمختلف الكليات سيتم إعلانها قبل أن ينتهي الشهر الحالي طبقاً لقرار مجلس الجامعة وبعد أن تلتحق الكليات بمرافق الدراسة حسب أوتامها ومجلس الكلية ومبنيها في شكل الكليات وقد أوضحت النتائج الأولية بالنتائج ارتفاع نسب النجاح في ظل النظام الجديد للدراسة .  
وصرح الدكتور منير سالم عبد كلية التجارة بجامعة القاهرة بأن نتائج لطلاب الثلاث سيتم إعلانها اليوم وكانت نسبة النجاح في الفرقة الأولى ٦٨ ٪ .  
والثانية ٧٩ ٪ والثالثة ٨١ ٪ .. وحصل ١٤ طلباً على المركز الثاني في  
البكالوريوس وجاء إلى المركز الأول محسنية (أ) خالد إبراهيم ممتاز مع مرتبة الشرف  
وفي مجموعة (ب) عمرو محسن جيد جداً مع مرتبة الشرف (ج) هاني سيد جيد جداً .  
وأحمد البكري جيد جداً مع مرتبة الشرف في شعبة الإدارة وإدارة محسن جيد جداً في شعبة التأمين .  
وقد أوضحت رئيسة الجامعة نتيجة بكالوريوس تجارة في صفوف وكانت نسبة النجاح في المحاسبة ٥٢ ٪ ٢٨ . ٥٠ في إدارة الأعمال ٢٠ ٪ في التأمين .



المصدر : الأمانة العامة

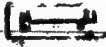


للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٠ يوليو ١٩٩٤

● وافق مجلس كلية التربية عين شمس على الطلب  
المقدم من كلية التربية بغزة بخصوص الاعتراف  
بالتفريق على الدراسات العليا بين الكليتين وهذه اول  
بغزة بين الجامعات العربية. يملك كلية التربية بغزة  
د. تظلي بركة استاذ النقد الأدبي  
الجدير بالذكر ان د. حامد زهران عميد كلية عين  
شمس رحب بالفكرة وطلب بتعميمها بين الجامعات  
العربية.

إشراف علمي  
مشعر لا بين جامعتي  
عين شمس وغزة





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ يونيو ١٩٨٤



#### □ بيروت - الصحافة

■ غادر بيروت أمس وزير التعليم المصري الدكتور حسن كامل بهاء الدين عائدًا إلى القاهرة بعد زيارة لبنان استمرت لياماً عدة بحث خلالها مع المسؤولين اللبنانيين في التعاون الثقافي بين البلدين.

وبصرح الوزير المصري في المطار أن الزيارة كانت لاجابية ثقافية وحفظت كل الأعمال المتروكة منها، وقال تمت على الصعيد الثقافي محادثات مهمة مع الوزير ميشال فهد شملت أسس اتفاق ثقافي سيجتمع في القاهرة في تشرين الأول (أكتوبر).

وأكد دعم بلاده لجامعة بيروت العربية واعتبرها جسراً للصدقة والخبرة والتعاون الثقافي بين مصر ولبنان وهي تزدى دوراً جيداً بالنسبة إلى المجتمع اللبناني.

وأضاف طابقت كبار المسؤولين في حكومتهم الرئيسة الرئيس الحريري نائبه بري ورايق المصري ووجّهت منهم المراسم لتسليم على دعم العلاقات المصرية - اللبنانية والاعتماد الكبير بدعم التعليم وتقدمه وضرورة التعاون في

الأخبار الثقافي والعلمي والاقتصادي.

من جهة أخرى، وكز وزير التعليم العالي والإبحاث الفرنسي فرنسوا لبيون في مؤتمر صحفي عقده أمس على صعيد إرساء نظام جديد للتعليم العالي في لبنان يتواءم مع حاجات نهاية القرن العشرين ومع متطلبات الأعمار.

وأكد «تزامناً تتمايز بنا» مع الحكومة اللبنانية وأيسر أعمالاً دولياً، وأعلن عن اتفاقات مع وزير الثقافة والتعليم العالي ميشال فهد أبرزها وضع نظام مشترك للأشرف على المرحلات الدكتوراه وإنشاء معهد جامعي تقني في صيدا، وإرسال بحة لتطوير قطاع إدارة الأعمال والأعلان الطلي في لبنان، واتخاذ لاستاذة بالبحث ومنخفضين في الجامعة اللبنانية والجامعة اليسوعية وجامعة الكسليك ومساعدة جامعة البلمند.

وزار أمس الوزير لبيون يرافقه السفير الفرنسي في بيروت جان بيير لافون وأيس المجلس اللبناني نبيه بري في الصباح (جنوب لبنان)، وبصر بعد لقاء «في البيت تناول التمايز الثقافي بين البلدين وتطور جذاً التمايز بين الجامعات اللبنانية والفرنسية.

















الإصدار :



11 أيلول 1996

التاريخ :

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

نظام التعليم في التعليم كله... لكن الجديد الذي يستلزمه التعليم أن يتغير في  
الوزير أو لا يتغير التعليم متغير وإثباته وأن يحمل جهد كبير على  
الإصلاح للأمرين، العودة للدراسة مكنة أصبحنا ملائمة للدراسة والدراسة  
وأيكون عدد التلاميذ في كل فصل محدوداً بالقدرة على التحمل والدراسة يمكن معه  
الدرس من تعليمهم وترتيبهم وتحتل بذلك القدرة للدرس  
الخصوصية، ثم بالوجهة للدرس على كلاً الأمرين من دراسة  
وتعليم. وكل ذلك يقتضي تغيير قدر كبير من المال والتغيير مكنة  
مطبعة للدراسة، ولذا علينا لعودة الدرس المطلوب بعد إنشاء للمعلم  
الدراسة، ولا يبدو أن الوزير قد لهذا الأمر في هذا الطريق المستقيم.  
نعم أن القضية التعليم تخص كل مواطن على أرض مصر، كما قال  
الوزير في نفس التصريح الذي أعلن فيه أن التعليم (الذي)  
مكتسب لا ينبغي الاقتراض منه. ولكونه كذلك فقد دخلت لجنة  
التعليم بحزب الوفد بالاستكثارية إلى الاتصال بالمتخصصين في  
الدراسة والتعليم، فكان إجماع الرأى بينهم على أن الوضع الحالي  
التعليم مؤسف وأنه يحتاج إلى دراسة عملية تبدأ من أوائل مراحل  
الدراسة وتصل للدراسة، مرجعاًها إلى تحول الإصلاحي (أو لا) للدرس الذي  
يجب أن يكون لديه إلى جانب العلم باللغة التي يدرسها، كمال من  
أصول التربية (ثانياً) الدراسة التي يجب أن تكون مكنة متسببة  
الدراسة والدراسة والأنشطة التعليمية والفنية (ثالثاً) للتعليم الذي  
يجب أن يكون من شأنه أن تلتزم للتعليم الذي كلف من المعلومات وأن  
تظهر فيه مكنة الاستكثارية والاستكثارية. ثم أن هذه القضية من  
المتخصصين رأيت أن أقدم لها في كل من الوثائق السابقة وأن يعاد  
بعد ذلك مؤخر التعليم خلال شهر أكتوبر القادم ويخرج بتوصيات  
محددة حسن درسا ويمكن في الذي للتطوير التعليم وأهداف من هذا  
الأمر أن تكون رأيا عاماً حول القضية من لجان القضايا التي تولية  
للتعليم، وأن يكون لدى الناس تصور لاصلاح المطلوب والحقون في  
وجوب إتاحة وجهتهم به تصور لجان جوفاء لا تخطئ ولا تخطئ...  
والأمر مطلوب على أن يتفضل كل ذي رأى من المعلمين والتعليم  
والطاسين وأولياء الأمور مؤسسين رأيه في بحثه أو اقتراحه إلى لجنة  
التعليم بقرار الحزب بالاستكثارية 177 شرح الذي لتعليم.  
إننا نذكر في الإصلاحي وإننا نذكر أن يكون معاً الجاهلون للتعليم  
وما يضرهم.



## مع انتهاء امتحانات الثانوية العامة:

مامصير  
شكاوى الطلاب  
من صعوبة  
الامتحان؟

والآن وبعد ان انتهت  
امتحانات الثانوية  
العامة يحلونها ومرها،  
وبدأت ٢٥٨ ألف أسرة  
يترقبون ما يحدث داخل  
لجان التصحيح  
ودعواتهم تصعد إلى  
عنان السماء بالنجاح  
لابنائهم فماذا اعتته  
وزارة التربية والتعليم  
للرد على ماالخير من  
شكاوى فريدة أو  
جماعية حول صعوبة  
بعض المواد؟





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ مايو ١٩٩٤

كتاب الوزارة بالسنن وفيه منه  
الحالة لتتبع إلى ترتيب أوتوا  
موجوباً نصاً، وأجزاء الأخر الذي  
تترواح نسبة بين ٢٠ - ٢٠٪ يكون  
محتجاً إلى ترتيب أوتوا نصاً يكون  
الطلاب للتميز وأيس الطلاب المعلى،  
وقد سبق أن قلت أن نتائج الامتحة  
التي كانت توزع على الطلاب في  
السنوات الماضية كانت ترسخ الحقيقة  
المطلقة لأن كل سؤال له إجابة واحدة  
فيها واتمتم التمييز أو التنبيل لأن  
العلم مبني على الشك وإن الحقيقة  
يمكن الوصول إليها من عدة طرق  
ولذلك من نتائج الامتحة الجديدة أن  
ترسخ في ذهن الطلاب هذه الحقيقة.

ويضيف الوزير - أن السؤال يمكن  
أن يوضع يتخطى عليه طريقتين أو  
ثلاث لإجابة عليه وكل طريقة منها  
تجلى عليها الدرجة النهائية، ومن هنا  
يجب أن يترك الطلاب على التفكير  
الحري وعلى الشك، وأريد أن يكون ذلك  
توجيهها في كتاب الامتحان ومن  
المنوات الأولى على أن تتصاعد  
توجيهها حتى تصل إلى الثانية

العلمية، ولا تكون قد نصبتا كمنها  
لإثبات الطلاب.  
وماذا من لجان لتقييم الامتحانات  
التقويمية العلمية

يجيب الدكتور فؤاد ابن حبيب مدير  
المرکز القومي للامتحانات والتقويم  
التقويم ورئيس اللجنة أنها كانت  
توضع مع بدء موعد امتحان كل مادة  
في الصباح وتنتهي تقريرها بمجرد  
الانتهاء من الامتحان يومها في ضوء  
الروايات التي أرسلت للوزارة في  
شهر يناير الماضي والتي تضمنها  
المرکز لكل مادة وإجابات طلابها  
الذين أرسلوا ورقة الامتحة والكتاب  
الذي كان عليه الإجابة، والتي تضمنها  
شهر الثمانيات كلها يتم كتابة تقريرها  
ويرسل إلى وزير التعليم بعد انتهاء  
الامتحان بحوالي أسبوع ونصف  
الساعة

صالحكم على صلاحية

الامتحان  
يجيب الدكتور فؤاد ابن حبيب - أن  
تصحيح الامتحانات في الأقسام الأهم  
والأعظم هي صلاحية الامتحان  
وعندما يتم تصحيح الامتحانات  
قبل عمليات التصحيح العلمية يتم  
تقديم تقرير مفصل عن الامتحان  
واسمته وتاريخ الامتحانات وتعرض في  
اجتماع برئاسة الوزير يشترك فيه  
المرکز والجانس الأعلى للتعليم قبل  
الجامعي وفيه يتقرر نظام التصحيح  
ونظام توزيع الدرجات في كل مادة  
بطريقة أفضل يراعى فيها مصلحة  
الطلاب.

ويصفونه بالصعوبة فيحدثون توتراً  
الأرباب - الأسر والطلاب وتكون  
الشكوى.

ويستأن وزير إنياء الطلبة قائلا -  
أريد أن أؤكد لكم أنكم في أيدي السنية  
وكل وانضمي الامتحة والمصححين إياها،  
لكم يرفعون مصاحف إنياتهم تماماً  
والوزارة حرصت على أن تكون  
استحداث الامتحة العلمية مختلفة  
الروايات التي تضمنها المركز  
القومي للامتحانات والتقويم التقويم  
والتي تخرج من المنهج وتكون الاجابات  
في امتحان الطلاب للتوسط، ويكون  
فيها كذلك أسئلة تميز الطلاب للتحقق  
حتى لا يتضح حقه.  
ولذلك أرجو من إنياء الطلبة عدم  
الانقياد وراء الشائعات أو الاتهامات  
الفرعية التي قد تسمع وتحدث منها  
فضية علمة وقد كان موضوع علم  
التي درسها الطلاب في المنشور  
التي وردت من مصمميها، وكل  
المقاييس التي تتناسب مع رة الفعل الذي  
حدث وبعد أن جاءت نسبة النجاح في  
المرتبة ٨٠٪ من الطبيعي أن يكون  
في امتحان علم الفسي أسئلة غير  
مباشرة.

وإن كان ماذا يحدث أو ثبت صحة  
الشكوى من الامتحان  
يقول وزير التعليم إذا ثبت أن

الشكوى في محلها في أي امتحان يتم  
إعادة توزيع الدرجات بما يتفق مع  
مصلحة الطلاب. وقد حدث ذلك في  
سنوات مضت، لأنه لا يمكن لنا إلا  
المصلحة العلمية لإثباتا وتحسين  
الحالة المطلقة للامتحان مسألة تمكن  
من فهمي الأفرات الحقيقية لإثباتنا  
للاصول العلمية، والقوانين الأساسية  
كذلك تضمنها في الاعتبار، ومصلحة  
الطلاب تكون في رعاية كلمة وإن شاء  
الله ستكون نسبة النجاح مرضية لهم  
والسرور وسيمكن ذلك مكان لكل  
طالب في الجامعات والمعاهد العليا.

وقال الوزير - إذا أجاب الطلاب على  
جميع الامتحة التجريبية والاختبارية  
تتلى له درجات على جميع الامتحة  
التي أجاب عليها، وتتضمن له احسن  
الدرجات عن عدد الامتحة المطلوبة  
وكل ما يحدث لذلك لجان التصحيح  
يكون لصالح الطلاب فعلاً والهاش  
والشهادات يتم تصحيحها وكذلك  
اجابات الامتحة المطلوبة يتم  
تصحيحها وتؤخذ درجاتها إذا  
استوفوا الطلاب لاسمحوا.

هل الامتحة ينبغي من كتب  
الوزارة وكتاب المنهج فقط  
وشهر الوزير إلى أن أسئلة  
الامتحان تكون مباشرة إذا جاءت من

من أول أيام الامتحان وكان الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
موجوباً على متابعة مديرو لفضل  
لجان التقويم العلمية بنفسه من خلال  
جولات مستمرة على لجان الامتحان  
في المدن والقرى ليستمع من الطلاب  
عن مستوى الامتحان ويحتمهم على  
الهدوء والتركيز والرجاحة، ويضربون  
التقسيم وقت الاجابة على أسئلة  
الامتحان حتى لا يلهي سؤال على  
آخر، ويتنهي الوقت ثم يشكر الطلاب  
من أن الوقت غير مناسب للاجابة كما  
حدث في بعض اللوات.

ومن هذه الكلمات يقول وزير  
التعليم: إن أن الخطأ، إنياء الطلبة  
وأرباب الأسر بالنسبة للشكوى التي  
تستمر من الطلاب وهي شكوى  
الأساس لها والقليل على ذلك مادة علم  
الطب، فقد وردت للوزارة عدة شكوى  
من عدة مناطق من صعوبة للامدة  
واسمعة الطلاب والوقود، على حقيقة  
الأمر يدان أن تشكيل لجنة محلية من  
المرکز القومي للامتحانات والتقويم  
التقويم مع أسئلة من الجامعات  
وخبراء من خارج الوزارة للتقييم  
للفهم وكانت المفاجأة أن تنسبة  
التقييم جاءت مختلفة تماماً  
الروايات ومن مصمم المنهج بل  
قامت لجنة بتحديد الصفحات التي

جاءت منها الامتحة واكتست أن  
المعديرات الموجودة بها قد جاءت  
بالسنن من الكتاب الفرسي.  
ويضيف الوزير وأرباب الامتحان  
والحرص على مصلحة الطلاب، وأن  
الموضوع أخذ حيزاً كبيراً من اللوائح  
أمرت بتصحيح عينه عشوائية من  
مناطق الجيزة والقاهرة والقاهرة  
والمنيا وبيروسميد، وشمال سيناء  
والبحر الأحمر، وفي صفوف مختلف المدارس  
الابتدائية والمتوسطة والصفوف والخدمات  
والثانوية، وكانت المفاجأة الأخرى أن  
نتيجة اللجنة بلغت نسبتها ٨٠٪  
وهي أفضل نسبة نجاح منذ عام  
١٩٩٠.

ولكن ما يصيب شكوى الطلاب  
من صعوبة الامتحان  
يقول وزير التعليم - عندما يدخل  
امتحان الثانية العلمية أكثر من ربع  
مليون طالب وثلاثة أرباع من بينهم  
ذلك ومن لم يذاكر، وعندما يسود  
الطلاب الذي لم يذاكر دورسه من  
الامتحان يخبر علمه بأن الامتحان  
صعب ليس هو فقط، عدم مفاكرته كما  
أن هناك بعض المدرسين للتشجيع  
والهدوء للمصممين في بعض  
الاحياء، إذ يحسن الطلبة بعض الامتحة  
التي يتوقعونها وعندما بقي الامتحان  
خارجاً عنها بهاجس الامتحان





المصدر :



١١ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويؤكد الدكتور فؤاد أبو حطب  
أن القنوية العامة هي جزء من  
الهوية القومية لمصر والحفاظ  
على مستواها مهم جدا ولا بد أن  
تتضمن استراتيجيات الطلاب  
المتميزين لتتجاوز نسبة الصعوبة  
فيها ٥٪ لتتجاوز سرنا مع لوحة  
وركبتها وجات الاستطلا في  
مستوى الطلاب المتوسط تكون  
قد هيئت بمستواها جدا ويرتبط  
على ذلك مشاكل كثيرة جدا من  
بينها لغات قومية لمصر.  
فالعنصر الرئيسي في فلسفة  
الاستحسان والتفوق أن القنوية  
العلمة شهادة وطنية لها القها في  
العلم ولا يمكن أن تستهين بها.

يسرى موافق



# ملاحظات حول تعديل قانون الجامعات

- لقد أثار تعديل قانون الجامعات حورا واسعا بين الناهضين بهذا الموضوع خصوصا فيما يتعلق بتعيين العميد بدلا من نظام الانتخاب وقد أقيمت الزاوية ما بين معارض ومعتز على حرم الجامعة من مدرسة ديمقراطية الاختيار وما بين مؤيدي التعديلات ومعتز أساليب الانتخاب ومركز على سبيلاته . - وإلى أوافق على أن وظيفة العميد هي جزء من اختيار الأمانة العامة عليه مسؤوليات ثقافية وتعليمية كبيرة ولكن إذا اقتضى الأمر أن يكون العميد هو الجهة التي يجب أن يتخلى بمسؤولية علمية وأكاديمية وأدوية ولها وضع متميز في المجتمع وتتمتع بغير كبير من الاستقلال الذاتي والاعتمادية فإن مؤازراتها من جيب دفع الفشل للآخرين وإنها مكلفة لتحقيق أهداف الدولة في التنمية البشرية والاقتصادية والاجتماعية ولذا تخضع لجهة الدولة ومؤسساتها ويجب أن يكون هناك معايير لئلا تكون ولتتخذ يفرز بها كل المعايير بها ويجب أن تكون هناك آلية تسمح باستبدال من يعجز عن تحقيق هذه الأهداف من قبلين في الأمانة العامة.

ووافق على أن أرفع منصب في الجامعة هو منصب الأستاذ وأنه يجب أن يصادق بالعضوات الأكاديمية والمالية تسمح له بالانتقال العلمي والأكاديمي والتربوي وأن تكليف الأستاذ بمنصب أمانة هو خروج بالانتخاب من طبيعة عمله وهو غير كبير بعيد عن عمله ومن فاعلة معارفه ومن مستطاعه ومرفاه.

ولكن مع الأسف الشديد ينظر بعض الأساتذة في مصر إلى منصب العميد ليس على أنه تكليف ثقافي وتربوي فاعل ولكن على أنه وسيلة للوصول إلى منصب أعلى أو موقع سياسي أو تنافسي أكبر أو استخدام للمنصب لتحقيق أغراض سياسية أو حزبية لذلك يفضل البعض في سبيل منصب العميد ريويل الجهد والمثل وقد يتخلى عن قيم الجامعة . هذا الاتجاه من الفرض مع الأسف الشديد هو السبيل لما شاب عملية لتتقلبات العميد من سبيليات والتي تراه تكرار في بعض الحالات ولا داعي لتكرار الحديث حولها

- وإذا كان انتخاب العميد له سبيليات في ظل المناخ الذي ذكرته فإن تعيين العميد إذا لم توضع له ضوابط أن يحسن الوضع كجسرا لقد بدأت -السلطات- والاتصالات منذ الآن وبدأ سبيل الاتصال بقرارات للضغط على رؤساء الجامعات ولا اعتقد أنه سيوجد رؤوس جامعة أن يتعرض للضغط من هذا أو هناك لاختيار شخص أو لغير منصب العميد ولا اعتقد أن هذا الأساليب سيبرز دائما لقرارات الكفاية أو لآخر أو على القاعدة والريادة

- لقد ذكر السيد وزير التربية عدة مناقشة تعديل القانون في مجلس الشعب . عندما حاول بعض أعضاء المعارضة التشكيك بما يحدث من جهات الخارج عند لفتهم العميد . ذكر أن النظام للفتح في الخارج هو الإعلان من بركة العميد . يتقدم من يود في تلك الفترة والاستعداد لمبدأ تاريخه العلمي والأدبي ويتشكل لجنة اختيار لجنة اختيار من مجلس أبناء الجامعة وتتولى العمل في مواجهة Interview- للمتعلمين وتختار بترشيح العميد من بين أحسن المتعلمين

- وإلى رأي أن هذا من الأساليب التي في التعديلات وهو الأسلوب الذي يتجاوز سبيليات الانتخاب ويتأيد بها سبيليات -السلطة- من -المسؤولية- عند التعيين بدون ضمانات . ولتقرر أن يتم صدور قرار من المجلس الأعلى للجامعات لوضع قواعد التعيين وذلك بالإعلان عن منصب العميد وتقدم إليه من يود في تلك من الأساتذة الأكاديمية والأدوية ويتقدم بتاريخه العلمي والأدبي . ويتشكل لجنة اختيار أعضائها من بعض أساتذة الكلية المعلمان على المعلمين وبعض الشخصيات العامة والفرجين يشار أحدهم رئيس الجامعة للتعين . نحن بذلك نسمي رئيس الجامعة من الضعيفة وتحقق للجامعة العلمية في اختيار أحسن العناصر للجامعة والعمدة إلى عظيمها البريلة

بقلم :

د . د . حمدي السيد





ليجيب السباصي

## التعليم و الجامعات

٣٠ عاما في الجامعات و ١٥ عاما في منصب العميد .. بالتصميم والالتفاني. تلك كانت مقبلة كملت للكتور زهير محمد نعمان الأستاذ الملتف والمعيد المؤسس لكلية الطب بجامعة قناة السويس التي يطرحها تحت عنوان طرامة في التحميل الاخير للقانون الجامعات بين تعيين للعميد وتكوين الاداء الجامعي، في كلمته يقول الدكتور زهير نعمان:

## ٦ تعيين العميد .. والأداء الجامعي

ار التفرات الزلزالية للتعليم من القانون الجديد  
جديدة بتصميمها  
بدية لا نسيب لنا في حلة الى تريد ما يطه  
عن يقين كل من تصديقهم اسوار جامعاتنا من  
اعضاء هيئة تدريس ومستويات بل والطلاب من  
سلبيات عملية انتخاب العميد. وخضوعها في  
انطب للواقع لمفهوم للمصالح الذاتية الضيقة  
للمصالح الحق في التصويت، وفي مصالح ليس  
من بينها، في غلب الامر، مصالح تمسك الاداء  
الجامعي بتطوير الدور الاكاديمي والمجتمعي  
للجامعات.

قيلا من ان يصرف العميد بكل طاقته القيادية  
والادارية الى الارتقاء بصورته التعليمي، ولتسما  
تصب عينيه موقا واحدا ووحيداً هو مصالح الاداء  
الاكاديمي الكلية والجامعة في خدمة المجتمع، جوده  
وقد تشتت جهده وتفرقت طاقاته في مسؤوليات

لا يملك خبراء التعليم الجامعي قرب  
التباكي على زوال اسلوب مشاركة أعضاء  
مجالس الكليات واستأنتها في اختيار  
عدا. الكليات عن طريق انتخاب ثلاثة معين  
رئيس الجامعة من بينهم من يراد عميدا،  
واستبداله بالخلق حق رئيس الجامعة في  
تعيين للعميد من بين استأنته الكلية  
بمقتضى القانون الاخير ١٤٢ لسنة ١٩٩٤،  
بتعديل بعض احكام قانون تنظيم الجامعات رقم ١٢  
لسنة ١٩٧٢.

غير اننا نلاحظ ونؤكد ان لطلاق يد رئيس الجامعة  
في اختيار العميد امر محفوف بالمخاطر ما لم  
تتضح المعايير التي يلتزم بها رئيس الجامعة في  
اختياره للعميد، والتي نسيب ان الائمة للتفنية





**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ : ١١٢٤

١١٢٤

المصالح الانتخابية حثا للأصوات عدم  
تحت سلطة الانتخابات لتجديد المصالح  
وتزله وقد تكونت يداه من أعمال رؤيته  
المصالح العام أن تمارضت مع الاتجاها  
المعاكسة لأصحاب ثقافات الأصوات التي  
تضمن له تجديد انتخابه .  
وأيس صحيحا ما يدعي البعض من سياسة  
نظام الانتخاب المباشر المعيد أو غيره من  
القيادات للجمعية في جلسات الجلسات  
للتقوية سواء كانت جلسات دولة أو  
جلسات خاصة .  
كما أنه ليس صحيحا أيضا أن الاختيار  
يترك مكانا لفرد واحد هو رئيس الجلسة  
دونما ضوابط أو معايير .  
حقيقة هناك جلسات في بعض دول أمريكا  
اللاتينية يشارك في انتخاب عمدتها  
مجموع أعضاء هيئة التدريس بل وبعض

الطلاب وجمعيات الخريجين . ونعرف من صواء هذه  
الكليات الذين تفرغهم هذه العملية والديفراطية من  
لا تزيد ديوته على استناد مساند بينما تضر الكلية  
بالاستاذة .

ولا تلك تمييز هذا الأسلوب أو رفضه فقد يكون  
حائلا لأوضاع سيكسية أو اجتماعية لا تميز  
بعضها . كما يسود في بعض الجامعات  
الاوربية تعيين المعيد من خلال عملية انتقائية يتم  
بها لجنة يمينها مجلس الكلية . وهذا المجلس يختلف  
في تشكيله من مجلس كليتها حيث أنه يعد بمثابة  
برلمان صغير الكلية يضم ممثلين منتخبين من  
مجلس الكلية من أعضاء هيئة التدريس والمعلمين  
والطلاب ويضم من بين أعضائه ممثلين لهذه الفئات  
جميعا .

لما في الولايات المتحدة وكندا وأستراليا وغيرها  
من البلدان للتمتع والعمرية في الديمقراطية في أن  
واحد ، نظام انتخابي المعيد خير وارد ، بل يسود  
نظام يتبنى لاختيار لصالح العناصر الديمقراطية من  
بين اساتذة الكلية ذاتها أو من خارجها في للجمعية  
الأكاديمية على انتاعه . ويقيم على عملية الاختيار  
هذه لجنة انتخابية تسمى " Search Committee  
or Nomination Committee  
يضع لها مجلس اساتذة الجامعة أو الكلية أو رئيس

الجمعية أو مجلس الكلية معيار الصلاحية  
التي تختار على أساسها ، وتقدم لجنة  
الانتقاء هذه بالاعلان وإجراء الانتخابات  
الشخصية لانتقاء المعيد للجمعية لهذا  
المعيار للصلحية والسلطة المختصة  
بالتعيين .  
ومن تتضمن رئيس الجامعة ومجلس الاساتذة  
في أغلب الأحيان ، أن تقلل ترشيح لجنة  
الانتقاء أو تقلل أمانة الترشيح .  
ولا يقتل عرض النظام المختلفة في البلدان المتقدمة  
التي نعرفها دون تأكيد أنه . فيما تمارض . لا تتدخل  
سلطة أخرى من خارج الكيان الجامعي في عملية  
اختيار المعيد أو غيره من القيادات الجامعية سواء  
في جلسات الدولة أو الجلسات الخاصة لانتقاء  
سيدا استقلال للجلسات .  
من هذا في الوقت الذي لا نملك فيه إلا الترشيح  
يقدر كبير من الارتياح بتعديل نظام اختيار معيد  
الكلية من الانتخاب إلى التعيين ، من قبل رئيس  
الجامعة . حيث نراه سدا لأحد مناهج تدمير الأداء  
الجامعي وحيثه من المصالح العام ، إلا أننا نرى  
ضرورة تحديد معايير واضحة  
ومعينة لاختيار المعيد وكذلك للإجراءات السابقة  
لاختيار رئيس الجامعة للمعيد والتي على ضروتها  
يتم التعيين . بل أننا نؤمن لا نضع نصب آمنا إلا  
لمصالح عزرات مسيراتها الجامعية نضع في أن  
يسوي ذلك على معايير  
اختيار وتعيين رئيس الجامعة . ذلك دونما تد على  
السلطة المختصة بقرار التعيين ، بل ترشيحا لذلك  
القرار وبما الملحة لمصالح الأداء الجامعي  
والمعتمد في أن واحد .

نحن نرى يصدق أنه ما لم يستكمل اسناد  
السلطة تمديد كاملة إلى رئيس الجامعة  
ببمسور ما يكفل ما لروءاه من ضمانات  
لترشيح الاختيار ظل إطلاق سلطة التعيين  
لرئيس الجامعة دونما ضمانات ومعايير  
مطلقة كخيار لاستخدام نوع آخر من  
السلطات للأثرة على الأداء الجامعي قد لا  
تقل في خطورتها عن السلبيات التي تفرزها  
لأسلوب الانتخاب والتي نرفضها كما رفضها  
البلدان الجدي .

ففي جانب تسرب لجهود التسميت وإعلاء  
المصالح الذاتية الضيقة من لجهود مسجتما  
الربح إلى للجمعية إلا ما نعد  
الأسلوب الانتخابي ، وفي خيبة أي معايير  
التعيين أداء أعضاء هيئة التدريس ، فإن رئيس  
الجامعة إذ يتصدى لاختيار أكثر العناصر  
مستجيبة لتصب المعتمدة جيد نفسه في





موقف لا يحدّد عليه مهما . بلغ من حرص على الموضوعية والصالح العام . كيف له أن يقدّ يروّقه خلال شباب العلاقات الشخصية . وفيجب العناصر الموضوعية التي تجبّد أهمية الطّرف على السطح وأخذ الأخطار . الأمر الذي تعف عنه العناصر التقنيّة لوزن من يمتدّن بكيانهم العلميّ ؟

هذا من ناحية . أو أن يتعامل بموضوعية مع ضغوط قد تنقل كاهله من خارج الجامعة من ناحية أخرى . وروّنا حديث للمدير إلى إلقاء الضوء على إضافة . نراها على جانب كبير من الأهمية . أو بما للتدويل الأخير في قانون الجامعات . بالإضافة بتد جديد (١٣ مكرراً) تمت المادة ١٩ من القانون . والمقصود من المسائل التي يختص بها المجلس الأعلى للجامعات . ويقول السيد الجديد أن تتضمّن تلك المسائل موضع النظم الخاصة بتقويم وتطوير الأداء الجامعي . ولا نصب أن ننص على إضافة مسؤولية المجلس الأعلى عن وضع نظم تقويم الأداء الجامعي من باب استكمال الشكل . بل نصب أن نضع في تلك محفلاً فكياً لمعالجة خلل خطير في الجسد الجامعي وهو غيبة نظم ومعايير واضحة لتقويم الأداء الجامعي اللهم إلا نظم وقواعد تقويم الغلاب وهي على أهميتها ليست إلا ركناً من أركان تقويم الأداء الجامعي .

ومن الجديس والمؤكد أن استقلالية الأداء الجامعي . تطبيقاً وبحثاً وخدمة المجتمع . فضلاً عن تطويره المستمر أمر لا يمكن ضمانه في غيبة معايير لتقييم الأداء . والتي باتت لتضيق الجبهة . ويقتصر ذلك على كافة عناصر العمل الجامعي شاملاً برأسه والفنانين عليها . إلى ملامتهم أعضاء هيئة التدريس وأدّ تعددت الأجهزة والدراسات الفنية في هذا الشأن . وأعلّنا عن التثني غياب نص ملزم في القانون أو بنود واضحة في اللائحة للتعبئة فمن أهم الشّخرات اللائحة التي نضع إلى أن يكون تفعيل الجديس محفلاً لمعالجتها . في فترات الذي ينص فيه القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ في قواعد الترتيب إلى وظيفة الأستاذ المساعد أو الأستاذ (اللائحة ١٩-٧) يجب أن يكون للتقدم للترقية . إلى جانب استيفائه للمفومات البحثية التي تلجها للجان العلمية الدائمة . ملتزماً في عمله ومشاركاً منذ تعيينه . في الوظيفة الأسبق . برهانات أعضاء هيئة التدريس ومحتسا بإدعاءه أن اللائحة التثنيّة تطوّر من أي إشارة لرتب ضيق لتطوّر قياس قيام عضو هيئة التدريس بإداء واجباته ومعايير ذلك القياس والأجهزة الجامعي الذي يقوم على إجراءات موضوعية وحياد .

ومن هذا فإن تنفيذ ذلك الشرط الجديس الذي نص عليه القانون محفل من الجهة العملية .

إن الرّبح الأكاديمي للتدويل الجديد في قانون الجامعات لا يكفل في رأينا إلا بأن يشرع المجلس الأعلى للجامعات في وضع معايير وأسلوب تقييم الأداء الجامعي . وأن تكون البداية من الضعف . فالدراسات والخبرات في هذا المجال متوافرة في جامعاتنا . إن إرساء نظم ومعايير للتقويم في جامعاتنا لن يكون محفلاً إلى تقويم أدائها وتطويره فمستقبل سموف يرسخ الأساس الموضوعي الذي يتم على ضوئه تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس واختيار القيادات العلمية في مختلف مستوياتها .

وهكذا يكتسب التدويل الأخير في قانون الجامعات أبعاداً اتجايبية لائقاً .





العصر : **الأربعاء**

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١١ مايو ١٩٩٤**

# مستشار وزير الزراعة يسطو على بحث أستاذ بجامعة عين شمس والجامعة تطالب بالتحقيق

كتب سعيد الشحات:

قبل أيام قليلة ظلت د. علي حبيش رئيس أكاديمية البحث العلمي لشؤون الزراعة جالسة عين شمس. تطلعت في زيارتها د. عثمان الخولي رئيس لجنة اختيار الباحثين الزراعية التابعة للأكاديمية والمستشار الفني لوزارة الزراعة وتوهمه بالسفر على مشروع بحثي يجرى به الهيئة القومية لمصر في إنتاج وتصدير الألبان الزراعية في إطار سياسات التحرير الاقتصادي وهو بحث كان قد تقدم به إلى الأكاديمية الدكتور حسام السعدني أستاذ الاقتصاد بالكلية وذلك بعد إعلان من الأكاديمية تم نشره في الصحف القومية وجهته إلى الجهات البحثية التي تستطيع توفير تمويل لمشروع البحث مؤكدة أن هذا التمويل سوف يكون ضمن أولويات الاختيار بين المقدمين وقد استطاع د. حسام من خلال قسم الاقتصاد بالكلية تأجيل كل الشدائد القومية حيث قام بتكوين فريق بحثي متخصص في التصدير والمصير على موائمة متطلبات التمويل المشروع من اتحاد

مصري ومصري الصاعقات المستندية وكذلك موائمة محافظ الاستعلامات على إجراء الجوانب الاقتصادية فيها طلباً أن الدراسة مستمرة والملائمة عليها.

ويذكر د. حسام لوصول المسألة بالوقت تقنيا إلى الأكاديمية ومشروع الدراسة إلى مؤسسة مع ٨ جهات أخرى ساربت لجنة التحكم دوراً وهي مكونة من ٢ أستاذة بوزارة د. عثمان الخولي، ويذكر د. حسام أنه أثناء مناقشة اللجنة البحثية معه بعد تحديد لجدلي ميزانيتها وتقدر بـ ١٢٥

الف جنيه فوجئت بأن الدكتور عثمان يقول أنه أعلى بعدا للفريق البحثي اقتراح لجامعة شبين وهو ما الذي يظلل لشدة من البداية على مدى حيوته وزاخرته حيث أن هناك مصالح مشتركة تربط مع هذا الفريق كما لا يصح منذ البداية إعطاء مثال هذه الصورة إلا إذا كانت هناك أضرار خفية في الأمر، وصوبها فإن هذا الفصل من المسألة انتهى بقرار لروى منه بأن يكون المشروع مشتركاً بين جامعة عين شمس وجامعة شبين وتكون د. عثمان نفسه مشطاً يجمع

بالك بين دور منطق البحث ورائيته في نفس الوقت.

ولكن يكتمل هذا السيناريو المرسوم بطلاً والذي يفرق القائلين عليه ماذا يريدون منه بالفيصل جاءت الخطوة التالية كما يرونها د. حسام:

حيث طلب د. عثمان عمل مشروع بحثي جديد مشتركه مستهدفاً بذلك إلغاء المشروع الخاص بجامعة عين شمس الموجود منذ البداية والمائل على التخليص فتملي الواجب على الفريق من هذا تم إنجاز المشروع المشترك وسلم فريق عين شمس بما يقرب من ٧٥٪ من أعماله نظراً لكثافة العملية وتضخمها في هذا المجال كما لا يخفى البرائة فكلت الحجم المتولي أسلمة فريق شبين وكان العرض من هذه الخطوة هو إلغاء خصوصية عين شمس حتى تضمر رغبة المشروع ككل ويعد هذه الخطوة بمثابة لخطوات أخرى

وضحت معالفاً فيما بعد حين طالب الدكتور عثمان مسرعة لسان مهمة الدراسة له وهو ما رفضته الأكاديمية لمخالفتها للصيغة القانونية، وكان هذا العرض بمثابة الشرارة التي تهبته بفتح تطورات أخرى بدأت بتشكيل فريق بحثي جديد مكون من ٦ باحثين من جامعة

شبين و ٧ من وزارة الزراعة و ٢ فقط من جامعة عين شمس، وحاول أن يفل المشروع إلى وزارة الزراعة مسبقاً مستشاراً أولهما وتمهيداً لأجراج كل الفريق تحت رئاسته وهو ما

رفضته الوزارة، فقام بعدها بتقليل من جامعة كلية إلى جامعة عين شمس في أخذ الموافقة منها إلى استاذ لبيها، وغشياً من رفض رئيس الجامعة الذي يجمعه بإله خلافات قديمة قام باستد رائدة الفريق إلى شخص من يحدون قسمة عين شمس، مصطفى أبو سعد الأستاذ بجامعة شبين، والسعي بهذا في بطن الشعار ويؤده لفيصل التي تم فيها تقليص دور جامعة عين شمس إلى مجرد المشاركة الفرعية لم توجد الجامعة طراً من رفع الأمر إلى د. علي حبيش رئيس الأكاديمية تطالب بإجراء التحقيقات الفرعية وهي الفرقة من المسائل المعقدة لتسوية القضية بطريقة ودية إلا أن د. حسام رفض كل هذا مطالباً بحقه العلمي والحق في تنفيذ مشروعه الذي انتقل إلى غيره

من وجه حق.





المصدر: الأهرام

النشر والخد مات الصحفية والهلع مات التاريخ: ١١ مايو ١٩٩٤

## اللقاء الشافعي الانتماء الجماعية سادت الإن زعيم المحكمة الشرعية بالرياض في عملية النصب

لقاء الشافعي الذي وقع ضمنه عملية النصب لزين رئيس المحكمة الشرعية بالرياض في منطقة الشرقية أرسل ل. بالمرضى رداً يكتب فيه رئيس المحكمة السعودية ويقيم الانتماء السعودية بالقرآن في عملية النصب. جاء في الرد ان الانتماء سادت ابن رئيس المحكمة في عملية النصب على ٧٧ مؤلفا بالشرعية ويخصص له كلفة الخاصة بكتاب التفسيرات السعودية التي تزور مصر بمصارف هروج بوجار خلق شورتان المنتزه بالانكفارية ووضعت سورة طوافه تحت تصرفه لشمل الصفه العليا مشيرة برقم ٦٥ / ٢٧ وهي نفس الشهادة التي جاء بها إلى مدينة طبر كجور ووصفته رئيس المحكمة السعودية شك للمفاد وهو ما دفع لزياد الشهادة إلى امطلة ١٢٦ ألف جنيه للتصريح.

ويضيف لقاء الشافعي من الدليل على مساندة الانتماء بالانتماء الانتماء التي استخرجها في ٢٤ ساعة لسموري ليراعم عبد الله تحت رقم ٢/٧/٦٦ والصادرة في فبراير الشافعي تحت كلفه وزعموا في الانتماء ان القرائن التي تقدم بها الحصول على التفسيرية مزورة.

اما بالنسبة لنبذة البترول فيؤكد لقاء الشافعي ان الصفقة حافلة ومحصرا مورثاتها بقيمة ١٩,٥ مليون دولار وشارك فيها خالد الحار. حسن الفجة مدير شركات الرامحي بالقاهرة بالاتصال بالانتماء السعودية عمير المعيني الذي تفرغ في الصفقة باسم مؤسسة الجزيرة العربية التي تمتلكها شقيقة الملك فهد بن عبد العزيز الاميرة بالمند.

ويكشف لقاء الشافعي ان خالد الحار اشمل به ويعد به مبلغ فيه كلاً بشرط عدم ذكر اسمه.





المصدر: الأهرام

١١ مايو ١٩٩٤

النشر والخذ مات الصحفية والهلو مات التاريخ:

### بعد الاضراب: الاستجابة لمطالب مدرسي الأزهر

استقبل الدكتور عفيف صديقي  
رئيس الوزراء أمس فضيلة الإمام الأكبر  
الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ  
الأزهر وحضر اللواء الدكتور محمد  
الرياز وزير المالية والمستشار لعمد  
وأمين وزير شؤون مجلس الوزراء وتم  
خلال اللقاء مناقشة لائحة مكافآت  
الامتيازات الخاصة بالأزهر لتسوية  
وتد المواقف على طيات شيخ الأزهر  
وتسار هذه المكافآت إستجابة لمطالب  
مدرسي الأزهر الذين تسروا خلال  
الأيام الماضية





المصدر : **الأمم المتحدة**

١١ يوليو ١٩٦١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مكافآت المتدربين للامتحانات:

**٧٥ من الراتب لمرحلة التعليم الأساسي**

**٧٧ لمرحلة التعليم المتوسطة**

**كتب - ديمسرى موفقي:**

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بأن تكون المكافأة في امتحانات النقل ولأن يتدربون لامتحانات شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي وما في مستواها ٨٠٪ من الراتب الأساسي ويوجد أدنى ٢ جنيهات يومياً، وذلك في الحالات التي تحصل فيها للمكافأة باليوم، و٧٥٪ من الراتب الأساسي لمن يتدربون لأعمال شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة. كما أصدر الوزير قراراً بشروط صرف مكافأة أعمال امتحانات النقل المختلفة وبغيرها من أعمال طوال العام الدراسي ١٩٦١/٦٢ و٧٠ يوماً أن يستحقها من المعلمين والمدرسين الرسمية بمراتبها المختلفة دون التمتع بالحد الأقصى المقرر لمدة أيام للمكافأة عن الامتحانات العامة.

ويحدد القرار مدة صرف مكافأة امتحانات النقل منها أن يكون للمعلم مقدداً على درجة مالية بموافقة ديوان علم الوزارة أو مديريات التربية.





المصدر: العرش

١١ مايو ١٩٩٤

للتشر والخذ مات الصحفية والهلو مات التاريخ :

### تعليمات شديدة في التصحيح

#### لصالح طلاب الثانوية العامة

يعد الدكتور حسن كامل بها،  
الذي وزير التعليم بعد غد الأربعاء  
اجتماعاً مع رؤساء القطاعات  
التعليمية الأربعة، الثانوية العامة  
والاسكندرية والمنصورة واسموط  
وذلك لبحث سبل ضمان حقوق  
طلاب الثانوية العامة الذين  
سينهون امتحاناتهم اليوم  
ويفضل مسئول الوزارة ان  
تعليمات الوزير ستكون مشددة  
بمراجعة مصالح الطلاب لاجتياز  
درجة ممكنة بعد تعدد شكرهم من  
صحية بعض المواد، ومن ناحية  
اخرى صرح مسئول الوزارة بان  
تصحح عينات من أوراق الاجابة  
سواء بينا يوم الجمعة القادم على  
ان تبدأ عملية التصحيح النهائية  
بعد اسبوع، وأكد المسئول نفسه  
انه تقرر ان تتم مراجعة أوراق  
اجابات الطلاب ٤ مرات على الأقل  
ويشرف موجهين أوراق.





المصدر : **الأخبار**

١١ آب ١٩٦١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحان الدور الثاني بالابتدائي في الجيزة يبدأ أول اغسطس

صرح سميح جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن امتحانات الدور الثاني تبدأ في المحافظة أول اغسطس القادم للمصنف الأول والثاني والرابع الابتدائي ويوم ٦ اغسطس للمصنف الثالث الابتدائي والمصنفين الأول والثاني في كل من المرحلتين الإعدادية والثانوية وما في مستوفاهما.

كما تبدأ امتحانات الدور الثاني للشهادة الإعدادية بالمحافظة يوم ٢٠ اغسطس. وسيتمح للطلاب الناجحين من امتحان الدور الثاني للشهادة الإعدادية للتقدم فوراً إلى المدارس حسب مجموع الدرجات الحاصل عليه الطالب والحد الأدنى للقبول بكل مراحل التعليم الثانوي.



□ مديرية التعليم بالقاهرة تطلب:

**١١٦ درجة للقبول بالشانوى العام و ١١٠ للخاص**

كتب - عبدالهادى تمام:

صرح السيد طه كوت اللطى وكيل أول وزارة التعليم بحافظة القاهرة بأن مديرية التعليم بالمحافظة تطلب أن يكون القبول بالصف الأول الثانوى للنظام الانجليزى ١٩٦١ درجة و ١٦٥ لفرنسى و ١٦٠ للخاص بمصروفات. وقال أن الحد الأدنى للتعليم الصناعى نظام ٥ سنوات ١٩٥ درجة والصناعى بنوع ٣ سنوات ١٧٧ والصناعى بنوع ١٧٧ وتجارى رسمى ٥ سنوات ١٩٥ وتجارى ٣ سنوات ١٥٧ درجة.

وأوضح وكيل أول الوزارة أن الوزارة التى ستلتحقها لجنة التعليم بمجلس محلى القاهرة خلال الأسبوع المالى تضمنت الحد الأدنى الثانوى للخاص نظام ٥ سنوات ٢٢٠ درجة والثانوى ٢ سنوات ١٩٥ والتجارى الخاص ٥ سنوات بمصروفات ١٥٢ درجة والثانوى خاص بمصروفات نظام ٢ سنوات ١٤١ درجة على أن يتم القبول بوصول الخدمات التجارية ١٤٠ درجة والثانوى الهنئى للمسلمين على الشهادة الابتدائية للهبة ١٦٠ درجة وأشار إلى أنه سيكون نظام القبول بالتعليم الثانوى الصناعى نظام ٢ و ٥ سنوات حسب المجموع من خلال التنسيق داخل كل مدرسة وطبقا للتخصصات لكل مدرسة.





### «سيد القصر»

في يوم من أيام شهر يونيو وبعد الفحصة العام الدراسي للصف الثاني الثانوي بجميع مدارس الجمهورية، لم يفتش جنن اللطيف على الفاتنة العامة وقد أعد الكلب والشهات عدوم ويستخرج تمويشة المرر لأصمبال القلوب الرميصة (للفرسون) الذين بدأ موسم الدروس للخصوصية عندهم منذ مطلع هذا الشهر، فذلك لمصطب الطلاب (العامة) أمام فيلا الدروس للفتحة على أحمد طراز في التكتونية يتظاهرون بدورهم في دخول الفاتنة التي يجردها هذا الدروس مع أربابهم لمرور الكلية والكلية انفسهم لكي يوافق على امتحانهم دروساً دخلت كلية راقلة تنجني على استمحاء وافقت في الطابع الفطير لقتال أمام الدروس داخل حجرة الفاتلات التي اعدتها لاعداء جودا وسورة راقها صاحب السمر بنقرة الخاصة في رجلي الشرا ثم سارح بالقرول لما تأخرت في الحجز، فليكنتم الكلية راقها وافقت بيراء نمن في أول الشهر وأم يمشي سوري طيرة أيام فطحة ثم كلف الحجز ولم تكن نتيجة لصف الثاني قد ظهرت بعداً فذلك لوبا واستمحاء سلكها على مخسرو ومنمها بذلك لتسورة النجاح في الفاتنة العامة ثم أمرها أن تكتب اسمها في كشوف الفاتنة وأن تدفع ٩٠ جنيهها مقدم حجز، فالتسورة لسارير الفاتنة وتقتضت الصعداء أن وافق الدروس للحجز على امتحانها الدروس العام الدروس العام.

هذا وأسفها هو حال الفاتنة العامة وما تنطه في أربنتنا وأربنتنا وأربنتنا وهذا هو حال الدروس التي أمرنا القاصر أن تدفع له غير جوداً حيث كان أن يكون رسوا وإذا كان مقدم الحجز في صفة واحدة بك جنيهاً فما لنا والكلية التي سداني لأحول ولا أمة إلا بالله الذي أدمع أن يرحم سفلرتنا طلاب الفاتنة العامة الفاتنة يمددنا أياهم من أوسع أربابهم أرباباً سالك على هذا الدروس الذي يمدد تصويره من دم الفاتنة

**سيرة نظامي**



## مشروع لتدريب طلاب جامعة القاهرة بقطاعي الأعمال والخاص مقابل أجر

الطلاب منها ٨١ شركة قطاع أعمال و ٢٩ شركة قطاع خاص وجميع الطلاب أجرا مابين ٥ و ٨ جنيهات يوميا. وأعلن الدكتور مهندس شهاب رئيس الجامعة انه تم بالفعل اختيار عدد من طلاب كليات الهندسة والزراعة والعمارة ودار العلوم بهيئة الشركات وقد حرصت الشركات على تشغيل الطلاب في الأماكن القريبة من محل إقامتهم. وأضاف ان الجامعة استحدثت لأول مرة نظام تشغيل الطلاب في أعمال الجامعة نفسها مقابل أجر حيث تم الاتفاق مع لوائح العمل والوحدات الخاصة بالجامعة التي يعمل فيها إلى ١١٠ مراكز ووحدات ذات طابع خاص على تحديد حاجتها من العمالة المؤقتة خلال الأجازات الصيفية والإستعمانة بالطلاب في هذه الأعمال مقابل أجر مجزى وتم بالفعل اختيار عدد من الطلاب في مركز بحوث التنمية والتخطيط التكنولوجي ومركز النشر وعدد آخر في لوائح ووحدات الجامعة. وقال رئيس الجامعة ان الجامعة ستقوم بتنظيم قوائم خدمة المجتمع وهي تضم الطلاب وبعض اساتذة الجامعة في كليات الطب وفي الأستن والطب البيطري والزراعة والارباب وغيرها بعض فري محفظة الفتيوم ادة لتراوح مابين ١٠ و ١٥ يوما لحل مشاكل سكان هذه القرى سواء من النواحي الطبية أو التعليمية.

وتشغيل الطلاب ادة ٢ شهر في للأسماء والشركات بقطاع الأعمال والقطاع الخاص مقابل أجر. وأعلنت مع ١١٠ شركات في محافظة الجيزة على تشغيل

حتى تقوم الجامعة بدورها تجاه المجتمع مساعدة طلابها في إيجاد فرص عمل خلال إجازتهم انتهت جامعة القاهرة من إعداد مشروع كبير للتدريب



المصدر: **الأمانة العامة**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 11 يونيو 1994

### ٧٤,٦ نسبة النجاح في ديبلوم المعلمين والمعلمات

اعطى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة امتحان ديبلوم المعلمين والمعلمات المقرر الأول لجميع الشعب وبلغت نسبة النجاح العامة ٧٤,٦٪ وحضر الامتحان لشعبة الأول ٣١٢ طالبا ونجح ١٥٧ طالبا ونال نسبة ٥٠,٩٪ وحضر امتحان شعبة الديبلوم ٢٦٤ طالبا ونال نسبة ١٨,٧٪ وحضر امتحان شعبة الديبلوم ١٨٧ طالبا ونال نسبة ١٨,٩٪.





المصدر : **الرياض**

التاريخ : **١١ يوليو ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إنشاء كليتين للتعليم الصناعي بالقاهرة وبنى سريف

تقرر إنشاء كليتين للتعليم الصناعي بالقاهرة وبنى سريف لتوفير التعليم المهني والتقني للطلاب الصناعيين والتجارين بالشركات الصناعية ومراكز التدريب ..  
والقيام بنوع من تطوير مناهج كليات التعليم الصناعي بكلية الهندسة بجامعة عين شمس هذا ويقتضيها التطوير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتتألف من مختلف الأسيل لوضع الهيكل الذي على أساسه يتم إنشاء شعب مشروع تطوير التعليم الفني بوزارة التعليم العالي ..  
وضرح الدكتور محمد السيد مدير المشروع بان النوع مستقر ٧ أيام ويحضرها خبراء من معهد دولتون بإنجلترا وممثلو البنك الدولي واليونسكو بالقاهرة وأعضاء جمعيات المستثمرين بالمدن الجديدة ورجال الصناعة والتعليم الفني



### أشتملت نتيجة امتحان مجموعة

#### الدراسة بالانجليزية لتجارة القاهرة

اعتمد الدكتور منير معلوم عميد تجارة  
القاهرة نتيجة لمتحان دور مايو ١٩٩٤  
لطلاب مجموعة الدراسة التجارية  
وكانت نسبة النجاح في الفرقة الأولى  
والثانية ٨٦٪ والثالثة ٨٧٪ وأول الفرقة  
الأولى رشاد محمد الله (ممتاز) والفرقة  
الثانية رولا سليمي (جيد جداً) والفرقة  
الثالثة ريهام علي (ممتاز).



## نظام الفصلين الدراسيين

## في الميزان:

## مشاكل عديدة واجهت تطبيق النظام الجديد بالجامعات

مجلس أول عام جامعي على تطبيق نظام الفصلين المدرسين عائلتي  
الجامعة حالة من التراكب الشديد بعد أن تم إقرار نظام الفصلين  
بدلاً من نظام الدراسة الفارسية بصورة متعجلة لم تراعى الواقع  
الفعلي والحقيقي، وبصورة غير ديمقراطية لم تشارك فيها مجالس  
التعليمات والتعليقات، ومجالس التعليم والدراسات التربوية.  
وعن أن العام الجامعي شهد أحداثاً جديدة ساعدت بتأخير نتائج  
الانتخابات الاتحادية الطلابية، وضرب الجامعة بالشلل بعد ملوحة  
العلماء والدراسات، وبالتأخر في إقرار تدابير التعليمات إلا أن قرار  
النظام الفصلين المدرسين تأخر في مناقشته.

فانظمة الكليات - ذات الاعداد الكبيره - لابد  
عمل هذا النظام بعد فشله ان جميع  
الكليات ماعدا كلية الزراعة. وقد  
بدأت معظم الكليات من العام الجامعي  
١٩٦٤/٦٥ ان تغير نظام الفصول  
والمرحلة الى نظام السنة الدراسية  
الكاملة. ولم تم تطبيق نظام الفصول

استعمل تطبيق الفصل في  
الجامعة خلافاً واستناداً إلى  
الامتيازات، إلا أن حماية العام  
الجامعي البحت عكس ذلك واستند  
الدور الوطني والسياسي للجامعة  
وواجب رؤساء الجامعات وصلة  
الكتاب وأعضاء هيئات التدريس  
وبما ذكره من حماية هيئات أمام التراجع  
نظام الفصل التدريجي، وتحت  
موضوع كمال حالة التدريس الجامعي  
للتفكير التي تتسمي قوة خلافاً  
لأشخاص من ناحية مفصل الكتاب  
والكتاب والادماج التعليمي وأجر  
أعضاء هيئات التدريس ويطر الجامعة  
بما ذكره من عيون الوطن.

هذا الكتاب الدراسي ليس جمعا للامتحانات السابقة فقد تم تعديله ابتداء من العام الدراسي ١٩٥٥/٥٦ الى ازمة ١٩٥٥/٥٦ لسهولة الحكم على الامتحان وقد اعد تطبيق نظام الامتحان عدة خطوات منها عدم انتظام الدراسة والامتحانات منذ اول العام، اذ اعاد هذه الدراسة في كل من الامتحانات وبصفة خاصة في الامتحانات النهائية لزيادة وتبسيط الامتحان في طريق الانتظام في العمل الذي استمر يوما بعد يوم.

الامتحانات والدراسة في هذه الامتحانات ما ينبغي معادتها لاحتياجات العمل في كل عام، كما تأسر على الطلاب كسنة الاولى ما يرتبط به تأخير في العمل الجاد من مواعيد العمل في كل عام.

الكتاب الذي تم العمل على تنقيح

الفصلين أكرهنا د. بدر الدين هزازي  
رئيس النادي.

## مزايا نظام الفصلين التراسمين

ورغم أن الأستاذ الدكتور حمدي صباغ لم يزل بكلية هندسة القاهرة اعترف بأن تطبيق نظام الفصل قرار سياسي أولا وآخر، إلا أنه أبدى حرصا شديدا النظام لنظام الفصل للدراسين قائلا: لقد نجح نظام

[illegible]

حول جون تومبسون  
المنظم إلى تعلم التقني  
نظري عاشقة جامعات  
في نظام السنة الدراسية  
الكليات

عبد الحى محمد

[illegible]













المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ محرم ١٤٠٠

الحمد لله في الكلام الكثير حسن عدم  
غشاق العلم ونهضت قنظام إلى علم  
جهد من حيلة الخدمات الكتابية  
وليس القاطنين الوطنيين  
وتشكيل د. حسن ولكن على نطاق  
مدف النظام  
الإجتهاد لا الله عمت النظام  
العام الجامعي ضد العدوان الإسرائيلي  
الإسرائيلي على المسجد الإسرائيلي  
وأختتم العلم الجامعي بقوة مباركة  
من لسانة الجامعات ضد قانون تنظيم  
الخدمات وشكل الجامعة رغم كل  
مخاطر لها تأثيراً للتعليم والعلوم  
الوطنية ضد الاستبداد والتمييز.





المصدر :



١٢ ٢٠٠٤ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### نتائج جامعة الأزهر

#### اعلانها في ٢ كليتين

اعتمد الدكتور عبد الفتاح الشوب  
رئيس جامعة الأزهر نتائج الفرق  
الدراسية في ٢ كليتين بلغت نسبة النجاح  
في الفرقة الثالثة بكلية التجارة ٧٩٪  
بشعبة المحاسبة و ٧٨٪ بشعبة  
الاقتصاد . وفي الفرقة الثالثة بكلية  
العلوم بنات بالقاهرة بلغت النسبة بشعبة  
الطبيعة ٧٥٪ وشعبة الرياضيات ٦٦٪  
وشعبة الفيزياء ٨٠٪ وفي الكيمياء ٨٤٪  
وفي المحورين ٧٧٪ وفي الفرقة الاولى  
بكلية بنات بشعبة الرياضيات ٦٩٪  
وشعبة كيمياء ٤٨٪ وشعبة طبيعة ٥٩٪  
وفي كلية الهندسة بلغت نسبة النجاح  
بالفرقة الاولى قسم ترمين ٥٩٪ وقسم  
النظم ٨٩٪ وفي الفرقة الثالثة بكلية  
اصول الدين ياسين بلغت النسبة ٨٧٪  
وقسم الحديث و ٨٧٪ وقسم التفسير  
و ٦٤٪ بالغة





المصدر : **البحر**

١٢ محرم ١٣٩١

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**الدراسة الفنية الجوية بحلول**  
**بدء القبول لدفعتها الجديدة اليوم**  
تقرر قبول دفعة جديدة بالدراسة الفنية الأساسية الجوية بمرور من الطلبة الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بدءاً من اليوم ١١ حتى أغسطس القادم وأطراف القراء، جميل محمود سيقوم مدير إدارة التعليم والتدريب للمهن والشؤون الفنية أنه يمكن للطلبة المقيد بالصف الأول الأساسي الالتحاق بالدراسة ويشترط ألا تزيد السن في أكتوبر القادم على ١٤ سنة وأكثال عن ١٠ سنوات وأن يجتاز بنجاح اختبارات القبول والامانة الصحية والجنسية ولا يكون قد سبق لحصله من إحدى المدارس العسكرية كما يشترط موافقة والي الأمر ولا يكون للطلبة مذهباً ولم يسبق له الزواج.





المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ آذار ١٩٩٤

## الامتيازات وما بعدها

على امتيازات الامتيازات القانونية العامة لها نزاع منها التي تنتظر النتيجة. وكما ليس  
الامتيازات الاطلاق في التنازع او التنازع... اما الامتيازات العامة فهي تلك التي  
يمتثلها المصممون ومضاهياتها الفسلفة على سوية للتصميم وما بعدها من  
ترتيبات تسبق الامتيازات

وكما يسمح ونجد اسماء لا يتزايد من مميزات عن الامتيازات تعجل البعض  
في تصحيح روية الامتيازات او التنازع في الترجمة او الخطا في رموز الترميز  
وتصنيف محركات الامتيازات تصحيح مضمون او التشكيك في صحة ما قبل ذلك  
تتم بالفعل لشيء نظام الامتيازات سيجد ا. وانما هي درجات اخرى اخرى او اكثر في  
خلفات الامتيازات اخرى لا يستعمل. وليس من الامتيازات ان تعين للفرد وانما تتجه  
مؤشرات الامتيازات الى الامتيازات التي يبرهن ويضمنها ولكن للمصممين في  
فصول بتصميمات تصل في بعض الفروع الى ٧٠ مفرسا في الفصل الواحد  
لهم من ياتر في الارض وان اغلب الامتيازات لتصميم تلك الامتيازات الكلية او  
الفرع الكلية ويبرهن الامتيازات فضلا عن الامتيازات لاستنزاف مخزوناتهم او  
الامتيازات من نصيب اسرهم في رواتبهم الشهرية المصروف خلال شهر للتصميم  
والفرع ولكن مما يتقرر لهم من بدلات تصرف به شهرا

وهكذا... يستمر الحال بعد الامتيازات بعد عملية اكمال فروعها ذلك لكن. وفي  
كل رعية وزير واع واتسان فان الامتيازات والرد لغرض اكمال الامتيازات لكن للجامعة  
للمصممين كما كان متوقفا... او تدارك المصروف في الامتيازات والمعيشة والجدل  
القانوني... وهناك مضمون من الامتيازات فلا ضرر من تامله. بل للتصميم اياما... والهم  
هو تهيئة الظروف الامتيازات لكرامة الفرد ورايهم الشخصية القانونية لينصروا عن  
القانونية العامة هذا القسم وانما هي الامتيازات الامتيازات والفرع والفرع

محمد ابو الشهود



## التعليم .. قضية قومية

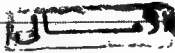
● اجتمعت قضية التعليم اجتماعاً جدياً في المؤتمر لأمم الحوار قوطي مما دعا بالجنة الاجتماعية والتكليف لتشكيل مجموعة عمل من اعضائها من المتخصصين في هذا المجال من رجال التعليم العاليين والسياسيين والسادة التربوية والفكرية الثقافية لاعداد تصور شامل حول تلك القضية انطلاقاً من نداء الرئيس حسني مبارك بجعلها قضية قومية وصولاً للتنمية الشاملة ولابد ان تحظى تلك القضية باهتمام كبير وواسع من جانب جميع المستفيدين بالصناعة التعليمية لتفاسل الآراء وصولاً الى استراتيجية متكاملة للنهوض بالتعليم في مصر والاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال وخاصة الولايات المتحدة الأمريكية واليابان .

ولاشك ان الدستور المصري ككل حق التعليم لكل مواطن مصري وتسمى الحكومة لتطبيق هذا المبدأ الدستوري ومدى مطقة التعليم لكل فرد من افراد الشعب والاحرم منه احد لاي سبب كان مهماً او لوجتماعياً مع التركيز على مرحلة التعليم الاساسي باعتبارها حجر الزاوية من تطوير التعليم مما يتطلب توفير الامكانيات البشرية والمادية وتطوير مناهج التعليم مع التركيز على تعليم اللغة القومية قراءة وكتابة وحديثاً واستماعاً وترشيد الاذاعة المدرسية في هذه المرحلة وان تدار المدارس بطريقة ميسرة بمشاركة المعلمين والطلاب والاولياء الامور في اتخاذ القرارات وتكثيف نسبة التسرب مع ضرورة ان تكون تلك المرحلة مرحلة الزامية وبالمجان مع التدرج بعد ذلك في ترشيد المجانية في مرحلة التعليم الثانوي والجامعي وقضية التعليم ومشاكله هي قضية قومية وانست حكومية للجميع مطلوبون بالمشاركة فيها سواء بالآراء او بالجهود وضرورة تعبئة الجهود القومية الشعبية من قبل طلاء المدارس المصرية والهيئات والبرامج التعليمية والجمعيات والائاتة قضية الفاضلة حرم رايون الجمهورية واكثت من التسلح فرادة في إطار المشاركة الشعبية خاصة ان مجانية التعليم حالياً ٩ مليار جنيه ولو استمرت المجانية بزيادة نفس المعدلات المالية كان نستطيع تحقيق المشروع القومي للتعليم في السدة الزمنية المحددة له .

وهذه التطلعات عديدة يمكن طرحها للمناقشة اذاع الجهود القومية والشعبية للمشاركة في تمويل بناء المدارس وتطويرها ومنها إنشاء صندوق الدعم التعليمي وحث رؤوس الاموال على الاستثمار في مجال التعليم وسرعة تمام الجامعة الاكاديمية ولذا على تلك من ان اظهرية الشعب المصري سوف تستلم المشروع القومي للتعليم بتكديدا لاسلافه ووطنه المصريين لانه لاوسيلة لاساننا لدخول عصر النهضة الا بالنهوض بالتعليم .

محمود كمال طه  
عضو مجلس الشعب





المصدر :



١٢ شهر ١٣٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

## اليوم تحديد قواعد تصحيح امتحانات الثانوية العامة

كتب سامي فهمي :

يحدد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم ١٢ اربعاء قواعد تصحيح اجابات الطلاب في امتحانات الثانوية العامة . يأتي الوزير في اجتماع موسع بوزارة التعليم مع المسؤولين علي تقدير الدرجات لرؤساء لجان النظام والمراقبة . يخبر الاجتماع محمد احمد هريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة وعدد من مستشاري لواء والموجهين . يطلب الوزير من مستشاري الدرجات مراعاة اللغة عند التصحيح ، والحرص علي ان يشار كل طالب حقه كاملاً . كما يندب في عدم إغفال أي كلمة عليها الخط في ورقة الاجابة . وتشمل تعليمات الوزير تصحيح جميع الاسئلة التي اجاب عنها الطالب وتطويع الاجابات التي لم يفسر فيها علي اعلى

الدرجات في حالة وجود لسلكة لتخيرية وإعطاء الطالب الدرجة التي يستحقها علي الاجابات التي يدونها في النماش واي باقم الرساس . وتبدأ بعد ثم "الجمعة" بكتروالات القاهرة لتصحيح الامينة لمتنولية من اجابات الطلاب علي مستوى الجمهورية . تتنمل "الجمعة" ٦ الاف ورقة اجابة من كل مادة بالقسم العلمي ، ٨ الاف بالنسبة للادبي . وشاغل "الجمعة" كل مليون الجمهورية مع تسليمها مدارس اللغات حتي لا تسلي مؤثراً غير دقيق من اجابات الطلاب . تستمر عمليات تصحيح الامينة حتي يوم "الثلاثاء" فاقدم وضمان النتائج كالاتام . ويتم التصحيح طبقاً للوزنح الدرجات علي الاجابات والمحدد مسبقاً . ومن اللزوم الا يتم تحميل النتائج الدرجات علي الاسئلة بعد التزاع والتمشي الاسئلة بالمشي . وفي اوصاف لتجربة :





المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عالماتى!

لو ان كل وزير يصدق في تصريحاته كما فعل وزير  
التعليم في وعده بسهولة إسكّة اليوم الأخير في  
امتحانات الثانوية العامة بفسادها، لصرنا أسعد  
حالا بحكومة تقول ثم تفعل، بدلا من حكومة تنسى  
اليوم... ما تكله اس !!

عبدالله بن عبدالباقري





المصدر :



١٢ شهر ١٣٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جمعية خريجي الجامعات البريطانية بمصر

استمرت انتخابات الجمعية العمومية التي عادت منذ أيام عن إعادة انتخاب د/ مصطفى الحفظاوى وزير الإسكان الأسبق رئيساً للجمعية. واللواء المهندس/ حازم العبد والواء/ محمد فؤاد فريد مساعد وزير الداخلية السابق نائبين والأسفذة فلكلرة/ ابراهيم فوزى - وزير الصناعة أميناً عاماً وفهدام مخخوف مدير المركز الديموجرافى الدولى أميناً للصندوق ومصطفى ابراهيم الدمرداش أميناً مساعداً للصندوق وشيفقة ناصر عضو مجلس الشورى السابق وأبلى السيد البياز وعلى حسن الوكيل و على مهنى جاد الكريم ومحمد محمود ابو عيد وسامير جنى مصطفى وسيد مديناوى ومصطفى كامل القمراوى وشريف فؤاد جبرائى أعضاء مجلس الإدارة.





المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# نتيجة بكالوريوس الخدمة الاجتماعية

## و ٢٠٠١ للخدمة الفنية بجوان

اعتمد الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان نتيجة امتحان بكالوريوس كلية الخدمة الاجتماعية وبأنت نسبة النجاح ٨٩,٩١ حيث تقدم للامتحان ٤٩٨ طالباً تخرج منهم ٤٢٥، وبأنت العلامة من السعيد الشراوى في المركز الأول حيث حصلت على تقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف. كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الفنية حيث بأنت نسبة النجاح ٢٠٠٠ وبأنت في المركز الأول العلامة مريما حسنين جيد جداً.





المصدر :



٢٢ شباط ١٩٧٤

التاريخ : للنشر والخد مات الصحفية والاعلامات

## كلمة اليوم

### التحدى الحقيقي لمستقبلنا المأمول !

للجهد . حتى تكون الزمان والقيمة ملموسة . حقيقة لا وهمية أو زائلة . لأننا بالقضاء على الأمية والظلام جنورنا تمكنا من إرساء القيدة . أنما نبني قواعد واسعة مهيئة لكل تقدم نطمح في تحقيقه . ونأمل تمسكنا لمصر جدد تقدم بعد سنوات قليلة . أن يكون فيه مكان لشعب تكثر من نصه مؤثر فلوفا في محور الأمية والجهالة . أننا ننشد كل القوى الصالحة الوطنية ، سواء كانت من صفوف الحزب الحاكم أو الأحزاب المعارضة أن تضيء كل طفلها وامتنانها للمؤسسة بجهودها في الخدمة

للمصلحة الخفيفة بلاننا من على أيدٍ إن يفتلي أنما من حقائقنا ونحن نتأهب للولوج من بوابة القرن للمعنى والاشعور . حملة يشترك فيها كل من في قلبه ذرة من الحب والولاء لهذا الوطن الذي لم يخلع على أحد شيء . وهو ينادينا اليوم لكي نؤكّد فيه هذا الحب بأسلوب عمل ملموس لضمان فيه للمستقبلات والمبادرات الجوفاء !

صالحات السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرم الرئيس محمد حسني مبارك عندما أعلنت عن قيام عمليتي بيان الفضل الاستراتيجيات ولعمري في بلادنا هو الاستثمار البشري . الذي هو المدخل الطبيعي للتنمية الشاملة . وذلك في دعائها الجريئة إلى المعنى للقضاء على أمية كل طفل مصر قبل أن يذهب للقرن العشرين . وذلك باعتبار أن هؤلاء الأطفال هم الفئحة الذي تتشكل منه أوطان البشر . وهم عصر كند وروسيدها الحقيقي من أجل أن تكثر بنورا وأخلاقا .

والواقع أن بناء الأمية يستلها تشالي كل القوى لمحوها أنما . والكفر على الطفل كل المعتقد الذي تؤدي إلى زيادة نسبة الأميين بدلا من أن تنقص . والمفهمة خطيرة وأثارها أشد خطورة على مستقبل هذا الوطن الذي جعل مشاكل العلم والذكاء منذ آلاف السنين . وحقق من المعجزات مالا يحصى يبرهن الدنيا حتى اليوم . ومن لم فإنه في حلقة إلى حملة شاملة قوية تشمل فيها كل





المصدر :



التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢ يوليو ١٩٩٤

## مواقف

أحسن كلام هو الذي قاله سوزان مبارك من حق الأمية حتى نهاية القرن .. أو حتى منتصف الذي يليه . ومن الممكن أن تختلف على كل شيء في مصر . رأيا وفاروة وتعبيرا .. إلا أن الشعب المصري جاهل . وإن ٩٠ ٪ من النساء أميات و١٢ مليوناً من الأطفال . وإن تختلف على أن هذه هي القضية الأساسية . والبيئة التعليمية أزمة نهضة أو تدمير . وقد ضاعت الفرصة سوزان مبارك : ما الصلة بغير معرفة ؟ ما النهضة بغير نور ؟ ما المستقبل بغير علم ؟ ما الوطنية بغير فهم ؟ ..

وعلمها مغزلات كانت معنى واحد : أن التعليم هو البداية .. لتعليم الأم والبنات . ومعناها قد وضعتنا هذه القضية في أعلى مكان في هذه البرامج كبادرة لحس الأمية . وهذه البرامج قد جربناها ونجحنا . نول كثيرة . أيران وكوبا . ففي إيران جبطوا نحو الأمية شريطة انترقية التوظيف من درجة الي درجة وشريطة لتحويل الأمهات والجامعات .. وفي إيران جبطوا الأميين تحت الشجرة . ومن الشجرة نعلقت سبورة وأمامها . وفي الشجرة صغير يكتب : زرع - درس - هذا التلميذ قد مضى أسبوعاً مشغولاً وعطشاً . فهذه هي ( الخدمة العامة ) .. وهذا هو شريط انتقاله من سعة إلى سعة ..

وكوبا أفلتت مدارسها وجامعاتها سعة . ونعلقت التعليم من اللائحة والمطلة على كل الأميين . فسحوا هذه الأمية في عام واحد .. وهناك برامج أخرى لحس الأمية في بلاد كثيرة .. ولا أحد يطلب من السيدة سوزان مبارك أكثر مما فعلت وتفضل أن تصحو أمية الطفل وأن تقدم له الكتاب والمكتبة والصحيفة وساعات في التلفزيون من لتأمله ..

وتنح للمصريين أحسن الناس وأكثرهم حياء إلى شيء جديد - مجرد حماس وبعد ذلك يتفكك غيتنا مئات الأمهات القسمة : فكنتنا بغير لا رجاء ولا جينا .. وراح أبوك عند أخوك .. ونبات تار تصبغ ومسا .. ونار المصري التي

والعنى لنا نتحس في البداية وأمام الكاميرا - وبعد ذلك كان شيئا لم يكن . وهذه درجة أخرى من درجات الأمية . لأن الجماس الذي يطعم عليه الشوار ليس شعبا وإنما هي ( خدمة ) ولكن الجماس هو أن تها بالرة والفتاح والمكان وأن تستمر عليه حتى تخلص هذه القصة التي هي اعظم وأخبر ما يؤلمه مصر كلها حكومة وهذات وشعبا . ولما تقرب أن تمحو بيوتنا وحماسنا وبساعتنا عر كجول بيتنا غيرنا بيتي بالطم ميتا حول الأرض وتوق القري

أنيس منصور



### طلاب جامعة بيروت امتحاناتهم ٢٥ يوليو الحالي

الاستفدرة - من عصام علي راجع :  
تبدأ امتحانات جامعة بيروت بالاسكندرية ٢٥  
يوليو الحالي حيث يمتحن طلاب كليات الحقوق  
والاقتصاد والادب والامتحانات في مختلف  
المستويات ومعهم الطلاب القادمين بالخدمة  
الارباب بهذه الكليات التي سبق أن واصل  
الطلاب الاكادمي لجامعة بيروت في اجتيازها  
برئاسة الدكتور حسين كامل براء الذين على  
استقلالهم هذا العام كفاء امتحاناتهم ويبلغ  
عدد طلاب جامعة بيروت المصروفين بمختلف  
الكليات حوالي أربعة آلاف طالب ويضمون  
امتحاناتهم لبيروتين.



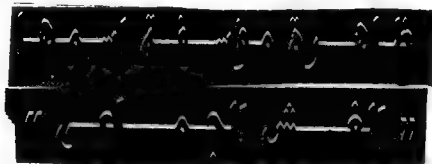


المصدر : إفريقيا

١٢ يوليو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# مستوى التلاميذ ضعيف ونسبة النجاح مائة في المائة !

لم يسمح المدرس بالفش ..

**فمنعه مدير المدرسة من دخول لجان الامتحانات !  
تحقيق : هالة نؤاد • تصوير : رمضان وهبه • اشرف تقاته**

المفاجع وتكسبها لمباركة طريق غير شرعي للنجاح .. فلم يهتموا بنتيجة الامتحان . ولم يتسكروا بحكمهم في الحصول على خدمة تعليمية للفشل مقابل ما دفعوه من مال !! اد ان المسؤولية تقع على ادارات التعليم التي وصلت هي الاخرى حلبة المنافسة والمزاحم وجرت وراء الشعار الكاذب ، والتفكير بتحقيق اعل التتاليج . رغم انها لن تستفيد من الشهرة . واحتلال أماكن في صفحات الجرائد اكرها .. اين دور وزارة التعليم لو اوجه هذه الظاهرة المؤسسة ولماذا لا تتصدى ان يحاول تخريب عقول اينلقها !!  
لقر ساعة تحقق وتروصد هذه الظاهرة الان بعد ان انتهى موسم الاستعدادات . فلما ان تتدارك هذه المسألة مع العام الجديد .

●● انتبهوا .. ظاهرة الفش الجماعي انتشرت بشكل غريب .. بدأت في القرى والنجوع والكتور .. وانتقلت إل الاحياء الشعبية . والان وصلت إل المدارس الخاصة .. ولانها ظاهرة خطيرة نحاول الان رصدنا ليبحث اسبابها الحقيقية .. لنعرف من المسؤول عن انتشار عمليات الفش ؟ هل هي إدارة المدرسة التي تسعى لاحتراز اعل نجاح بصرف التناثر عن وسيلة تحقيق ذلك ؟ هل هي وراء شعار وهمي . نسبة نجاحنا ١٠٠ % . وهي الحقيقة عكس ذلك تماما . فهي لاطلقة ١٠٠ % لانها لم تقدم تربية ولا تعليما لاطلقها .. وصفاها فقط تحقيق اعل ربح باي ثمن وبأي وسيلة . ام هي مسؤولية اولياء الامر الذين شجعوا الفش . ولم يراقبوا نجاحا كليا لابتلاكهم ، واضطرتهم صعوبة





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: | نشر |

التاريخ: ١٢ يونيو ١٩٩٤

●● حتى وقت قريب كانت عملية النشر مرفوضة... لكن يبدو أن دوام الحال من الحال... خاصة في هذا الزمان... حيث انطلقت الموازين... وصارت الصحافة الرديئة تطرد غلياً - القصة الجيدة.

والأسف وصل الأمر لاهلنا، تلاميذ المدارس في مراحلهم الأولى الابتدائي والاعدادي... وهم مازالوا، صفحات يضاء يستقلون بطولهم الصغيرة الدرس الأول... لكننا نلوث برأسمهم... نعوهم على الفش ونعلمهم أن الطريق النجاح يمكن أن يكون طريقاً آخر غير طريق الجد والذاكرة (والثعب) نهد لهم طريقاً أسهل رغم عدم مشروعيته... نعلمهم أن الفش يمكن أن يخلق أعلى النتائج... القاطرة خطيرة... والأسف تكثرت في كثير من مدرسة، وأصابت الطلبة المتفكرين بحيرة شاعروا برواء مخالفة لتبعا ماكانا نتسوى في النهاية؟

احتلوا عندما رافوا مساندة لهم يلقون الإجابات لزملائهم في الامتحان، ورواوا المرافقين يصحون بفش، وادرة الفرسه تبرزه...

### مدونة مطبوعة الفش

● واحتل أيضاً بعض أولياء الأمور الذين عدوا إيمانهم أن الفش حرام... وفي النجاح والفاق أن يأتي إلا بالثعب... لكنهم فوجئوا بمطويات الفش تنتشر بصورة ضخمة... ولدت هذه الحيرة في كلمات المدونة مبدعة محمود عاصم التي أرسلتها لأحدى الجرائد... فوجئت بأن الذي يؤذي امتحان الشهادة الابتدائية يشيرني أن الراتب تال لهم في الجنة (أهل معرفش حاجه يصل إلى جنيته، ولم يقتصر الأمر على ذلك بل قام أيضاً أحد الأساتذة بإسلاء التلاميذ اجاباتهم معلماً الأساطير، والأسف أن بعض الاجابات كانت خاطئة، والاكثر اسطاً في هذا الأمر تكبر في لجان أخرى بالمدرسة... ولائي ربيت ابني على الالتزام بغيره والاخلاق، رفض الفش، لكن الفريش أن رئيس اللجنة حضر في آخر الامتحان ليسأل الطلبة (هل غشتمكم احد) فاجاب التلاميذ بقتني، فرد عليهم كيف ؟! لقد اوصيهم بذلك !!

واسام ملحدت توجوه في اليوم التالي إلى لجنة الامتحان، وقابلت بعض المسؤولين، لكنهم كذبوا الأمر، فتوجهت لرئيس اللجنة والمعلم أنه احترف، والاكثر غريبة مايرره لهذا السلوك، بأنه يزعي خدمة الطلبة بدون مقابل، فهم مازالوا سكاراً يحتاجون المساعدة، لكنه وعني بأنه سيتأكد الامم لمنع تكرار ماحدث، وفوصاتي

الآ ( الفش ليس ) بما حدث واخبره لأى احد . لكني لميت بخشية ليل ، عندما تكثرت عمليات الفش ، ووصل الأمر انه في بعض الاجان كانت المرافقات يأتين بحل المسائل على السيدة الاولاد .

ولم يتفك المرافقين بذلك ، بل تحدثوا عن

السيدة التي احتجت على الفش ، وانهاروا بالسهل، والفشتم أمام ابني ، محالين معرفة من هذه السيدة ومن هو ابنها ؟ ما لصاب ابني بالفشل والذعر خشية أن يعرفه احد . هكذا انتقلت الموازين ، فاصبح الفذنين هم لصاب الحق ، وصاب القالب الذي رفض الفش هو اللذير .

ولطكر ابني وسألني مقلدة أن يذكر مدام يعرف مدام أن الجميع سيحصل على الدرجات النهائية ؟!

ولماذا لايتجنب الفش طلباً هي

لكني حاولت التنازع بأن لخطاها لايتبرها لخطاه الآخرين .

### أسلحة أذكس ؟

لم تكن المدونة مبدعة هي مسلحة الشكوى الوحيدة من عمليات الفش التي تحدث بالمدارس الخاصة، لكن نفس الشيء تكبر في مدارس لفرى . وعلى منها آراء اخرون ، منهم (س.ع.) مهتس يقول :

— ( ابني ) لحدى مدارس اللغات الإسلامية بمصر الجديدة - قائمة لإدارة مدينة نصر . كان يؤذي هذا العلم امتحان الشهادة الابتدائية ووجوه في امتحان اللغة العربية أن ( المرافقة ) تقوم بتلقين الاجابات للتلاميذ ، والفريق انها كانت خاطئة ، فرفض ابني الفش ، واستنق الاجابات الصحيحة ، لكن ليل نهاية الامتحان تدلوك المرافقة الخطأ ، وقالت بتلقين الاجابة الصحيحة ، وبالطبع اثر ذلك على نفسيه ابني . لسلبت الحيرة عندما فوجي بمطويات الفش الخاطئة وأصابه الضيق عندما لتوا الاجابات الصحيحة .





## ماهو موقف وزارة التربية والتعليم من هذه الظاهرة المؤسفة ؟

وترحب أحيان البلد بهم لغرض بالطبع في نفس يعقوب . فالحصيل كان يريده الرافدين بشهول عليات الفش . ويبدو أن هذه الصورة أيضا أصبحت مدبري المدارس الخاصة . فيألفوا في كرم شبيقة الرافدين . والهدف بالطبع شعار كتب ومعنى ترفقه المدرسة في النهاية بأن نسبة نجاحها ١٠٠٪

فهل من المتفوق الا يكون هناك طالب ضعيف أو فاشل أو راسب في المدرسة بكاملها ... ؟

لكن حتى لو سلمنا جدا بذلك . تعلموا تتعرف على مستوى هؤلاء التاجعين . لانه ان هناك منهم شماعة . ويكفي أن تقول إن هناك تلاميذ لايمروا في جدول الشرب رغم أنهم وصلوا للشهادة الابتدائية . وأن هناك أيضا من يميز عن مجرد ترديد جملة واحدة وراء لسانه !! والفرق أن يحدث الفش بهذه الصورة بالمرام من أن الامتحانات كانت في مستوى الطالب المتوسط . لكنها أيضا أعطت فرصة للتعرف على التلاميذ المتفوقين لإظهار تميزهم . لكن بالفش تسوى الجميع في النهاية .

وللاسف تذكر نفس الشيء في الشهدين الابتدائية والاعدادية . ووصل الأمر إلى قيام الرافدين بعمل مسلك الجبر والهندسة بالكامل للتلاميذ . بل وتسربت بعض الكتب أيضا في بعض اللجان !!

وحذر المتفوقين من يلجأون أيضا للفش . ماكانت هي القاعدة ؟ البعض انتقد . واشرعن لجأوا لكل الطرق الخفية للفش . ووصل الأمر إلى أن ابنتي وشعنت المعلم في انقيها حتى لايسمع الاجابات التي يلقنها الرافديون !!

وترجم حيرته بسؤال مبالغة تعني ومجهودي ماكانت لتسوي مع الآخرين في النهاية ؟ لكن حيلت تهتكت وأعدت طبع الحديث الشريف ( من غلبنا فليس منا ) وأكدت له أنه على صواب . وأن من يلجأ للفش أن يجني أية شارة !!

لكن كلمتي كانت تنفذ معانها عندما تكررت عليات الفش في مواد أخرى وفي لجان أخرى . وفي شهادات أخرى أيضا . لقد وصل إلى إيلاء الاجابات . وفي بعض اللجان تم فتح الكتب . وهذا ماحدث في بعض المدارس أثناء امتحانات الشهادة الاعدادية .

وللاسف فإن الصغار يصدمون في مدرستهم . رغم أنهم من المفروض أن يكونوا قوة . وبالطبع يحسن الصغار أي طريق يستطيعون !! خاصة عندما فوجئوا بعد ظهور النتائج أن هناك طلبة متفوقين حصلوا على نتائج معتدلة . فقلت نتألمهم . ولكن يعرف أن بعض هؤلاء المتفوقين لجأوا للفش لاجلروا نجاحا . بل ثلوثا . وحصلوا أيضا على المراكز الأولى في هذه المدارس .

### كرم الشهادة للرافديين !!

●● وتشكل سفينة عبد الرحمن ( ربة بيت ) - الصورة المؤسفة للفش في المدارس الخاصة بأولها :

— منذ فترة سمعنا عن عليات الفش في مدارس الحكومة خاصة في الأرياف ولقد وصل إلى استخدام الميكروفون لتلقين الاجابات . وسمعنا أيضا عن الولائم التي كانت تنظم للرافديين .





والا يتجرأوا وراء تيارات الفش . بل يرفضوا ذلك . ويسروا على الحصول على خدمة تنظيمية جيدة مقابل الآلاف التي يدفعونها لاصحاب المدارس الخاصة .

ايضا من المهم العمل على منع اعطاء تراخيص انشاء مدارس خاصة للفكر التربويين . حتى لا يتحول الامر إلى تجارة . كما حدث في كثير من المدارس الخاصة .

### نهاية الفش

● ولأن اصحاب المدارس الخاصة ومديرها هم المتهم الاول في قضية الفش . كان من الضروري أن يواجههم بالاتهام .. لا عرف لنا انتشرت هذه الظاهرة ؟

التفت بالاسئلة احمد حمودة مدير إحدى المدارس الخاصة ويسرعا اعترف ان هناك بعض المدارس تلجأ للفش . لكنها ليست القاعدة فهناك الكثير من المدارس ملتزمة . وتحافظ على سمعتها . فلي ولي . ان المدرسة التي تلجأ للفش ستفقد الثقة التي تربطها بولي الامر . فبشر ان لبناء ليسوا في ايد كريمة . وان هذه المدارس لم تقدم خدمة لا من الناحية التنظيمية . ولا من الناحية الاخلاقية . فالفش أسلوب لا اخلاقي . ويقال هذه المدارس لن تنجح في نشر تعليم . بل تنشر الجهل . ويستشبح ذلك لولي الامر في النهاية فمتى لو قبل الفش في البداية سيرفضه في النهاية . لا سيكتشف انه لم يكن شيئا . فالقروض انه دفع الكثير من ماله للحصول على خدمة تنظيمية متميزة . فإذا اتضح له انه لن يحصل على شيء . سيفقد الثقة بالمدرسة . وسيرفض نجاح ابنه بهذه الصورة ..

لذلك اتوقع ان ظاهرة الفش لن تستمر طويلا . فلا يصح في النهاية إلا الصحيح . رأى نجاح رائك مصيره الفشل . فهناك قاعدة فلسفية تؤكد على ان الفضائل الفاسدة تؤدي إلى نتائج فاسدة . وان ما يبني على خطأ فهو خطأ .

وينطبق نفس الشيء على مبحث الآن في بعض المدارس من عمليات فش . خاصة انها ليست القاعدة . بل هي الاستثناء . فانظمة المدارس الخاصة ملتزمة . تؤدي دورها باحسان وضمير .

● ومولوية في من يلقى بالاثام ايضا على الادارات التنظيمية باعتبارها مسئولة عن تشجيع عمليات الفش ؟ !

يرد احمد حمودة : لا اعتد . لما الفاشة التي تمت عليها من وراء ذلك . فانتنتج ان تدبر لو تكيد الادارات وان يحصل أحد على حوافز لو مكافآت مقابل ذلك . وعمليات الترقية بعيدة كل البعد عن منطقتهم من نتائج .

وتتساءل الامم .. هل من هذا التشريب .. والمفارقة ما أبذل من مجهودات لخدمة ابني . وما انتقله من مال لتحقيق الفضل المنتج من عملهم ان يحصل على المكافأة . ولتتولى مع الذين اتروا الراحة . ولم يهتموا حتى بمتابعة ابنائهم ولا يعرفون حتى اسماء الكتب التي يدرسونها ..

### المدرس ايضا يدفع الثمن

● ولأن المشكلة خطيرة لجات لأحد اطراف القضية .. طرحت تساؤل على بعض المدرسين لآتأكد هل بالفعل تحدث عمليات الفش بهذه الصورة !! وماهو الدافع من وراءها ؟ !

والاصف اعترف الاستاذ بوقائع الفش . لكنهم فشلوا عدم ذكر اسماؤهم .. واحترمت رغبتهم ففعلوا التزيين على بعض اصحاب المدارس الخاصة بقولهم :

— بعض اصحاب المدارس الخاصة ليسوا على مستوى المسؤولية . هدفهم فقط هو الربح . هم مجرد تجار . ليسوا تربويين . ولا يمتثلون لقواعد التعليم بصفة . سوى مدارسهم التي حولوها إلى سوبر ماركت . لايهمهم تربية او تعليم . فقط هدفهم لآفة بطونهم وبيوتهم . يتنزهون ١٠٠ ٪ . والهدف جنب وياض لكثير . وتحليل ربح اعل !!

ويضيف المدرسون الذين لا يريدون ذكر اسماؤهم :

والاصف تصفهم بعبارة هؤلاء التجار . وصل الامر إلى أنني رفضت . هكذا يسوق لنا أحد المدرسين واقعة تؤكد عمليات الفش . تسهيل الفش عندما كنت اتهم بالرافقة . ولا علم مدير المدرسة بذلك احتج ومنعتني من المراقبة في الأيام التالية .

وانمكن بالفعل هذه الصورة المؤسفة للفش على مستوى التلاميذ . فأصبح ضميلا جدا . ويظهر هذا الضعف بشكل واضح سنة بعد أخرى . لأن الطالب يعرف انه سينجح بأي شكل . وبالتالي لا يهتم بالتفصيل .

والحل !!

وليد ان تدخل الادارات التنظيمية بالإشراف على امتحانات النقل بالمدارس الخاصة . مع الاستعانة ببعض المراقبين من خارج المدرسة . ايضا يجب ان تشرف الادارة على الكونترول . عند تصحيح الاجابات . منها يمكن اكتشاف واقعة الفش .

ايضا يجب ان تتدخل الادارات التنظيمية عن الشكل الجديد المناقشة للاعلان على تفرغها والتوجه إلى أي وسيلة لتحقيق هذا التفرغ . ايضا على لولياء الامور متابعة ابنائهم وتمكين مساهمهم . وتنفيذ تلك الضوابط .





المصدر: أمن

التاريخ: ١٢ مايو ١٩٦٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الزجاج ٢١٠٠ ومستوى الغنية الطلبة ضعیف

●● الفش إذن ظاهرة خطيرة .. فكيف إذن تتصدى لها قبل أن تتشعب بصورة يصعب وضع حل لها !! ألا ترى ضرورة تدخل الوزارة لمنع هذه الأفكار

●● لأنها مشكلة خطيرة للمسئولية المتك على الوزارة وحدها ، لكن يجب أن تتضافر كل الجهود ، والوزارة بالطبع لها دور كبير ، وأيضا المدارس لها أيضا دور . كذاك على المؤسسات التي تأخذ على عاتقها أعداد الطم . وأيضا كليات التربية التي تزول الطم . كل هؤلاء بالإضافة إلى دور الأسرة . ولولياء الأمور . فكل يجب أن يركض الزجاج الوهمي والفش ..

كما أن نتائج كل إدارة تتوقف على عدة ظروف منها المناخ التعليمي والاجتماعي ، ومن الصعب أن تكون نتيجة إدارة تعليمية في منطقة شعبية ، بأخرى في منطقة ريفية ، فكل له ظروفه . لذلك أستبعد أن للإدارات دخلا في عمليات الفش ، لكن لا يمكن أيضا ضرورة أن تقوم كل إدارة

بتوقيع المطلب اللازم على رئيس اللجنة إذا ما دعي لها وأوع الفش ، وتحويله للتطبيق ، فإذا تبين لها الصمد والاصرار على ذلك حوات الأمر للنهاية الإدارية .

إذن على الإدارات متابعة المدارس والصدى لظاهرة الفش ، والإسباب الحقيقية وراءها ، للتحول حل سبب هذه العملية تكس النتائج ، أو ضعف المدرسين ، أو ضعف مستوى التلاميذ ، حتى نستطيع في النهاية القضاء على مشكلة الفش سواء في المدارس الخاصة أو الحكومية ..

### الفش من شرمي

●● ويستمر البحث عن الأسباب التي أدت لانتشار الفش في المدارس .. ويزداد الخوف على جبل سيمبل في المستقبل على عاتقه عموم ومستويات الركن لكن بدلا من أن نؤمله لذلك ، نفتح عينيه على طرق غير شرعية للزجاج .. ويزداد قلبي وأحمله للذكور شاكر لحسن استلا التربية بجامعة عين شمس ليزيد مخول بقوله :

— للأسف ظاهرة الفش بدأت تنتشر بصورة خطيرة ، بدأت بالمدارس الحكومية ، وانتقلت للمدارس الخاصة والفلت ، ووصلت أيضا للجامعة ، والخطر أن الطالب يعتبر الفش حقا شرعيا له . بل يصل الأمر إلى أن أحد الطلبة ناكش المراقب الذي حاول منعه من الفش . وكأنه أصبح أمرا واقعا . ولا يخفى على أحد الأسباب التي أدت إلى ذلك ، فلكل طم أن هناك انقلابا واضحا في قيم المجتمع ، ما تطهنا زمان من مبادئ ، ومثل تزعمت ، ولم يعد يتسم بها إلا القليل . وظهرت بدلا منها ( الفلولة ) والزجاج بأي طريقة حتى لو كانت غير شرعية . للتلاميذ والطلبة القدوا القدوة سواء داخل المدرسة أو خارجها . من ناحية أخرى بدأت منافسة بين المدارس بشكل دعائي للحصول على أعلى نجاح ، يوم أنه كلما ارتفعت نسبة النجاح كان ذلك دليلا على تقديم خدمة جيدة . ونسى هؤلاء أن العبارة بالعقيد وليس الكم . فما معنى أن تكون نسبة





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥

## بقد مرسوم سنوات على عقد معو الأمية وتعليم الكبار : عملية معو الأمية بالدقيلية تسير بسرعة السهولة !

المنصورة - من عطية عبد الحميد:

ازال عملية معو الأمية وتعليم الكبار في محافظة الدقهلية تسير بسرعة السهولة. رغم مرور ٥ سنوات على بدء عقد معو الأمية وتنظيم الكبار في مصر في الفترة من عام ١٩٩٩ إلى ١٩٩٨. فقد كشفت مناقشات المجلس المحلي للمحافظة في اجتماعه برئاسة المهندس محمد الجمل وحضور المحافظ لبراهيم الشفيق عن ملاحظة خطيرة تتمثل في أن عدد الفصول المخصصة لمحو الأمية حتى الآن لا يتعدى ٥٠٠ فصل تستوعب أقل من ١٠ آلاف دارس في حين تحتاج المحافظة إلى ٧ آلاف فصل لدارس نحو أمية مليون و ٦٠٠ ألف أمي وفقا للحصر الذي قامت به مؤخرا مديرية التعليم بالمحافظة بالتنسيق مع فرع هيئة تعليم الكبار بالمنصورة.

وطرأها من بين أهم القلة من الزوايا والممعد البيومدين تشا عن قضية التعليم. ويطلب الدكتور عبد الفتاح منصور بتشكيل لجان من الخبراء من الخبراء من أجل العمل في هذا المشروع والاستفادة منهم في معو أمية الكبار. وأشار المحافظ لبراهيم الشفيق في أن معيار نجاح السلطات في بداية نشاطها كان مدى مساهمتها في تنفيذ مشروعي تنظيم الأسرة ومحو الأمية. وقال أن عملية معو الأمية أصبحت تسير على قاعدة عملية سليمة ومدروسة على عكس السنوات السابقة.

وقال نفس سلامة وكيل وزارة التعليم بالمحافظة أن الأمية تتركز في الريف بنسبة ٧٠٪ في مقابل ٣٠٪ في الحضر. وتم إنشاء أول صندوق بالمحافظة للمساعدة في تعليم الكبار واعتبره الدقيلية واحدة في هذا المجال. ويطلب بدعم الصندوق حتى يؤدي دوره كاملا. كما طالب المستأين والأحزاب السياسية بالانضباط بواجبها نحو فتح فصول جديدة لتعليم الكبار.

وأكد السيد حسن معلم رئيس فرع هيئة الأمية بالمنصورة أن الصعوبات التي تواجه مشروع معو الأمية بالمحافظة تتمثل في أحجام الأمية لتتكون من القليل في مراكز معو الأمية فضلا عن عدم التمويل المخصص لمحو الأمية بالقرية والأحياء الكبيرة من الأميين بالمحافظة. وأشار إلى أنه تم إنشاء الفرع في يناير الماضي وأنه حتى الآن لم يتم استكمال شبكة التعليم وأنهم لا يزالون يستعدون كافة على مكاتبات مديرية التعليم.

الكثيرين منهم عن متابعته لعدم وجود وسيلة الانتقال. ويطلب لبراهيم الشفيق على الأمية الذين يتقدمون عن معو أمتهم.

ويجدر الدكتور أحمد الرفاعي قضية أخرى لثقل الأمية من أن سبلتها عسما قال أنه بالرغم من أن معو الأمية قضية تروية بنسبة ٣٠٪ إلا أنه يتم تعيين المستأين بهيئة معو الأمية وتعليم الكبار

وكان أحمد ياسين عضو المجلس قد فجر هذه القضية عندما طالب بضرورة التامة لقيادة لهذا المشروع خاصة في اريف مشجرا إلى أن للشرعين عليه لياهمون بتعليمه وسبب ضعف الحوافز التي يتقدم منها ٧١٪ ضرائب وودد قادري التي يشرفون عليها عن مدار القامتهم. وبنه العمل في المشروع لولا لابس نهرا مما يؤدي إلى تقاسم



### مذكرات صيفية للأوائل

#### بمختلف مراحل التعليم بالبحيرة

البحيرة - من إيراهيم القايصي  
 قررت مديرية التربية والتعليم بالبحيرة  
 تنظيم مذكرات صيفية للأوائل للراجل  
 التعليمية للفترة خلال الفترة من ٧٠  
 يوليو وحتى أول سبتمبر القادم برشيد  
 ومركز بدر. ويشرح السيد محمد العسكري  
 وكيل وزارة التعليم والمحافظة بأن ٧٠٠  
 طالب والمعلمين من المتميزين سوف  
 يستفيدون من المذكر.





المصدر : **الجمهورية**

النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات : **14 مارس 1993** التاريخ :

## لنا هجنا والكثب المستوردة

د. نعمات احمد فؤاد

على العكس حتمت اهتمامه  
للمعيار لدية الحقيقية ان ترد الجدة  
الحقيقية للسؤال عما يثار من أجل  
الصالح العام لأن السكت يؤكد الخلل  
والإختلال...

وبالحقيقة التقنية على كلمة سواء لاني  
لشكر أيضا الى بعض لكاتب الانجليزية  
للثورة وجميعها تشكل جريمة على  
الابتداء في السن الغنية ومن هذه الكتب

كتاب RAINBOW

كتاب PATHWAY

كتاب JAKARNOA

كتاب PROGRESSIVE

لتداول الآن الكتاب - بل رقم  
RAINBOW ويروى سونه في لفظة  
الخامسة الابتدائية

في ص ١٧ موضوع فاعية تلعب عن  
لغربية كان يروح ويصبح ويخطي في  
الليل ثم يروح. بعد عهده في الفصل  
ص ١٧ مرافقة تقول مصطلحاتها انها  
هذه انظروها واصلت شعورها مستوحاة

للحظة ولكنها مبهتة لأن مصطلحاتها متجاذبة  
لتجربها في القايون ان رجلة كسرت  
ص ٢٦ مرافقة آخر يترك خلفها  
ويضيق به لانه ليس درجة لاني وهو على  
كل حال يجب حياة للخطوة والقرآن وان  
تكون عنده سيارة اسبور وبطلان من لائل  
وان يخبر في الدرجة الاولى من حول  
العال. ويوجد باللات مونيترا و AC

spaco الكليكو وهو متجمع لتجرب

في عدد الإعرام ٢٩٦٥٧ الصادر في ١٩٩٤/٥/١٢ رد للمسيد وزير التربية  
والتعليم الدكتور حطيف كامل بهاء الدين تمليقا على الحلقة الثانية من  
بعض (الطال المصري الحاضر والمستقبل) وكلفت عن الخطأ التعليم  
ويشتمون الرد أن كتب الوزارة تتضمن الوثائق من التراث منها أدب السيرة ويوجه  
للتسمية أدب السيرة في مصر القديمة بلغة وعمله لا يجوز أن يوضع له كما جاء  
في الرد عنوان (الرسم للجينية) لا ليست السيرة الهلالية محبوبا!!

ما أبعد الفرق بين الاثنين والاسمين.  
وأنا لطلب الى سيادة وزير التربية  
والتعليم أن يسأل الدكتور مصطفى كامل  
طعن من واقعة اسرهما سروريا لأن  
عندي ملحق أسير.

على أن الدكتور مصطفى كامل  
طعن ملحقا كان وزير التربية والتعليم  
أن آلاف كتابها الوزارة عن شخصيات  
مصر وعلمائها الحضاري واستحوذت  
على القصور لأن هذا جزء من مدني  
وبعدي التي اعطى لها في منور مدني.  
ولمحت الكتاب بعض قصة مصر مع  
الحضارة واستقلوه الدكتور مصطفى  
كامل طعن اسفلا حيا. وانتظرت ان  
يقع لانا بالمشهور تسمى دون أن يرى  
الكتاب التور

وحده أن ترك الدكتور مصطفى كامل  
طعن في ذلك التوقيت وزارة التربية  
الى مجلس القصور. وبالطبع لم يطبع  
الكتاب (عندي ملحقه مخطوطة)

وعندما قرأت رد الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين على أن الخرج لاطس الذي  
تضمنه بعض الحلقة الثانية التي رد  
عليها ليقنت أن الكتاب الذي كتبه لاطس  
بطريقة مزجزة أي تزعم لاطس في عدة  
كتاب دراسية هي التي لشار إليها الدكتور  
في رده دون أن يشارك الشخص وهذا  
طبعي فلم لشر أمثلها في عهده...  
حتى للرجع التي لكرها في التي جاءت  
في كتابي... وهذا لم يزل مدني رده بل





# المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٨١

وإن منه ملاجئ جديدة غالية  
ويقول له الرجل الذي يشتمه إليه:  
انقلب عليّ أنت الذي كنتك جملنا كالذي  
انقلبه يريد: أنه تعبد أن يكمل ما لم يفسد  
في أحسن طاعة العالم فيقول له  
الرجل: أنت ماذا حدثت ما الذي أتى بك  
إلى هنا فيقول الغلام: (عنتي مشكلة  
مع الرياس - مشكلة كبيرة شملتني أن  
يقبل بيها خسة على علم

مثل هذا النموذج القابل في التفكير  
والسلوك يعرض في مدارسنا على  
الطلاب نحن في حاجة إليه  
٥٧ - حوار بين شريطين صغيرين  
احدهما يقول أن أسرتها مستقل  
العيش في هيواد وانها تضيف بمجدة  
الذين العاديين أو الصغيرة لأملة التي  
ليس فيها القلم أو سبحة أو زحلات  
ولكن هيواد فيها نجوم السينما  
وبنجوم الأثارة والأغنياء والكشوفيين  
يقول أنها تريد أن تعيش في مدينة  
كبيرة ليكون منها كل شيء تسعه  
حيث أنجب لدراس وتلرس الرياضة  
وتقابل شخصاً غنياً وتزوج به وتشتري  
عقاراً ما تريد وتقيم حفلات باذخة  
هل تعلم شريطينا المناشآت من هذه  
التمالاج ؟

٥٨ - هيواد يسبق بالفرصة ويحيا  
القطيع أنه يريد أن يذهب إلى أمريكا أو  
يعمل على ظهر مركب ولف بها العالم  
أنه يريد أن يكون هو الآخر نجم غداً أو  
POP STAR .

أما ص ٦٦ فيتمسرها مثل عار  
شامسا إلا من ورقلة توت ووجلس  
مسترخياً (لا حظوا أن الكتاب بالسنه  
الخامسة الابتدائية بنات ويمن)  
واقول الصفحة أنه مشهور وفيه وإنه  
يمثل كل سنة فيلماً ويشتاق منه  
مليونين من الجنهات

والكتب الثلاثة الأخرى من هذا  
النوع أو هذا المستلهم الأسى  
والقائمين على الفلوس أمام أسرى:  
كتب شعبية لأويا وعظما أو كتب هائلة  
فيها مصقول للفن كاسم في الجسم  
وقد جازوا بالشكوى من الغاء كتاب:  
[LOOK, LISTEN AND LEARN]  
لأنه ليس هذا الكتاب مادام مطلوباً؟ وقد  
قال لي عدد من اللوجين الذين يقدرون  
بالتفوق على الفلوس أن الوزارة دأبت  
منذ عامين على تدوير طبعه الكتب كل  
سنة.

وهنا ترسم ملحة استغفالي الله  
هل استغفالي نماذج جديدة كالتي  
برشاهلا

والوزارة تطلب من القوميين وضع  
الذين من طبعه التي لعمري بين أيدي  
الذين في طبعه الزمان للدراس والمقلب  
بالطبعة الجديدة.

أريد به الوزارة مستحكمة في هذا  
الذي يدرس الأبحاث في سن التكوين  
وفي الزمن الممنوع...



### العام الدراسي الجديد يبدأ في ١٧ سبتمبر

يبدأ العام الدراسي الجديد يوم ١٧ سبتمبر في مختلف المراحل بكافة المدارس مع الالتزام بالقرن للوحدة للتلاميذ في كل محافظة وأعدت وزارة التعليم كتيبا جديدا ومقررات مختلفة للتلاميذ السنة الأولى الابتدائية. وقرر الدكتور حسين كامل بها، الأمين وزير التعليم تشجيع موهبتين لمساهمة طلاب الثانوية العامة على اختيار مواد الثانوية العامة في نظامها الجديد. كما قرر أن يتم تطوير الدرجات في الامتحان بحيث يشمل كل كلمة في ورقة الاجابة مع رفع كسر الدرجة في درجة كلمة في جميع المواد.









المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فكّس درجات القبول بالثانوي بالقاهرة

١٨٥ درجة للانجليزى و ١٦٠ للفرنسى و ١٥٠ للخاص

كتب - عبد الهادى تمام:

قررت لجنة التنظيم بالجلسة الحظية لمحافظة القاهرة في اجتماعها ليس غفص اليوم الاثنى لدرجات القبول بالصف الاول الثانوى للعام الى ١٨٥ درجة قسم الانجليزى و ١٦٠ فرنسى و ١٥٠ لثانوى الخاص بمصر وفات.

ووافقت اللجنة في اجتماعها ليس برئاسة الدكتور عيافة سرحان وحضور محمد ابو عبيدة وكيل المجلس والسيد طهعت القليلى وكيل اول وزارة للتعليم بالقاهرة - على ان يكون الحد الاثنى لثانوى الصناعى نظام ٥ سنوات ١٩٥ درجة ويوفى ٢ سنوات ١٧٢ وبنات ٢ سنوات ١٧٧ - على ان يتم ملء الاماكن الشاغرة ويخفض المجموع ونظرا لكثافة الاصول على ان تعتبر القاهرة وحدة واحدة - والتجاري رسمى ٥ سنوات ١٩٥ درجة و ٢ سنوات ١٥٧ والخاص بمصروفات ٥ سنوات ١٥٢ وخاص بمصروفات ٢ سنوات ١٤٦ درجة والاصل للخدمات التجارية ١٤٠ درجة كما وافقت اللجنة على ان يكون الحد الاثنى لادرس لتعليم الصناعى نظام ٥ سنوات ٢٢٠ درجة و ٢ سنوات ١٩٥ درجة وفناني خاص ٥ سنوات ١٥٥ وخاص ٢ سنوات ١٥٠ درجة وصرح السيد طهعت القليلى بان سيتم لخطار جميع المدارس اعتبارا من اليوم لبدء قبول الاوائل على ان يعقد اجتماع خلال اسبوعين لمرى العموم لتقييم التوزيعات النهائية للقبول لامكانية النزول بالحد الاثنى للقبول حسب كثافة الاصول.





المصدر: العالم اليوم

١٤ يونيو ١٩٩٤

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## د. سامي هاشم أستاذًا للدراسات العليا بجامعة عين شمس

المصدر مجلس جامعة عين شمس  
بالقاهرة قراراً بقبول الأستاذ  
الدكتور سامي هاشم أستاذ العام  
الحركة (المسلمون المتصنون)  
بشخصه من قبل إدارة التعليم  
الاملائي لطلبة الدراسات العليا في  
الاملائي.

جدير بالذكر ان الدكتور سامي  
هاشم يشغل منصب مستشار  
والمجلس لجامعة القاهرة لدراسات  
ويكتب مقالاً في العدد الاسبوعي  
من جريدة (العالم اليوم) بعنوان  
(حوار مع النفس) وسبق ان عمل  
وزيراً لجامعة القاهرة  
خمس في كل من الكويت  
ويوغوسلافيا.





المصدر : 

للنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات التاريخ : ١٥ - ١٠ - ١٩٧٤

### تخريج أول دفعة

من المركز الديموجرافي بالقاهرة

استقبل أمس المركز الديموجرافي بالقاهرة بتخريج أول دفعة تحصل على دبلوم السكان والتنمية الذي تبناه برنامج صندوق الأمم المتحدة للسكان.

وصرح الدكتور هشام مغازي، مدير المركز بأن الدفعة تضم ٢٠ خريجاً من ١٥ دولة أفريقية وشبهوية في مصر والجزائر وليبيا واليمن والسودان وتنزانيا وليبيا واليمن والسودان ورومانيا وليبيا والسودان وجزر البهاما.

ومن المقرر أن تبدأ الدراسة بالتسوية للدفعة الثانية في شهر أكتوبر المقبل.



## بدء تطبيق عينات اجابات الثانوية العامة اليوم

كتب - محمد حبيب :

يبدأ اليوم تطبيق اللجنة المشؤولة للوراق اجابات الثانوية العامة ومستمر ٤ أيام مركزياً بالقاهرة وتم اختيار اللجنة من اجابات الطلاب في القطاعات الاربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط وعدها ١٤ الف ورقة منها ٨ آلاف من القسم الاول و ٦ آلاف من القسم

واصدر الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التعليم تعليمات لرؤساء لجان التصحيح ولقوى الدرجات باجراء مراجعة دقيقة للوراق الاجابات ومراجعة كل ماكنه الطالب وتحتسب عليه درجات مع مساعدة الطلاب اصحاب الشك السريع اثناء التصحيح وتصحيح الشطب من الاجابات وتخصيص مصحح ومراجع لكل سؤال ومراجعة الورقة اربع مرات تحققة فيها تكافؤ الفرس وسيوقع عليها راعيا على كل من يتهاون في اداء عمله او يخطئ في حق احد الطلاب

وسرح المهندس محمد احمد اليرودي وكيل اول وزارة التربية والتعليم والشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بأنه تم تخصيص اكثر من ١٧ الف مصحح لتصحيح الامتحانات المشؤولة وان التصحيح العام سيجد يوم ٢١ يوليو الحالي (الخميس القادم)

ومن ناحية اخرى فتحت أمس اعمال التصحيح العام للوراق اجابات البعثات الفنية بمختلف التخصصات في لجان التصحيح الاربعة ومن المنتظر اعلان النتيجة يوم ٢٥ يوليو الحالي وسيدأ خلال الايام القادمة اعمال الترجمة العامة ورصد الدرجات ومطهرها اعداد النتيجة.





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ يولي ١٩٩٤

### طب الدنيا تمتنع عن تعيين المتطولين

استلمت جامعة الدنيا من تعيين اكثر من (١٤) طاقيا من اوقال خريجي كلية الطب بالكلية بجمهورية مصر ١٩٩٢ من المتطولين على تقدير امتياز وجود جملة معيدين بالكلية.

تمثلات كلية الطب تعيين خريجوها معيدين لديها في حين تم تعيين خريجي الطب البيطري معيدين باسم البرازيليين لوجي. كما تم تعيين معيد من خريجي طب اسبوت باسم الكندي. واكد الدكتورون من طب الدنيا ان مذكرة رقمها الى رئيس الجامعة ان (٧) اسام بالكلية اجتمعت عن تعيين معيدين بها من خريجي الكلية رقم قائلها بتعيين معيدين من خارج الكلية والجامعة.

وطالب الخريجون باسم مشكلتهم ان تعيينهم بالكلية مالموا قد حصلوا على امل الترشيد.



## وزير التعليم في لقائه بشباب جامعة الاسكندرية:

# مبارك يشهد الاحتفال بتكريم المتفوتين علميا ورياضيا وأدبيا

## المفتي وعلماء الأزهر ساهموا في وضع مناهج التربية الدينية للتعليم الاساسي

### الوزارة أعلنت عن شغل ٥٥ ألف وظيفة مدرّس.. ولم تستوفِ هذا العدد

الدراس القبية على ٢٢٧ وقال ان الوزارة لطفت من العناية الي ٥٥ ألف وظيفة مدرّس لسه العجز ولم تستطع ان تستوفي هذه الاعداد حتى وصلت الي بدلات عام ٩٤ لآخذ كفايتها من المدرسين.

ولكن ان نظام المدرس السامد في التعليم الاساسي محمول به في العالم وان الهدف من تدوير المدرس السامد حديثا على ايدي المعلمين القدامين.

وقال اننا نتوسع بشكل كبير في بناء المدارس حتى اننا نطوّر بيتا، خمس مدارس في اليوم الواحد ولكن ان العام القادم سيجاهد لخلق التكتل الواحد الاحدية في المدارس حتى التعليم من بعد والبريد الإلكتروني وأن جميع المدارس الجديدة متشعبة في اندية محلية في شهور الاجازة وأن هناك متابعة دقيقة لسل هذه الاندية.

وسرح السيد محمد سمور وكيل الوزارة ومدير الادب بالاعراف بالاعراف بان ١٢٠٠ من شباب القرية وثا وأسران لادركوا في معسكر شباب لير اوبر وتم اعداد برنامج تدريبي وتكون فكرة لهم.



حسين بهاء الدين

## الاسكندرية - من سهيلة نظمي:

اطن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس حسني مبارك سيشهد الاحتفال بيوم التفوق الذي يتم اعداده له الآن لتكريم المتفوتين علميا ورياضيا وأدبيا، وذلك لتجميعا منه التفوق في جميع المجالات والأنشطة التربوية.

وقال ان الرئيس مبارك استطاع بجهده الكبير وملائكة القبة مع معلم دول العالم ان يحصل على قدر كبير من المعونات

الاستكمال مشروع مكتبة الاسكندرية الذي بدأت مرحلته الفظنية ومرحلت اسبانيا والنمسا وغيرهما من الدول امداد المكتبة بقدر كبير من الكتب والمشتريات الفارة.

وقال الرئيس ان ٧٠٪ من مناهج التعليم الابتدائي منتشمة الأنشطة التربوية تشويها لابتدائها على الاشراف في البيئات القبلية والفنية والادبية ولكن خلال اللقاء الذي عقده مع شباب الفوج الاول في المعسكر الصيفي السابق لجامعة الاسكندرية والذي حضره الدكتور عمام سالم رئيس الجامعة واداره الدكتور سعد الخوالقة نائب رئيسها والدكتور فاروق رضا وكيل اول

وزارة التعليم والاسكندرية واستضافة ومصادا الفليات ان علماء الأزهر ومنظمة المفتي قد ساهموا في وضع مناهج التربية الدينية الجديدة في مراحل التعليم الاساسي التي تشمل لخلق العام الدراسي القادم وسيل تركز على العلاقات والسرديات والفهم الصحيح للدين والوسطية المصونة للاسلام وسيعتم تدوير مدرّس في تدريسها وقيا.

وقال ان الفكرة تتوسع في التعليم الجامعي خاصة وأن نسبة في مصر حازت مسابقة طاهرة بالقول الاخرى وإن نسبة البطالة بين خريجي الجامعات لا تتعدى ٢٧ بينما تزيد بين خريجي



## أفكار ومقترحات ؛

# اصلاح العملية التعليمية .. كيف ؟! (٢)



بقلم :

د. صلاح شمس

عميد طب عين شمس

محتجون كل التعليمات التعليمية والتفوية في الحياة .. ماذا فعل ؟؟

وب أن يصبح أن شخص دخول في كلية ويتم تعليمه المتكامل حسب احتياجاتهم في السنة الأولى أو الثانية أو الثالثة سنة كمرحلة أول السنوات التعليمية في أي كلية .

جميع الكليات في مصر واحد وكل خروص الكليات لمن محتجون في التعليم ويهدم تقدم تلك .

ولأن أن لكل مرحلة الدراسات العليا كدما وحلا يكون في تخرج في الكلية . ويجب انهاء الدراسة الكلية وخاصة الطب الرياضية حلا ويمنع تخرج حتى جميع مراحل التعليم لاسيما الطبي لتسهيل التخصص في الطب والدراسة الرياضية في الموضوع حيث أن الرياضة الطبية هي دراسة التربية كالتربية وليس لتعرف الجولات والقرآن والتاريخ .

بعد أن استعرضنا خطوطا غريضة لاصلاح العملية التعليمية في المراحل الأولى .. جاء الدور الآن على المرحلة الجامعية أن اصلاح التعليم الجامعي له طرق جديدة ملها :

١ - وليس القسم والتفاحة وليس بالادمية وفي كل قسم وكلاذ مثلا ولدت تلك والكل يتم صرف عنايتهم الضرورية كدما بحيث لا يكتسب مهاراتهم .

٢ - لمدان مود لكل فرقة من الكليات المختلفة ويتم التمام مستخدمين يكون كل

٣ - يتم الامتحان على التوظيف في الجوراء الرسمية . ولأن ذلك ليدأ

بالتفريق بعد خمس سنوات من التخرج .

٤ - دخول الجامعة كل يكون التوافق لكل ثم الجامعة ثم باقي الكليات لكلية

أولى المصير والقرارات الكلية ؟

كل تترك مجال الدراسة والدراسة الزراعية التي في صدد مصر للكليات

البيئية ؟

كل تترك التجارة والفكر التي في صدد التماس الكليات البيئية ؟

كل كسبة والجامعة صا لتعلم التروية ؟

حتى يولد الطريقة التعليمية وغير

المسؤول في دخول الجامعة ساهم

الصفة والمناهج القديمة والتجارات والطلاب الرياضية

كل يصبح التعليم الجامعي التبرين

بأن يكون حصة كل التخصصات في الكلية

وال دجاج في أي مجال في الحياة أن

بكلها الكلية التربية بالكلية الحديثة

والصفحة ؟

وب أن يكون دخول الكلية التربية

جميع الكليات الأخرى مسبوها كدما

كلت الطب والهندسة حيث كدما





**قبول ٧٠ من أبناء الفلسطينيين  
بالكهرباء بالفصول الفنية**

وافق المهندس سامر الدبلا وزير الكهرباء  
والطاقة على زيادة عدد للحصول لفترة  
لبناء العاملين بوحدة كهرباء محصر  
العاملين على الامتداد العامة في العام  
الحالي من ٧٠ الى ٧٠٠، ويؤدى حاليا  
العاملات نسبة ٧٠ الى ٧٠٠، ويؤدى حثيث  
كامل بقاء، الذين وزير التعليم ووزير  
السيد محمد موسى رئيس اللجنة العامة  
العاملين بالقرى العامة واقدم عام العام  
الحالي بان الوزارة جاءت بناء على طلب  
الوزارة لتلبية رغبة العاملين في توجيه  
ايتهم الى التعليم الفني



### اتشاء معهد عال للغات

### لأعضاء المنظمات العمالية

والقن مجلس المؤسسة للاتحادية العمالية  
في لجنهاته برئاسة السيد راشد رئيس  
اتحاد العمال على اتشاء معهد عال للغات  
واللغها وترجمتها بالجامعة العمالية  
بالاشتراك مع الجمعية العلمية للتأليفين  
للمصريين. ويصرح الدكتور عماد الدين  
حسن مدير عام المؤسسة بأن مجلس  
الائارة والقن على يد فدراسة بشعبتي  
الاعلاقات المتطوعة والتأليفين خالف  
العام الدراسي الحالي ليحصل المعلمين  
الحاصلين على دبلوم الفروس المتنامية  
على شهادة دراسية تفوق خريجي الاتحاد  
الغنية المتنامية بين القن الدكتور حسن  
كمال بهاء الدين وزير التعليم على القاق  
الحاصلين على مجموع ٧٥٪ من خريجي  
الصحفيين وكليات المؤسسة.



## الجمعية الإسلامية المصرية الكويتية الدراسة تبدأ به أول أكتوبر القادم

الإسماعيلية - من صباح عبدالوهاب:

أعلن السيد منصور يوسف رئيس هيئة الأئمة التطبيقية أن هناك تطورات أسودها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالسيادة الانتهاء من إعداد الخريطة الأولى للجمعية الإسلامية المصرية الكويتية التي أصدر الرئيس مبارك قراراً بتحويله إلى مركز متقدم لدراسة الكويت الكويتية على أن تبدأ الدراسة به أول أكتوبر القادم مسرع بذلك الدكتور أحمد جهني مساهلة الإسماعيلية وقال رئيس الهيئة أن السعي من شأنه أن يرفع مستوى خلال السنة الدراسية القادمة به ٧٥٠٠ مدرسة بمختلف الأقاليم والمناطق لم الانتهاء من بناء ٢٠٠٠ مدرسة منها بوجوب العمل حالياً أبناء ١٥٠٠ مدرسة أخرى والتي تشمل فيها خلال العام ١٩٩٤/٩٥ وأضاف أن خطة وزارة التعليم تركز على التعاون بين الهيئة والهيئات الأئمة والمؤسسات التعليمية لخدمة أهدافها. أبناء المدارس ذات الفصل الواحد كحل لمشكلة تسويق البنات بين سن ٨ سنوات و١٤ سنة من التعليم وأكد للمعالي أنه في هذا الإطار يجري إنشاء ٢٢ مدرسة بمختلف الإسماعيلية من هذا النوع بالتعاون بين الهيئة ورجال الأعمال كما تخدم للمعالي شريحة كبيرة في المرحلة الأولى من خطة سمو الأئمة بين الفتيات وأهالي برف والتي تهدف بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي للتنمية بهدف منح أئمة ١٥ ألفاً خلال ٢ سنوات.



## قبول ١٠٤ آلاف طلب بشروط القارة منهم ٥٤ ألفا بالتقوى العلم و١١ ألفا بالتقوى

كتب - يوسف عبيد:

أكد السيد طاعت القبي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أنه سيتم توزيع جميع المتقدمين بالرحلة الاقتصادية والتربوية بالرحلة الثانية طبقاً للخدمة واللائحة للتأهيل والتدريب للتدريب فيها واستيعاب حوالي ١٠٤ آلاف و٢٧٧ طالباً وطالبة من مجموع المتقدمين في الدورين الأول والثاني. وقال أن حملة للتدريب بالتقوى العلم بالتقوى (التقوى) والتربوية والتخصصية بأج حوالي ٥٤ ألفاً و٩٠٠ طالباً وطالبة وبنسبة ٥١,١٪ بزيادة قدرها ٤٤٦ وبنسبة ٢٨,٩٪ عن العام الماضي.

وأضاف وكيل أول الوزارة بأن الخدمة تقضي بقبول ٧٤٨٥ طالباً وطالبة بالتعليم المتخصص نظام السنوات الخمس وبنسبة ١٦٥٦٠ بنظام السنوات الثلاث.

كما تقضي الخدمة بقبول ٢١ ألفاً و٦٦٠ طالباً وطالبة بالتقوى للتدريب بنظام السنوات الثلاث وبنسبة ٤٩٠ بنظام السنوات الخمس.

وأشار إلى أن حملة للتدريب بالتقوى العلم بالتقوى (التقوى) والتربوية والتخصصية بأج حوالي ٥٤ ألفاً و٩٠٠ طالباً وطالبة بزيادة قدرها ٤٤٦ وبنسبة ٢٨,٩٪ عن العام الماضي. ويمكن قبولهم بالتدريس التجريبية الخمسة مدارس للخدمات.



# وزير التعليم يعلن في الاسكندرية : تطوير جديد للتعليم بحيث تصبح ٧٠٪ من المناهج للأشطة التربوية والسماح ألف مدرس ولم يستوف العدد رغم تعيين ٩٤ ألف

الاسكندرية - علاء راجح :

يخبر الرئيس محمد حسني مبارك العيد الاول للتفوق العلوم والرياضة والفنون والآداب...

اعز ذلك ، حين كان يراه

الذين ولدوا للتعليم في تلك البلاد

الاول للبيوت الضيقة والى المدارس

الاسكندرية ، ولدى السيد

الجامعة وداره وادين الحرم الوطنى

راحماء وحلى القصب والشورى

بالاسكندرية...

وإذا القلوب ان مزالية التعليم

تساعت ، مرات ، حين بلغت

استدارات التعليم في السنة الخمسة

١٩٩٤ وحين استلمت حين يومها

٧ بلدين حين رة يتم عليها السعة

المنسية الثانية رة يتم عليها السعة

مدارس كل يوم على السعة طراز

والمدرسة كلها على السعة طراز

المدارس والقرى والكليات وانه سيتم

اعتمادا من تمام الدراسة العام

تطوير المناهج لتصبح ٧٠٪ من مناهج

التعليم في صورة أنشطة تربوية...

وأعلن الوزير ان التوسع في التعليم

الجامعي ان يكون على حساب نواحي

التعليم الريف ، ويؤكد هذا التوسع

يتمتع النواحي وتقام اربع مستوي

في التعليم النواحي خاصة ان نسبة

التعليم النواحي خاصة ان نسبة



١٩٩٤ - حين كان يراه

الذين ولدوا للتعليم في تلك البلاد

الاول للبيوت الضيقة والى المدارس

الاسكندرية ، ولدى السيد

الجامعة وداره وادين الحرم الوطنى

راحماء وحلى القصب والشورى

بالاسكندرية...

وإذا القلوب ان مزالية التعليم

تساعت ، مرات ، حين بلغت

استدارات التعليم في السنة الخمسة

١٩٩٤ وحين استلمت حين يومها

٧ بلدين حين رة يتم عليها السعة

المنسية الثانية رة يتم عليها السعة

مدارس كل يوم على السعة طراز

والمدرسة كلها على السعة طراز

المدارس والقرى والكليات وانه سيتم

اعتمادا من تمام الدراسة العام

تطوير المناهج لتصبح ٧٠٪ من مناهج

التعليم في صورة أنشطة تربوية...

وأعلن الوزير ان التوسع في التعليم

وقد تم الاتفاق مع رؤساء الجامعات  
على تطوير التعليم في المدارس  
والبيوت الضيقة والى المدارس  
الاسكندرية ، ولدى السيد  
الجامعة وداره وادين الحرم الوطنى  
راحماء وحلى القصب والشورى  
بالاسكندرية...

وإذا القلوب ان مزالية التعليم

تساعت ، مرات ، حين بلغت

استدارات التعليم في السنة الخمسة

١٩٩٤ وحين استلمت حين يومها

٧ بلدين حين رة يتم عليها السعة

المنسية الثانية رة يتم عليها السعة

مدارس كل يوم على السعة طراز

والمدرسة كلها على السعة طراز

المدارس والقرى والكليات وانه سيتم

اعتمادا من تمام الدراسة العام

تطوير المناهج لتصبح ٧٠٪ من مناهج

التعليم في صورة أنشطة تربوية...

وأعلن الوزير ان التوسع في التعليم

الجامعي ان يكون على حساب نواحي

التعليم الريف ، ويؤكد هذا التوسع

يتمتع النواحي وتقام اربع مستوي

في التعليم النواحي خاصة ان نسبة

التعليم النواحي خاصة ان نسبة

التعليم النواحي خاصة ان نسبة

التعليم النواحي خاصة ان نسبة



## ٢٨٧ نسبة النجاح

### في بكالوريوس تربية النيا

النيا. من حجاج الحصيني: اعتمد الدكتور جمال أبو الكوكم رئيس جامعة النيا نتيجة امتحانات بكالوريوس كلية التربية وكانت نسبة النجاح ٢٨٧.٠٢٪

وسمح الدكتور محمد نصر عبد الكلية بأن ١٢ كلية حضانة على جيد جداً مع مرتبة الشرف، ١٢ كلية حضانة على جيد جداً مع مرتبة الشرف، وقد بلغت في نسبة النجاح في كلية التربية ٢٨٠.٠٢٪، وفي كلية التربية ٢٨٠.٠٢٪، وفي كلية التربية ٢٨٠.٠٢٪.

## ٢٧١ نسبة النجاح

فيها من: أبو صرورع إمام: اعتمد مجلس كلية الآداب، بيها برئاسة الدكتور محمد عبادة عبد الكلية نتيجة امتحانات البكالوريوس، وكانت نسبة النجاح ٢٧١.٠٢٪.

وسمح عبد الكلية بأن نسبة النجاح في البكالوريوس ٢٧١.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٧١.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٧١.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٧١.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٧١.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٧١.٠٢٪.

## ٢٨٠ نسبة النجاح

فيها من: أبو صرورع إمام: اعتمد المجلس، اعتمد الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة نتيجة امتحانات البكالوريوس، وكانت نسبة النجاح ٢٨٠.٠٢٪.

وسمح الدكتور حسين عبد مدير فرع الجامعة بأن نسبة النجاح في البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.

بالنسبة إلى البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪، وفي البكالوريوس ٢٨٠.٠٢٪.



# فوضى المجانية !

على أشياء جميلة في حياتنا حولتها الممارسات القبيحة التي وهم سرانيتها أصبحت المجانية في التعليم بوجهها بترافق فوضى لا تختلف إلا أجيالا من الكسالى والمصلطين . صحيح أن المصاريف في التعليم سواء الأساسي أو الجامعي للتعليم الجنبها المعشقة ولكن الممارس انتقلت إلى البيوت وامتنعت الدروس الخصوصية معظم نخل الأسرة . وأخذت الدروس الخصوصية في الجامعات لشكل شتى تبدأ بالكرات والكرات والدروس وتنتهي بالمجموعات . واستأجنت العائلات . وباعت كل ما تملكه لتدبير مصاريف الدروس . وبذلت الدارس خاصة الحلية وأصبحت كالتزيق الخشن نجوم مصاريفها بالألاف . الجنبها واحدا بالبول والاستراديس بينما تعلقت العملية التعليمية في الممارس الرسمية أو كانت نتيجة ١٩٩١ التي تلتحق سنويا ورغم العداوات التي تربتها الدولة سنويا إيزائية للتعليم لأنها أن تكون الفكرة خلال السنوات القادمة إذا لم ترشد وأحضر فوضى المجانية . ولهذا كان موضوع أجنبية مطروحا بقوة في مناقشات الحوار فوضى لبناء مصر المستقبلي .

## التقنين كشر ١٧

وعندما عززت الجامعات من عدد من طلبة الدروس الخصوصية (التي أصبحت مأساوية مجموعات التقوية نظير حصولها على ٧٠٪ وهي مبررة أخرى

للتقنين رغبة الاستاذة . ولما تذكر إحدى الممارسات أن نسب الفوضى في كثير من الجهات لتدبير ٧٠٪ . وشكل عام فإن نسب النجاح تصل في نحو ٢٥٠ إلى ٣٥٠ في المائة نحو ٨٠٪ في

كثير من دول . وفي كثير من الجهات تصرف على الطلاب أفراد سنويا في الجامعة نحو ٢٠٠٠ جنيه ذلك في ظل فوضى المجانية في الدولة تدفع نحو ٢٠٠ مليون جنيه

للمعالي العلمية بالجامعات يتدرب من ٨٠٠ ألف لدرجة منهم سوى ٢٠٠ ألف وعلى هؤلاء أن دفع من فشل في ٢٠٠ ألف كل عام .

وتدبر الممارسات في حالة المصروف على كبرى الجامعة نظرا لفساد المبدء . مع العلم أن المصاريف تصرف على طلاب الجامعة ٢٧٠٠ دولارا وأمريكا ١١٨٨ دولارا . والبرلمان ١١٨٠٠ دولار في السنة .

ولما تثار أسئلة القريب في طلاب كليات التربية يقولون بشدة على الأوف التي تشهدها الدروس الخصوصية مثل الكرات والكرات والكرات والكرات .

طلاب كليات التربية الآسام الأخرى . هم يدخلون الامتحان التي تشتمل لهم الدروس الخصوصية جيشا يصعبون مقبولين .

وما تزداد القسوة كثر كويج أن التعليم والكتاب الفرس يمكن أن تشتمل في القضاء على الدروس الخصوصية . يمكن أن تكون الخدمة التعليمية من مدرسة يعمل معلم بالعام . ولكن

الكتاب يجب أن لا يكون على الأوف التي تشتمل لهم الدروس الخصوصية . ولكن الأوف التي تشتمل لهم الدروس الخصوصية . ولكن الأوف التي تشتمل لهم الدروس الخصوصية .

التعليم الأساسي نحو ٢٠٠ جنيه . بينما تصرف على طالب الجامعة نحو ٢٠٠٠ جنيه سنويا . وهكذا فإن أرباح الممارس الذين على دفع مصاريف الدروس الخاصة وبثقات التعليم بشكل عام يهزون من التعليم الذين في مرحلة التعليم الأساسي استأجروا لفساد مكان الأوف في كليات اللغة التي تكلف دولة عدة آلاف من الجنبها استأجروا بلجانية المزمومة وغير المنضبطة التي تصرف من مصاريف تحقيق العدالة الاجتماعية في جباية تدعيم القانون على حساب غير القانون وتكسب بيعة والتشاك .

وعندما اكتشف لمد رؤساء الجامعات

اكتشف الدكتور محروس إسماعيل استاذ الاقتصاد بجامعة الاسكندرية أن أرباحه لم تكن التالى استأجروا بالجنانية وأن محصلة دعم التعليم العالي تنفق على المصاريف التي يدفعها الطالب . توجه إلى الأرباح . دعم الأوف في التعليم . واعتبرت هذه الفوضى على أن ضربة النجاة في الدروس الخاصة التي يكر من الدروس الرسمية في الأوف العامة . وهذا يعني بفساد في الطلاب للذين من مداخل الألاف صرف يحتلون كليات اللغة . وأن يبدد طلاب الدروس الرسمية مكانا لهم في الجامعات بسبب تفتش مجموعهم . مع العلم بأن الدولة تصرف على طالب في مرحلة

سلطة على رغبة كل طالب مكانه . النجاة عند الاستاذ .

التعليم والكتاب الفرس يمكن أن تشتمل في القضاء على الدروس الخصوصية . يمكن أن تكون الخدمة التعليمية من مدرسة يعمل معلم بالعام . ولكن

الكتاب يجب أن لا يكون على الأوف التي تشتمل لهم الدروس الخصوصية . ولكن الأوف التي تشتمل لهم الدروس الخصوصية . ولكن الأوف التي تشتمل لهم الدروس الخصوصية .

الكتاب يجب أن لا يكون على الأوف التي تشتمل لهم الدروس الخصوصية . ولكن الأوف التي تشتمل لهم الدروس الخصوصية . ولكن الأوف التي تشتمل لهم الدروس الخصوصية .

الكتاب يجب أن لا يكون على الأوف التي تشتمل لهم الدروس الخصوصية . ولكن الأوف التي تشتمل لهم الدروس الخصوصية . ولكن الأوف التي تشتمل لهم الدروس الخصوصية .

الكتاب يجب أن لا يكون على الأوف التي تشتمل لهم الدروس الخصوصية . ولكن الأوف التي تشتمل لهم الدروس الخصوصية . ولكن الأوف التي تشتمل لهم الدروس الخصوصية .

## تحقيق :

سيد علي

بالفوضى ويجود

مذكورة لتزيد

تكتشفها على

٧٠٠ قرشاً

وسمواها متقول

من مزارع

الجنبية وتباع

هذه الفوضى

٢٧ جنبها

حق في الأمر

اكتشف أن في

هناك كل في

وذلك

مذكورة

بترجمة البراق

ويوصل لوجه

اسم الطالب

للشورى

أعطيا للاستاذ

صاحب المذكرة

حتى لا يرد

الطلاب بتدوير

المذكرة وتنتقل

حصول الاستاذ

الخدمة جدا

وتلك الفوضى

المفروضة سدا



## التاريخ

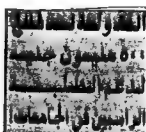
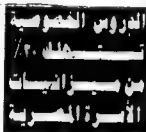
[illegible]

الاجنبية وتحويل اقلية من اهل  
التي تقيع الجهد العسكري لهم ان  
تستوروا العلاقة لا تقرر جعل التطبيع  
بمصر ذات خاسرة تطبيع اجنبي،  
في صفوف الجبهة الجاسرة الامريكية  
اصبحت اكثر من ١٠ الاف دولار سنويا  
في نحو ٢٢ جبهة، وعقود واصلت  
جاسرة التصور في تلك الجبهة  
بعض القادة في الجبهة وسيرة اعداء  
في تلك بعض القادة في مصر  
من خارج الجبهة هؤلاء تم عمل  
عنه هذا الاصل خاسرة ان مايلهم  
الطائي في تطبيع الجاسرة في مصر  
الاصلي ١٠ الاف من التكلفة التطبيع

وأخيراً لا بد من التأكيد على أن  
الإنسان لا بد من البداية في تصحيح  
الاعتقادات الخاطئة المتعلقة بالمرض  
والمراسلات الطبية، وبمصاريفه، وبمستوى  
أنه تم تهيئة المستشفيات بشكل  
من الأضرار بدرجة تفوق العلاج  
كما يحدث في مركز الكلى بالأمم المتحدة  
رغم أن العلاج بأجهزة الإزالة قد  
والأشياء عموماً. ويمكن تحسين الفكرة  
التعليم بالمشاكل الصحية  
توضيح الحقيقة  
غير أن الدكتور محمد  
الإسلام في تونس، جامعة طرابلس  
الدولة في تونس خلال السنوات

[illegible]





التي هي للامن القومي، ولا يمكن ان تترك مسالة تحمل الامن القومي لمر ومن القدرة المالية للادارة او وضعهم الاجتماعي.

اما في المرحلة الثانية والجامعة فان للجامعة نظام التعليم، اما من يتخذ من الجامعة شهادا للتعليم باعتبار ان الدولة ملزمة بالاطلاق على تعليمه مهما تعددت مبرراته وسيكون قادرا لانسان ان تروى نفسه عليه بلغ ثقافت تعليمه.

ويشير في ان الطلاب الذين انضموا لجامعة التعليم الخاص في التعليم الاساسي ببعض افراده، واما على اختيار كامل من افرادهم ليس من القادرين ان يتخذوا بالتعليم الخاص في القادرين او في الجامعة، باعتبار انهم القادرين بالتعليم الخاص على الاطلاق في تعليم لطلابهم، وغيرهم ترك الفرصة في الجامعة ان القادرين على مواصلة التعليم بغير دعم الدولة.

اما للسجلان للدراسات العليا بالجامعة والمعاد هؤلاء مواطنين انهم مواضعهم التعليمية الجامعية، ويستطيعون ان يتكسبوا من عمل شريف بمؤهلاتهم، ومن ثم يرفعون دفع نفقات تعليمهم في الدراسات العليا.

وتبقى فئة الموهوبين والقليلين، وهم فئة اقلية يجب رعاية وان يسمح لهم بان يتخذوا بالجامعة، بمرور النظر من التحاقهم بالتعليم الخاص او العام في الجامعة او الدراسات العليا، فاما لتعليم اقدم استمرار التطور والتميز، اما الاقلية فيمكن ان يساعدوا بجزء من خلال طرح استشارة عند الالتحاق بالجامعة للجامعة على الاطلاق ونسب تتراوح حسب القدرات، معوما لا بد ان يتلقى الجميع على ان ازمة التعليم ليست ازمة خفبات، وانما هي بالضرورة ازمة من نوع اخر، وما نهد الامن القومي لمر من هذا ازمة ازمة تنفق ١٠٠٪ من الدخل القومي على التعليم، بينما تنفق الازمن ١٠٪، والمستهوية ٨٠٪، والجزء ٢٠٪، ان من هذا الخطا عسوية تفحص فقط ما تشتمل عليه.

مجدية من يقول التعليم، انه ليس لصالح الجميع ان تستمر هذه الهزلة، لانه من الصعب ان يدفع راس المال كل عام الالاف في المشتالة والانتدائي، بينما يدفع ٩ جهات في الجامعة، رغم ان تكلفة التعليم الجامعي لكثير من مبرراته من الانتدائي، وعموما ففي رأي الدكتور دويدار، ان الجامعة يجب ان تكون الدجته الذي سوف تستفيد منه الدولة.

يلما يرى الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية للتعليم العالي على مرحلة الدكتور عيسى والاساتسي، حتى لاتختلف المستوي، اما الدراسات العليا فلا بد ان تكون محسوبة، حتى تستطيع ان تنافس العالم الخارجي في الاجزات والدراسات، ويمكن تحريك المبررات الجامعية بما يتناسب مع الحالة الاقتصادية، ويمكن ايضا اعداد غير القادرين والقليلين.

اما الدكتور عبد الوهاب محمد الحافظ رئيس جامعة عين شمس فيؤكد هو الآخر ان الجامعة ينبغيها ان تكون متشعبة، بل وغير متشعبة، وحيث ان تكون التعليم، اما اسعاد للمواطنين فالتعليم لا بد ان يتكافأ بمسار تعليمه، كما يجب ان يتكافأ التعليم الراس بلغة محسوبة بضرورة تشجيعه وبحثه بشارك بطريقة متطورة ادم العمل والتكنولوجيا من خلال مشاريع خاصة للمدرسة، وهناك القراح بان تقل كل كلية ٢٥ مجاها طبقا للصعود ثم تقل باقي المجموع اقل ومساويها محسوبة، وفي كل الاحوال سيجد القادرين الاثرياء مستوحاة، وهذه الرؤية ليست غريبة، لانها تطبقها جزائيا ملها ما يعرف بالانتماء للوجه.

#### اقتراحات الوزير

لوزير التعليم الدكتور حمدين بهاء الدين رؤية تنطق بتزويد الجامعة، وهي مجرد اقتراح، وليست قرارا، تلخص هذه الرؤية في ضرورة جعل التعليم الاساسي من الابتدائي وحتى الاعدية بالاجان بصورة كلية اطلاقا من التعليم الاساسي هو العنصر





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٢ يونيو ١٩٩٤

### نتيجة الدبلومات الفنية

#### إعلانها الأسبوع المقبل

تعلن خلال الأسبوع المقبل نتيجة امتحان الدبلومات الفنية حيث تجرى حاليا أعمال المراجعة النهائية ويرصد الدرجات. وقال المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام الامتحانات ووكيل أول وزارة التعليم إن المؤشرات العامة للنتيجة تؤكد أن نسبة النجاح لن تقل بأي حال عن العام الماضي.

وحول تسحيح العيانات المشدودة الثانية العامة والذي بدأ صباح أمس الأول قال الهريدي إن التصحيح مستمر لمدة أربعة أيام وأن المؤشرات والتقارير الجوان للمتابعة أثناء الامتحانات أو نتائج العمل في العيانات المشدودة توضع أو تعاد نسبة النتيجة في مختلف الإدارات لطلاب القسمين الأدبي والعلوم.





المصدر :



١٧٢٤٤٤

التاريخ :

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٢٨٨ نسبة النجاح

#### في بكالوريوس صيدلة القاهرة

امتدح الدكتور أحمد ميمون حسن صبور  
كلية الصيدلة بجامعة القاهرة نتيجة  
استدحان الدور الرابع الكلية وبلغت نسبة  
النجاح ٢٨٨,٧٥٪ وحصل : ١ طالباً على  
تقدير ممتاز و ٢٥٠ جيداً و ١٤٩ جيداً.





المصدر :



١٧ سبتمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبول دفعة جديدة بإعداد الفني للقوات المسلحة من حملة التكنوية الطبية وإعداد الفنيين ومراكز التدريب كتب - احمد فؤاد:

تقرر قبول دفعة جديدة بالمعهد الفني للقوات المسلحة من بين خريجي معاهد إعداد الفنيين المسجلين بالدراسة بالقاهرة العامة أو الصناعية تخصص ميكانيكا وكهرباء وكذا خريجي مراكز التدريب الفني للقوات المسلحة ومسرح القراء فاروق الجندوي مدير المعهد الفني للقوات المسلحة بأنه ينبغي ألا يتجاوز المدة المأهولة عام ١٩٨٧ وأن يجتاز الطلاب الاختبارات الفيزيائية والأبوية السن من ٢٨ سنة في أول أكتوبر لخريجي إعداد الفنيين ومراكز التدريب الفني للقوات المسلحة والتقدير لا يقل عن جيد أما الحاصلين على الثانوية العامة فيجب ألا يزيد السن عن ٢٧ عاماً بعد أدنى ١٥ كالمجموع.

وإضافة أن هناك اختبارات القبول في الرياضة والفقه التجديزي والفهمية الفكرية مع الاختيار الشخصي وقال أن صرف القدرات لجميع المتقدمين عدة خريجي التكنوية العامة في العشرين من هذا الشهر وحتى ١٨ أغسطس ويبدأ التقديم من ٢٠ يناير وحتى ٢٥ أغسطس أما التكنوية العامة فسيبدأ سحب القوائم ٦ أغسطس وحتى ١ سبتمبر والتقديم من ٢٧ أغسطس حتى ١٥ سبتمبر، وقال أن الدراسة لمدة إعداد الفنيين والتدريب الفني ستأخذ لمدة التكنوية العامة والصناعية فهي ٢ سنوات ويخرج الجميع برتبة ملازم ثاني ويستكمل الدراسة بالمعهد لمدة ٦ شهور ثم يلتحق بعدها للعمل بخدمات القوات المسلحة.







■ انطلاقاً مماثلة في طاقات وإمكانات واستخدمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لاكترونيات والتكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية.

■ التفرز بين هذه التكنولوجيات والتفاعل فيما بينها لتتأخر تكنولوجيا مصرية أكثر تقدماً، وإن كانت اعتمد قدرة على إقامة التفاعل والتعاون والوضع الانساني (الاجتماعي) (اجتماعي) أم يعد في إمكانها أن تتأخر منحصر في

الطريقا التقليديا لسياسة الأسوار العالية التي تتصلها عن الجندع وبمن الحيلة  
والعاجية ولا أن تترك قضاة وبرهنة التاريخ وأبرع الفلاسفة من الأهلين  
ومباررات والفتاوى التي يحملها بها الجميع كما لا تستطيع الجماعة وهي التي  
تدافع عن الدين والعدل والمؤمنين أن تنهك بضعها وضحاياها وأمنها وأهلها  
الشعير (أو ما دونه) من ضيق الدين ومن الدين أن تستطيع الجماعة التي  
تجاهل أن تواجه هي مستقبل الجماعة في الجوارف بغير استخدام الأسان  
والاستعداد وأهلها في مستقبل الجماعة في الجوارف بغير استخدام الأسان  
والاستعداد وأهلها في مستقبل الجماعة في الجوارف بغير استخدام الأسان  
والاستعداد وأهلها في مستقبل الجماعة في الجوارف بغير استخدام الأسان

على الاموال والاعانة، على اذات كما كان العهد بها حتى الآن.  
ومن ثم تتبين جاعلتنا من الدخل في عصر الهيايات (أو لكي تنهيا افلاك)  
ولكي تاذي يركب الجامعات المصرية لا تتخلف عن (ياكلو بها في عليه الاذن) فاف  
عليها ان توضح عليه تاهير جذري وهي التي يندى القاهير لاصل في الجوهري، ويتجاوز  
التكاليف المتبادلة من المقصود تاهير يفسر في كل عناصر العمل الهياي ويوجد صاعتهما

[illegible]

المتنوع  
في شوق، ما تقدم تصحيح قضية تصوير التكوين الجماعي في عصر الحداثة على من  
معتاد. مع التامل، يمكن رؤية الصداقات التي تطورت في كل أفرع وأصناف علاج  
الأوضاع المختلفة في وحدة أو أكثر كالتدريج قضية تصوير الجماعات البشرية  
التي تفتقر إلى التماثلات ومطالب صيغة واضحة. من أجل تحقيق هذا، قد تم تطوير  
عمل أكثر الفنون المختلفة. كما أن بعض النصوص التي تظهر التماثل والجماعات التي تتكلم في  
مقابل أكثر الفنون والمعارف. بنسب الدروس في التأسيسية (كما في مساهمة  
الذين لا يتخلفوا والمعارف على من لا يعرفون من مزايا ومعي) وتعد هذا  
والذين لا يعرفون من التأسيسية الفاعل من جهة نظرهم وتكونوا (كما في تصوير  
ذلك، لا قضية تصوير التكوين الجماعي في عصر الحداثة على من معتاد).

[illegible]

ان التطوير المستهدف للتعليم الجامعي في مصر ينبغي ان يركز على فاعلتيه

أساسيتين:

- الديمقراطية التي تعترف بحق كل فرد في التعليم حسب قدراته الفعنية دون تفرقة
- ابتكار الأساليب الحديثة للتحقق لهذا
- تجديد المستمر الذي يتناول كل عناصر للتطوير التعليمية بما يتماشى مع التطور في مجالات التعليم، وذلك بالتجارب العلمية والتكنولوجيا.

والتي تأتي في الأجل القادم





المصدر : **عطية**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٤

# المعرفة جواز المرور للقرن الحادي والعشرين

لا هيمنة للدين  
على العلم

١٠ مليون امي وامية وصمة علم  
كيف نواجه بها المستقبل ؟  
لماذا تقل دون معرفة الأسباب ؟

تحقيق :  
جورجيت صديق

✓ حق الانسان في المعرفة الكاملة هو الحقيقية من كل ما ينبغي ان يصبح جزءا لا يتجزأ من استمرار وجوده في الحياة . ونحن اليوم في سباق يسمى سباق المعرفة ، وتوجد منافسة عالمية بين امريكا واليابان وهول اوروبا على زيادة الاحتكام والانتقال على تطوير التعليم والبحث العلمي .  
ولقد اجتمع في مصر نخبة من رجال الفكر والتعليم والبحث العلمي ليقولوا لا لتزييف التاريخ والتكوين للحقائق وهذا ما يتلوهنا في تحقيق العدد الثاني  
ومن خلال هذا التحقيق يتعرض عدد من مثقبي مصر لموضوع : المعرفة ، ليقولوا لا لهيمنة المهيمنة الدينية على العلم والمعرفة ولا لحجب حق الانسان في معرفة كل ما يحيط به في البيئة من حوله . ولا للجهل والامية ونقص الحقائق ومزجها بجميع انواع المعرفة

الانواع وثيقة الهندسة جزمة  
المعرفة حول مصفحة الحق في  
المعرفة بين خلال مصفحة الحق في  
تأمين المعلومات الأساسية للتعليم  
والثقافة . كما ان الاحصائيات التي  
تقول ان نسبة الامية في التعليم  
عند ٩٧ في المائة غير صحيحة وان  
لجمال افراد احصاء يراعى نحو  
انهم ان في مصر هو ثمانية عشرة  
مليون امي وامية . وان هناك حوالي  
مليون طفل كل من سن العمل وهو  
١٥ سنة يعملون في السوق المصري  
بالزور . والعلم والتعليم مشغولون  
من التعليم وانهم انهم انهم انهم  
وهذا انهم انهم انهم انهم انهم  
في كبر

المصروف الطبية والتطبيقات  
والعربية  
وان الحكومات الاقتصادية  
استغل هذه التكوينات كبريات  
الفرص حقة الشراعية على  
اجريها  
والعلماء الذين انهم انهم انهم  
جوهريون في شراعية في شراعية  
العلماء في شراعية في شراعية  
من طريق نظام تعليمي حر له صلا  
الدوام والاستقرار .  
والامية أصبحت وصمة على  
وهناك فخر بين الامية الاجمعية  
والامية المصرية في المجتمع  
ومن خلال بحثه في ... احمد

الامية ... وصمة على  
واقترح ا . د مصطفى سويل  
استاذ علم الناس وثيقة الامية  
جزمة القاهرة من جزمة من مصر  
والاستاذ في شراعية في شراعية  
الحمدى والمصريين يقوم على نحو  
الامية واصلاح التعليم والامية  
المصريين الذين الذين الذين  
لنفسان بالانما كومة واستراتيجيات  
خلال القرن الحادي والعشرين  
وعلى انهم انهم انهم انهم  
التعليم والثقافة ان ان ان  
والثقافة والامية والامية  
لكنها انهم انهم انهم انهم





وفي تقرير المجلس القومي للصحة والوقاية حول شرف الأطباء في مصر لنصح أن مشقة العمل في خدمة القطاع الصحي في القاهرة الطبية. ولابد من إيجاد نوع من الأجر المادي أو المعنوي للخدمة الصحية موجهة للأطفال تحت سن ١٥ سنة الذين يشغلون العمل في عيادة لخدمة الطفرة للذين من داخل هؤلاء الأطفال الذين سياتي منهم طواقمهم.

فيما نجد أسباب القصور من التطوير في مجال الرعاية الصحية والتعليمية وجعلها وعدم تهيئة البنية التحتية للأطفال الطبية وفيما سوء التعليم للخدمة في مراكز تعليم كبار.

والنفس منه لهذا سيطرة وسائل الاتصال السريعة والخدمة كوسيلة للتأقلم والمعرفة والتعلم والوجدان للثراء وهذه الوسائل لا تقدم ثقافة جيدة ولا تقدم تعليمات تعليمية حقيقية التي تفسر لنا الحياة والخلق وراء الطبيعة والبرهان والتفسير العلمية من الطبيعة. وأصبح الزحف يجد في هذه الحالات لتأقلم لخدماته بين ذوي المشكلات المعاصرة والمعلومات السريعة.

مصفرة المستقبل

تغير الاحتياجات التي أن عهد الأطفال في مصر بين من لذلك حتى التسعة يزيد من سبعة ملايين طفل ومعنى ذلك أن نسبتهم تزيد عن ١٠ في المائة. وتحت عنوان مصفرة المستقبل: رؤية استراتيجية للرؤية على ما قبل المدرسة الابتدائية كان حديث. كما جاء حديث مدير مركز القومي للصحة الطفولية والتنمية حيث قال:

الأطفال هم مستقبل هذا الوطن ومصفرة حكم في رؤية استراتيجية بعد مصفرة على المستقبل منذ أيام الثورة تلك عادت أن هناك أطفال مصريين يعيشون بلا حمية ولا اسم حتى سن الثالثة من عمرهم في كثير من قرى الصعيد والقرى حيث يوجد الطفل ولا يتحضر له شهادة دولة حتى تسر القارة التي يموت فيها كثير من الأطفال بسبب أمراض سوء التغذية والعدوى والتهابات المعوية والتهديد وغيرها من الأمراض التي تسبب في وفاة الأطفال قبل سن الثالثة وعندما يتجاوز الطفل هذه السن يرى لهه القويحة للخدمة الصحية لتسهيل

اسمه واستخراج شهادة ميلاد له. ومن باب نوح أن يطلب حقوق الإنسان أن يطلب بحق هؤلاء الأطفال في اسم هوية منذ مولدهم وفي مصر هناك تقسيم الأطفال إلى:

١- أطفال الفوارج الذين تنقسم الفوارج تنقسم الثلاثة الأقسام وحالات الخلق. وإذا كان طفل ما يتعرض له هؤلاء من معلومات شدة وألم، ومعلومات من هؤلاء تلك تكون صغرا لأن العلم والبحث في مصر بالسر على مؤسسات خاصة بالطفل. ولا يحاول البحث أن يبحث من هؤلاء المصريين فلا تعرف أوضاعهم ويتعلق بهمهم والإصلاقي بأنهم يها.

٢- أطفال الأسر الفقيرة ومهمهم مشرب من التعليم وهو هناك معزوم من طفولته وجد نفسه سخرًا ويقتل مربيًا ويطلب ويخلص من مربيته وما يتربى على ذلك من آثار نفسية عميقة.

٣- أطفال في أسرة متوسطة أو ثرية هؤلاء يشكلون المشكلة وهي التناقض بين مشكلة التعليم هناك التعليمات في مصر وفيها وفوقها وبين مشكلة في دورهم.

أسس المصبرات والتشاور بين مشكلات مشكلات ومشكلات غير مؤملات التعامل مع الأطفال ومهم المشكلات الخاصة للذين فيها وزارة الشؤون الاجتماعية ولا يوجد عليها لفراف تيروري ويشارك الطفل في هذه الحركة المشروبات ثروية جديدة للتربية والخلق (تقني) - ولجبات - (كبار)

ولابد من الاهتمام بالطفل في هذه المرحلة وبعينه. ورأيه. وناسي لأنه بما تريد أن يكون في المستقبل فيبدأ أو مهتداً فيبقى على الطفل لمتابعة وتوضيحه. على مستوى هذه في المحور من الكتب واستراتيجية.

نظام للصحة

وحول أهمية التنمية على الصحة والعلم لغير تلك مصفرة الحق في الرعاية كالتعليم + معده فيها معمر استلا وكيفية التنمية جامعة الأثر حيث أن هناك ثقافة صحية الكد من الذين مدخل التنمية على العلم

والتي هذا من حدود الصحة. والصحة هي استكمال لتعليم الفوارج ومشكلة حل الرؤية الطبية الواقع والتدريس حول الأطفال على أن يرى مجهولة واستخراج المشمولون لتعليمهم لتكثيف الذين سواء من لثروت التعليم أو من مستويات المعاصرة ليست التنمية على الطفل. وما حدث عندما بدأت التنمية في كثير من بلدان أخرى كدولة كوريا وكندا وبنام أن الأرض ليست مركز القوت وأنها شعور حول النفس وإشراك له بما يحدهم بالتعليمات حيث أنه أن الأرض ليست هي التي تكونت بل هناك كوكب أخرى غير هذا. ويبدو أن التعامل مع كثير من تلك ما توصل إليه.

ويضيف: وهناك مشكلات جديدة المعلومات لتسلك كثير من الجن والطفلين والعلماء يطلبون منهم هذه الكتب تعليم العلم القومي وإخراج الأطفال والتوكلت إلى أن يرى.

ويشارك الوعاظ لتسري لغير المعاصرة بعد لتوعية ما يعرفه ويظهر فيليب. ثم أن تعرف أن الترتيب لها حتى يقع وتزال القوي ١٩٩٢ فخرج المشمولون بدعوى أن هذا الترتيب تخوف إلى كثير ومنهم لتأثير في الأسرة. بل منهم من أنهم لغيرهم الذين يعيشون الأسر بشكل طبيعي ويعملون للتكيف عن طريق الفرص وخبراء الترتيب في اليابان والذين في تنمية الترتيب في العلم الإجماع بالجميل والتفكير.

وهنا من يتكلم بين الذين والعلم وهذا في متبني التطوير حيث أن العلم يتبع الطفل والتربية والفكر في التعليم والذين وفي يتبعه يبدأ الذين تعلم على الإيمان والتفكير والذين لابد من وضع حد لهذه الظاهرة لذا سياتي الذين على البحث العلمي في مصر على البحث والتفكير وإذا لم نحلج ذلك سفسر العلم والذين الذين ولدينا بما

الحصول على المعلومات

بالقوت وأن من الإنسان الحق في معرفة على ما يحد به من مشاكل بيئية لديه معناه ونفسه والتربية؟





تلك التي كانت مبهمة عندنا، ولم يكن  
الصحفيون يعرفون في أمريكا قانون يتضمن  
حق الحصول على المعلومات أي حق  
للأشخاص مثلاً أن هذه المعلومات لا  
تؤثر على الأمن القومي للبلاد ونحن  
في مصر نريد مثل هذا القانون، كما  
نريد قانوناً على وجه السرعة  
لحماية كل مواطن من الإضرار  
بسمعة الإنسان المصري  
للمعلوماتية شير على الذين  
لقد بدأنا التغيير والآخر التغيير  
لقد لم تكن المعلوماتية فكرة على  
الذين لم يكن يهتمون بحقوق  
الجنود

والتي تظلموا فوجئت للمصالح في  
الفترة ستوريا  
أبناء والطعام والحق والبيوتات  
الحضرية والمصحات الزراعية  
وعلى رأسها كينغز ووالدي وحول  
في الجسم أن (كينغز) وهي  
مكة مسجدة للبرلمان والحكومة  
مصر كان للفترة والذي وصل في مصر  
أو ٦٠ ألف حالة ستوريا  
بالاشتراك في مصحات الطعام  
والرعاية التي توضع في مكات  
الأنواع من الأطعمة  
ونظر لكل الذي كان رجل الدين  
يقوم بزيارة على نيت ويقسم لذي  
أولت مصر الحياة، فلم يصبوا  
من جراء الحياة في مصر يصل  
خروجه للمصروف ووجدوا ١٥٠ وحدة  
قوت في الليل من أسوان إلى البحر  
البحري. وأن كثيراً من المصروف  
كان ستوريا في نهر النيل من المصروف  
الصحفي والرائي والمصروف  
الصحفي بالاشتراك في الفترة

والصديق والمعلومات التي لا  
محو لها، وبشكل آخر ذلك على  
الضرورة المستمرة والمعلوماتية  
والزمانية والمعلومات التي للإنسان  
المصري، بل أن الهواء الذي يملأه  
الإنسان لمصر، له هو من كسبه  
مصر لمصر فذلك الحق علاج  
البرلمان هي كسبه تسبب لمصحات  
مصر كان مسجدة (البرلمان)  
للقوة في السكن للفترة لمصحات  
الكل، وحلها من هذا الهواء ولا  
أحد يستطيع

○ ○ والسؤال : ما هو نصيب  
الأشخاص لمصر من الفترة لكل ما  
يحدث في الفترة من حوله ويقال  
أشبه على الإطلاق عن ذلك ؟  
- هناك أسئلة كثيرة وليس هناك  
من يجيب عنها والسؤال لماذا يتم  
الكل من حد ؟  
أسمك لتعديداً مثلاً ومع  
ذلك لا يزال يستخدم في مصر الآن ؟  
مستحق الأسئلة كانت الإجابة  
والجواب هكذا لم توجد بقليل حتى  
الآن ؟  
مصر الفترة سمعت بها  
الأسئلة والمعلومات للفترة كيف حدث  
هذا ؟ لا يوجد لجنة  
المصحات والمعلومات التي رعت  
لحماية الأمن الزراعية والرائي  
زمانية لمصحات في مصحات صحفية  
للمصحات ؟  
أن دور وزارة المستمرة من

حول حق الإنسان المصري في  
معرفة مدى صحة البيئة من حوله  
كلت كلمة د. وسوم السيسى  
استطاع رئيس قسم المصحات  
المصرية بمستشفى كسمل  
الصحفي حيث قال :  
كان يوجد في الفترة كينغز  
مصري في الفترة المصحة بالاشتراك  
ولكن استطاع الإنسان أن يولد  
الهواء الذي يستنشق ولما الذي  
مصري والطعام الذي يأكله، وحتى  
الهواء الذي يملأه أصبح مملوفاً  
في مصحة

هو كينغز في الهواء نجد أن كينغز  
التي هي التي يتبع بجموع  
الأمريكان. وبشكل جليل  
التي هي هي كينغز كينغز  
من الأطعمة التي يتنفسها التي  
تسبب الإف المصحات من سرطان  
الجلد وموت ملايين الأشخاص (ف  
٥٠ في المائة) من الفترات السوداء  
في الفترة مملوفاً بسبب غاز الفلورون  
التي يستخدمها الإنسان  
الفترة الثانية هو كينغز غاز  
التي هي كينغز كينغز خاصة بعد  
تطهير عدد كبير من الأشخاص التي  
كلت كينغز بالاشتراك في  
المصحات التي تخرج كمية مملوفاً  
منه

والتي هذا الغاز خطير على كينغز  
الأشخاص فهو يزيد من ارتفاع الحرارة  
التي يورثها كينغز جليل الجليل في  
الفترة وكينغز كينغز كينغز  
المعلوماتية  
ولا تظلموا في الفترة كينغز  
التي كينغز كينغز وهي كينغز  
الفترة. أول كينغز كينغز  
المعلوماتية. مصحات كينغز  
ويخرج من هذا كينغز كينغز  
بسبب كينغز، ومصر أن كينغز  
الفترة في مصر والي يد من كينغز  
المعلوماتية. وخاصة في الأماكن المملوفاً  
بالرصاص، وأيضاً الإصابة بالفترة  
خاصة مصحات المصحات، كينغز  
الفترة يوجد ١٢ ألف حالة في مصر  
يزيد كينغز كينغز من المصحات كينغز  
٢٠ في المائة من الأطعمة التي  
المعلوماتية كينغز كينغز كينغز  
بالاشتراك في مصر ٢٥ ضعف  
المعلوماتية والمصحات وأين المصحات  
الفترة في الفترة ٧ للمصحات  
المصحات به كينغز وهي أن كينغز  
٢.٦ مليون من كينغز







١ - كلية الهندسة والتكنولوجيا.

٢ - كلية التجارة.

٣ - كلية التربية للتعليم الأساسي.

٤ - كلية التربية للرياضية.

(د) كليات العرش.

١ - كلية التربية.

٢ - كلية العلوم الزراعية الشية.

مادة ٦٥ - فيما عدا الشهادة الأصلية للدرجات العلمية والديبلومات التي تمنح

بعد استيفاء رسم الدفعة، يرفض رسم مقابلة خمسة جنيهات عن الشهادة للوقت التي تصدر من واقع السجلات كليات المصنوع على الدرجة العلمية أو الديبلوم، ورسم مقابلة خمسون قرشاً عن الشهادة التي تصدر من واقع السجلات متضمنة الديبلومات الخاصة بالحالة الدراسية وأوجه النشاط، وذلك كله بعد استيفاء رسم الدفعة، ويتخصص حصيلة هذا الرسم للخدمات التعليمية.

مادة ١١٢ - تعتبر المدن الجامعية وحدة من وحدات الجامعة المتكاملة لها، ويتولى الإشراف على المدن الجامعية بكل جامعة مجلس يتألف برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وعشوية كل من:

- أمين الجامعة.  
- مشورين يختارهما مجلس الجامعة سنوياً من الأساتذة والأساتذة المساعدين بالجامعة.

- رئيس الجهاز الطبي بالجامعة.

- رئيس جهاز رعاية الطلاب.

- رئيس جهاز المدن الجامعية.

- أمين اتحاد طلاب الجامعة.

- اثنين من الطلاب اللطيفين والمدن الجامعية يتخضعهما الطلاب للقيمون بها سنوياً عن طريق الاقتراع السري.

- ثلاثة أعضاء من خارج الجامعة يصدر بتعيينهم قرار من رئيس الجامعة.

ويتولى لمانة للمجلس رئيس جهاز المدن الجامعية، ويؤدي أعضاء مجلس الإدارة

ووظائفهم دون مقابل.

مادة ١٥٤ - مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في الطب

والجراحة بست سنوات.

مادة ١٥٨ - تمنح مجلس الجامعة بناء على طلب مجلس كلية التمريض أو مجلس كلية الطب قنابل لهذا المعهد العالي

لتمريض بصحب الأموال للدرجات العلمية الآتية:

١ - درجة بكالوريوس في التمريض.

٢ - درجة ماجستير في التمريض.

٣ - درجة دكتوراه في التمريض.

مادة ١٨٢ - مدة الدراسة لنيل درجة بكالوريوس في العلوم

الطبية البشريية خمس سنوات.

مادة ١٩١ - يمنح مجلس الجامعة للمتفحة بناء على طلب مجلس كليات دار العلوم والدراسات العربية للدرجات العلمية والديبلومات الآتية:

أولاً: الدرجات العلمية:

١ - درجة ليسانس في اللغة العربية والعلوم الإسلامية.

٢ - درجة ماجستير في اللغة العربية أو في العلوم الإسلامية.

٣ - درجة دكتوراه في اللغة العربية أو في العلوم الإسلامية.

بعد أن طرحنا التعديلات الكاملة التي تناولها قانون تنظيم الجامعات ننشر في هذا العدد اللائحة التنفيذية للمقانون بعد تعديلها وتضمن مايلي..





تانيا: الدبلومات:

- ١ - دبلوم الدراسات العليا في أحد فروع التخصص للبيئة في الثلاثة الداخلية.
  - ٢ - الدبلوم العام في أحد فروع التخصص للبيئة في الثلاثة الداخلية.
  - ٣ - الدبلوم الخاص في أحد فروع التخصص للبيئة في الثلاثة الداخلية.
- مادة ٢٤٨ مكررا ٢٠ (فقرة أولى) - تمنح مجلس الجامعة بناء على طلب مجلس كلية التربية الرياضية أو مجلس كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة مجلس كلية التربية (شعبة التربية الرياضية) كاتبة لها الدرجات العلمية والدبلومات

المادة

مادة ٢٧١ - أولاً:

٢ - مادة جنبة سنويا لطلاب الدراسات العليا.

١ - رسم الخدمات الطبية خمسة جنيهات.

ثانيا (فقرة أولى):

يؤدى الطلاب في الكليات الطبية وإقسام الكليات النظرية التي تجري فيها دراسات معملية علاوة على ما تقدم - رسما للمختبرات مقدارها ثلاثة جنيهات عند أول قيد، ويؤدى طالب الدراسات العليا (دبلوم، ماجستير، دكتوراه) رسما مقدارها مائة جنيه

سنويا، على أن تخصص حصة هذا الرسم لمتنوع تمسح للخدمات التنظيمية، ويغنى من أداء هذا الرسم للمدبرين والمدرسين للسامعون وسائر القائمين بالتدريس.

سائلا:

- ١ - جنبة لطلاب الدراسات العليا (دبلوم، ماجستير، دكتوراه)، ويضمن جنبتها عن كل سنة على السنة للتخصص عليها في الفروع الداخلية للكليات.
- ٢ - خمسة جنيهات عن امتحان للقرور الدراسي للمتقدمين للامتحان من الخارج.

مادة - ٢٩٠ - يمنح من يقوم بالامتحانات الشفوية والتحقيقية ومضمر الامتحانات من أعضاء هيئة التدريس والمعلمين الأصليين والمتدربين مكافآت عن حضور هذه الامتحانات على الوجه الآتي:

- أ - إذا كان للمتدرب من أعضاء هيئة التدريس أو من المعلمين في الدولة أو الهيئات العامة أو هيئات القطاع وشركته أو شركات قطاع الأعمال العام يمنح مكافأة مقدارها ٥٪ من المرتب الشهري عن كل جلسة من جلسات الامتحان، و٨٪ إن يتدرب للامتحان أو الكليات من خارج اللجنة التي بها جلسته أو كليته، ويمنح مدينتي القاهرة والجيزة في حكم هذا النص مدينة واحدة.

ب - إذا كان للمتدرب من غير هؤلاء عين مجلس الكلية مكافأة. وفي جميع الأحوال يشترط ألا تقل المكافأة لكل جلسة في الامتحانات الشفوية عن أربعة جنيهات، عدا امتحانات تقييدات مدرسة التدريس فلا تقل المكافأة لكل جلسة عن جنيه واحد.

وشرط في جميع الأحوال أن يكون الحد الأدنى لمعد الطلاب في كل من جلسات الامتحانات الشفوية والتحقيقية خمسة طلاب أو عدد المسجلين للامتحان لهما التزم.

مادة ٢٩٢ (فقرة أولى) - يمنح الشرف على رسالة الماجستير مكافأة مقدارها خمسة جنيهات ويمنح الشرف على رسالة الدكتوراه مكافأة مقدارها ألف جنيه، وذلك بعد مناقشة الرسالة من لجنة الحكم عليها ويحدد النص أربعة آلاف جنيه في السنة الجامعية، وإذا تمدد الشرفون وزعت المكافأة عليهم بالتساوي.



مادة ٢٦٤ - يمنح مكافأة مقدارها مائة جنيه من يشترك في فحص الرسالة لدرجة الماجستير وتقديم التقرير عنها ومناقشتها إذا كان هناك محل لهذه المناقشة كذلك من يشترك في فحص البحوث القائمة للحصول على الجوائز. وإذا كان أحد المشتركين في الفحص من خارج مصر منح مكافأة مقدارها مائتا جنيه مع تحمل الجامعة مصاريف تحويل المكافأة. والمشراف على الرسالة أن يجمع بين هذه المكافأة ومكافأة الإشراف للنصوص عليها في المادة السابقة .

مادة ٢٦٥ - تمنح مكافأة مقدارها مائتان وخمسون جنيه لكل من يشترك في فحص الرسالة لدرجة الدكتوراه وتقديم التقرير عنها ومناقشتها إذا دعا الأمر إلى هذه المناقشة. وإذا كان أحد المشتركين في الفحص من خارج مصر منح مكافأة مقدارها خمسمائة جنيه مع تحمل الجامعة مصاريف تحويل المكافأة. والمشراف على الرسالة أن يجمع بين هذه المكافأة ومكافأة الإشراف على الرسالة .

كما يمنح كل عضو من أعضاء لجنة الامتحان للتغلب على ردة الدكتوراه مكافأة مقدارها خمسون جنيهًا ووحيد أقصى قدره مائتان وخمسون جنيهًا في السنة للجامعة للممتحن على مستوى الكلية الواحدة ويكون الحد الأقصى لعدد الممتحنين لكل لجنة خمسة أعضاء إلا إذا نصت اللائحة الداخلية لكلية على خلاف ذلك .

مادة ٢٦٧ - يمنح للممتحن في امتحانات الزمنية الطبية بالكليات والاقسام الثانوية مكافأة مقدارها ٥٪ من الراتب الأساسي الشهري إذا كان من أعضاء هيئة التدريس أو من العاملين في الدولة أو الهيئات العامة أو هيئات القطاع العام وشركته أو شركات قطاع الأعمال العامة كان من غير هؤلاء حدد

مجلس الكلية مكافأة.

ويشترط في جميع الأحوال أن يكون الحد الأدنى لعدد الطلاب في كل من جلسات الامتحان خمسة طلاب أو عدد المسجلين للامتحان أيهما أقل .

مادة ٢٠٠ - يمنح أعضاء المجلس الأعلى للجامعات ومجالس الجامعات مكافأة مقدارها خمسة وسبعون جنيهًا عن حضور كل اجتماع، ويكون للمكافأة خمسين جنيهًا عن حضور اللجان الفرعية عن هيئة التدريس والمحددة بهذه اللائحة. ويمنح أعضاء مجالس الكليات واللجان الفنية التي تشكلها مجالس الكليات وفقًا لما ورد في هذه اللائحة مكافأة مقدارها خمسة وعشرون جنيهًا عن حضور كل اجتماع .

مادة ٢٠١ (فقرة أ) - يمنح كل عضو من أعضاء اللجنة العلمية للدراسة لفحص الإنتاج الطبي المرشحين لوظائف الأستاذة والأستاذة الساعدين أو للحصول على لقبها الطبي مكافأة مقدارها خمسون جنيهًا عن فحص الإنتاج الطبي لكل وظيفة. ويمنح أعضائها والمتخصصون الذين تستعين بهم اللجنة والذين يكلفون بكتابة التقارير العلمية لفرعية مكافأة مقدارها مائة جنيه عن كل وظيفة والمعرض للجمع بين المكافآت.

مادة ٢٠١ مكرراً - يمنح أعضاء لجان قطاعات التعليم الجامعي مكافأة مقدارها خمسة وسبعون جنيهًا عن حضور كل اجتماع، ويكون للمكافأة خمسين جنيهًا عن حضور اجتماعات اللجان التي يشكلها المجلس الأعلى للجامعات عدداً للجان العلمية الدائمة .







معترف به من الجامعة، وأن يتابع الدراسة لمدة سنة أو سنتين، وذلك وفقاً لأحكام اللائحة الداخلية .

مادة ٢٠٢ (مكرراً ١) - ويشترط في الطالب لتبليغ الدبلوم العام أن يكون حاصلاً على درجة الليسانس أو البكالوريوس للتخصص بدرجة الدراسة من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة وأن يتابع الدراسة لمدة سنتين، وذلك وفقاً لأحكام اللائحة الداخلية .

مادة ٢٠٣ (مكرراً ٢) - يشترط في الطالب لتبليغ الدبلوم الخاص أن يكون حاصلاً على درجة الليسانس أو البكالوريوس للتخصص بدرجة الدراسة من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة، وأن يتابع الدراسة لمدة سنتين وأن يقدم بحثاً في مجال التخصص، وذلك وفقاً لأحكام اللائحة الداخلية .

المعهد القومي لعلوم الليزر بجامعة القاهرة

مادة ٢٢٧ (مكرراً ٧) - يمنح مجلس الجامعة بناءً على طلب المعهد القومي لعلوم الليزر الدرجات العلمية والدبلومات الآتية :

(أ) : الدرجات العلمية :

(١) درجة ماجستير في علوم الليزر في أحد فروع التخصص للبيئة في اللائحة الداخلية (٢) درجة دكتوراه الفلسفة في علوم الليزر في أحد فروع التخصص للبيئة في اللائحة الداخلية .

(٣) درجة دكتوراه لعلوم في علوم الليزر .

(ب) : الدبلومات :

دبلوم الدراسات العليا في علوم الليزر في أحد فروع التخصص للبيئة في اللائحة الداخلية .

مادة ٢٢٨ (مكرراً ٨) - يشترط في الطالب لتبليغ درجة الماجستير في علوم الليزر أن يكون حاصلاً على أحد الدبلومات في علوم الليزر التي يمنحها المعهد بدرجة جيدة، أو على الأقل، أو على درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة، وأن يتابع الدراسة والبحث لمدة سنتين على الأقل وذلك وفقاً لأحكام اللائحة الداخلية .

مادة ٢٢٩ (مكرراً ٩) - يشترط في الطالب لتبليغ درجة دكتوراه الفلسفة في علوم الليزر أن يكون حاصلاً على درجة الماجستير في علوم الليزر من المعهد أو من معهد علمي معترف به من الجامعة، وأن يكون لها صلة بعلوم الليزر، وأن يقدم بحوثاً مبتكرة في أحد الموضوعات لمدة سنتين على الأقل وذلك وفقاً لأحكام اللائحة الداخلية .

مادة ٢٣٠ (مكرراً ١٠) - يشترط في الطالب لتبليغ درجة دكتوراه العلوم في علوم الليزر أن يكون حاصلاً على درجة دكتوراه الفلسفة في العلوم أو ما يعادلها أو على درجة معادلة لها من معهد علمي معترف به من الجامعة ومضى على حصولها عليها خمس سنوات على الأقل، وأن يقدم بحوثاً مبتكرة لم يسبق له التقدم بها في الحصول على أي درجة علمية وذلك وفقاً لأحكام اللائحة الداخلية .

مادة ٢٣١ (مكرراً ١١) - يشترط في الطالب لتبليغ أي من دبلومات الدراسات



العلماء في علوم الفيزياء أن يكون حاصلها على درجة البكالوريوس في أحد التخصصات المتصلة بعلوم الفيزياء من إحدى الجامعات المصرية . أو على درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة . وأن يتابع الدراسة لمدة سنتين وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية

معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر بجامعة أسيوط

• مادة T&A (مكررا ٦٨) . يمنح مجلس أسيوط بناء على طلب مجلس معهد دراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر بها الدرجات العلمية والدبلومات الآتية:

(أ) للدرجات العلمية:

١- درجة ماجستير في تكنولوجيا السكر في إحدى شعب التخصص الواردة في اللائحة الداخلية .

٢- درجة دكتوراه الفلسفة في إحدى شعب التخصص الواردة في اللائحة الداخلية.

(ب) الدبلومات :

دبلوم تكنولوجيا السكر في إحدى شعب التخصص الواردة في اللائحة الداخلية.

• مادة T&A (مكررا ٦٩) . يشترط في الطالب لنيل درجة ماجستير في تكنولوجيا السكر أن يكون حاصلها على دبلوم تكنولوجيا السكر في شعبة التخصص من المعهد أو على دبلوم معادل من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة . وأن يتابع البحث لمدة سنتين على الأقل . وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية.

• مادة T&A (مكررا ٧٠) . يشترط في الطالب لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في تكنولوجيا السكر أن يكون حاصلها على درجة ماجستير تكنولوجيا السكر من المعهد أو درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة . وأن يقوم ببحوث مبتكرة لمدة سنتين على الأقل وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية.

• مادة T&A (مكررا ٧١) . يشترط في الطالب لنيل تكنولوجيا

السكر الحصول على درجة البكالوريوس في التخصص المرتبط بشعبة التخصص من إحدى كليات الجامعات المصرية أو معهد علمي معترف به من الجامعة . وأن يكون مدة علمين على الأقل في صناعة السكر.

معهد الدراسات والبحوث الآسيوية بجامعة الزقازيق

• مادة T&A (مكررا ٧٢) . يمنح مجلس جامعة الزقازيق بناء على طلب مجلس معهد الدراسات والبحوث الآسيوية الدرجات العلمية والدبلومات الآتية:

(أ) للدرجات العلمية :

١- درجة ماجستير في الدراسات الآسيوية في أحد التخصصات المبينة في اللائحة الداخلية .

٢- درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات الآسيوية في أحد التخصصات المبينة في اللائحة الداخلية

(ب) الدبلومات:

دبلوم في الدراسات الآسيوية في أحد التخصصات المبينة في اللائحة الداخلية.



• مادة ٢٤٨ (مكررا ٧٣) - يشترط في الطالب لنيل درجة ماجستير في الدراسات الآسيوية أن يكون حاصلا على دبلوم الدراسات الآسيوية من المعهد أو على دبلوم معادل من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة وأن يقدم رسالة لا تقل مدة إعدادها عن سنة كاملة من تأريخ موافقة مجلس الكلية على تسجيل الموضوع وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية.

• مادة ٢٤٨ (مكررا ٧٤) - يشترط في الطالب لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في الدراسات الآسيوية أن يكون حاصلا على درجة ماجستير في الدراسات الآسيوية من المعهد أو على درجة معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة ، وأن يقوم ببحوث لمدة سنتين على الأقل وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية.

• مادة ٢٤٨ (مكررا ٧٥) - يشترط في الطالب لنيل دبلوم الدراسات الآسيوية الحصول على درجة الليسانس أو البكالوريوس من إحدى جامعات جمهورية مصر العربية أو على درجة علمية معادلة لها من معهد علمي آخر معترف به من الجامعة ، وأن يتابع الدراسة لمدة سنتين وذلك وفقا لأحكام اللائحة الداخلية.



### جامعة حلوان توافق على إنشاء ٤ كليات جديدة بالأقصر

وافق مجلس جامعة حلوان على إنشاء ٤ كليات جديدة بفرع الجامعة بالأقصر وهي للسياحة والفنادق والفنون التطبيقية والتربية الفنية والتربية الرياضية للبنين وكانت جامعة حلوان قد قررت إنشاء ٤ كليات جديدة تبدأ الدراسة بها للعام القادم وبعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات في السبيل والحقوق والأبواب والتربية الموسيقية بالأقصر. وصرح الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة بأن مجلس الجامعة وافق على ذلك من منطلق خدمة أبناء هذه المنطقة وحملتها للمسعى إلى كليات تساعدها على تطوير كادنها.



# الجامعة

رقم

٠١٢

## جنوب الوادي..

قبل شهرين التقى الرئيس حسني مبارك بالكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ووافق على إنشاء جامعة جديدة لجنوب الوادي في مدينة قنا لتقديم التعليم في هذه المحافظة والبدء فوراً في الإعداد لها.. ووافق الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء على الدراسات الخاصة بها وتم تعديل قانون تنظيم الجامعات لتدخل الجامعة ضمن الجامعات المصرية وتؤخذ رقم ١٢ لتفدي الإجراءات التقنيةية لإنشاء ومعها الدراسة العلمية.

اتفاقيات السياسية والشعبية والتقنية على كل مستوياتها وأهمية الأهداف كانت تدير الأزمات اللازمة لتطوير كليات الفروع وإقامة تشكيل للأكاديمية والقضاء على تكرارية الكليات المتماثلة ووضع خطة مستقبلية لدخول السوق المصري في سوق عمليات الإصلاح الاقتصادي والعصرية. كما كان ذلك يتطلب جهود هائلة في إعداد وإدارة قانوني على مستوى التعليم والمؤشر للتيسر الذي سبب يكن ضمن خطط جامعة جنوب الوادي بعدة الهيئات التي أنشأتها فيها للخدمة على استخدام السيرة الذاتية الخاصة بالجامعة لخدمة المجتمع، مع الأخذ في الاعتبار أن الخدمة العامة لابد وأن تكون خدمة غير متغيرة تفي دورها على أن تكون لها القدرة على إيجاد صيغة قانونية توازن بين الطرفين والمعادلات.

وعلى أي حال كما يقول د. عبد الحميد فين تشراف القضاة لتعريف محمي وعرض وصمم الاتفاق فيه على محي محدد ولكن هناك بعض الصعوبات والمتعثر الهامة التي يجب البحث عنها إذا ما أردنا اختيار فكرة جامعة جديدة لجنوب الوادي وأهم هذه العناصر هي الرقعة الجغرافية والقرب والشمالية والإيمان بمشاركة المواطنين في صناعة القرار والقدرة على تنفيذ القرار وإيجاد التوازن بين الاهتمام بالعمل والمعيشة سواء كان هذا العمل الأكاديمي أو شغل أو العمل والمعيشة والكثافة والسكن والظروف والشمالية وأهم العوامل هي: الأمن والبيئة الجيدة التي يجب أن تكون حاضراً في حياة أي دولة بدينامية مرة بعد حاجتها إلى إدارة سليمة تستفيد من أهم الإمكانيات والسياسية والإقتصادية والثقافية الجامعة الجديدة على أن هذه الإمكانيات تستخدم جديداً من بيئة الخدمات التي تقع في إطار خدمات هذه الجامعة. إن القيادة الجيدة لها دور هام جداً في تنفيذ هذه الأهداف وأهم سمات هذه القيادة في اعتمادها على الهمم متعددة الأبعاد التي يمكن عمل موازنة دقيقة لها، وقادري ويتم العمل والمواطنين بمرحبات متجددة تتصاحب طويلاً وبالصيغيات الجوانب القومية. إن القدرة على إيجاد صيغيات

الكلية لمصبحت كالأطراف الخفيفة في الجسد القوي. كانت النشطة في الكليات والفرع التعليمية في السنة الدراسية على كليات الفروع وذلك بطريقة الدال يتأثر على قدرة السوق المصري في استيعاب خريجي هذه الفروع وساهم في تحويل العملية التعليمية من إلقاء استئثار إلى إتقان استهلاك. استخدام أسلوب إداري واحد في إدارة مؤسسات تختلف اختلافات شديدة من حيث القدرة واستعداد الفئات على الخدمات التعليمية والبحثية وفهمه للخدمة وكذلك اختلاف بيئة الثقافة هذه المؤسسات عن بعضها البعض. إن شخصية رئيس الجامعة للأمانة العامة مروجين مبره وأدبهم الحائز على العمل قد تساهل لخدمة من هم أقل مهاراً ومهارة.

● قصود وبالغية قانون من تنمية كليات الفروع في محافظات سوهاج وقنا وأسوان إلى جامعة أم تصل حجم محافظة أخرى مما جعل التفاعل بين الفروع خاصة فرعي قنا وأسوان وبنية وبالقوة محاللتهم تفاعل غير طبيعي لا يخلو ضمن مقبولة للتفسيح السياسي والعلمي بشكل عملي مناسب.

● الفروع الأخلاقي المجتمع الجامعي بالفروع ومع تميزه عن الجامعة الأم. ● ضعف اللزوم وإلزام الأزمات للوجوه للفروع خاصة إذا ما أخذنا في الاعتبار الحماية للأمة إلى عدم اللامبالاة للبيئة التقنية أو التقنية وعدم وفهم السلطات للخدمة المشيرون على بعض هذه الفروع ما أنصب الانتشار في الأقاليم الأخرى لاسيما القريبات لطيفة. ● الخطط الموضوعة في فهم وممارسة عناصر الإدارة والتفوية وخاصة فيما يخص بشؤون الرقعة الجغرافية وهو لتأمين الأملاك - الرسالة القوية لسلطة الإدارة.

● إن أخطر ما وجد رسالة جامعة جنوب الوادي هو اختلاف الوسائل بالاعتماد بل أن لخطرها على التلاقي هو اعتبار الوسائل في حد ذاتها أهداف والتقدم من هذا تعديلاً إن يكن اختيار الهيكل القيداني في حد ذاته هدفاً نوعاً الأخذ في الاعتبار الأهداف الاستراتيجية للجامعة والتي تتطلب إنجازها التفات

ومن فكرة إنشاء جامعة الرئيس والهيكل القيداني والتتبعي والسياسي الدراسة يقول الدكتور عبد الحميد إبراهيم عياد على مستشار رئيس جامعة أسسوية العلاقات الدولية أن فكرة الجامعة فكرة جينية إذا لم نرعاها رعاية جيدة فسوف تكون الفوائد عسرة وقد يسبب اللزوم بالهجوم والأعطال وأولى رعاية هذه الفكرة من اختيار الهيكل القيداني لهذه الجامعة وعلى أي حال فنية في القلوب الرافعة، وصحت التدشوش والقلق والفوضى، فإن العاملين بفروع الجامعة بمختلفات الجوانب يمثلون أكثر ما يحتاجون إلى القيادة التي تؤمن لهم أهداف ورسالة الجامعة بغير ما تؤمن لهم مظهرهم المستعصم ومشاركهم في صناعة القرار. وعلى ذلك فإن القيادة الجامعية للأمانة العامة لجامعة جنوب الوادي يجب أن تكون مدبراً براسة مدققة حيث أن هذه القيادة سوف تكون بمثابة الرقعة الجغرافية اللازمة لخدمة الجنتين جميعاً ومطوية بطبيعة.

● وإن الظروف الاجتماعية والإقتصادية والسياسية والتي تشكل ثقافة بيئة محافظات الجوانب تجعل من رسالة جامعة جنوب الوادي هدفاً استراتيجياً في تنمية اللزوم المصرية وممن استغلال المصادر الطبيعية وتعاظم أهمية هذا الهدف إذا ما أخذنا بأن الجوانب الجغرافية هذه المنطقة لديها المستقبل القيداني القوي بمصر إلى دولة اتنامية وليست كما في أن دولة استهلاك، ولكن قد يتساءل القاري: لماذا نؤسس كليات جامعة لسيود والوجوه في محافظات سوهاج وقنا وأسوان تحت مظلة جامعة جديدة والحقيقة أن الأجوبة على هذا التساؤل ليست صعبة ويمكن إيجاد بعضها فيما يأتي:

● لم يكن في إقامة كليات جامعة لسيود خارج محافظة لسيود إلى هدف استراتيجي باستثناء كليات طلاب محافظات الجوانب في كليات لدرج ما تكون لحل الأزمة لسيود. ● لم يكن هناك استحقاقاً تامة تجعل فروع جامعة لسيود خارج مدينة لسيود حرة الحركة في استخدام وتنمية مواردها وإنتاجها وحسب احتياجاتها وتطلعاتها وبهذا: ● أن تولد فروع الجامعة المتعلمين





المصر :



١٨ عدد ١٩٩٤

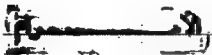
التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التوازن حسب المواقف والمخاوف تتكبد  
مرونة القائد. وفي استقلالي فإن القيادة  
الجديدة في جامعة جنوب الوادي يجب  
أن تتصف بالمرونة والتفاعل بالمواقف  
التي لا تخشى على الالتزام المؤسسي  
والتيسان بالعلم ورسالة الجامعة  
الجديدة

إن الدفق لمواقف الهيكل الأكاديمي  
والفكر في جامعة جنوب الوادي يجد أن  
القيادة الجامعية الجديدة يجب أن تبدأ  
بمسد القيادة للعنفية بذلك بالتركيز  
على المهام والعلاقات في نفس الوقت  
وبطريقة متكاملة ولحسن الحظ فإن هذا  
النسب للقيادة فيه القدرة على فهمه  
في كافة اتجاهات التعامل الإدارية  
الأخرى حيث أن المواقف القيادية التي  
تشكل بيئة هذه التعامل تصدبر لكل  
مجموعة من المواقف التي سوف تبدأ به  
جامعة جنوب الوادي وحتى تكون هذه  
القيادة للعنفية فلا بد لها أن تبدأ في  
مبادئ العمل ببنية الهيكل والإستاتي.





المصدر :



١٨ يوليو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ المشير طنطاوى فى تخريج دفعتى طيارين وملاحين:

## القوات المسلحة ستقل درعا تسمى الأمة وتصور كرامتها

كتب - أحمد فؤاد:

أكد المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى أن القوات المسلحة ستقل درعا تسمى الأمة وتصور أمنها وكرامتها وأنها ستقل تماثيل على الأواء القتلى للتمييز لفرقتها وسبيل الجهد والعرق والدماء فى سبيل حماية الوطن. وأضاف الوزير فى حفل تخريج دفعتين من الطيارين

والملاحين بالكلية الجوية ببلييس لى أن الكلية الجوية ستقل صرحا شامعا من صروح العسكرية المصرية التى تزد القوات المسلحة بالفتائل الأكفاء وبما توفره الدولة لها من مكتبرات وحش تحفظ الكلية مغرست ليه من مستوى مشهورا لى أنه تخرج من هذا الصرح المعظم قادة عظام لأستنا كانوا أبناء علوها تحملوا المسئولية فى الدفاع عن سماء الوطن وحققوا النصر الحاسم وما نصر أكتوبر ٧٣ بهجدهم من الأعداء

عندما قاد قائمتنا الأعلى الرئيس حسنى مبارك تصور مصر ليحقق وبمه رجال القوات الجوية المصرية الأولى التى سهبت الميصر العظيم. وطلب الوزير الخروجيين بالصفاة على طائراتهم ومعدلاتهم ومواصلات التدريب لتحقيق أعلى المعدلات فى الأداء وقال العميد طيار أسامة سكر لقد لمست الكلية تدريب الطلاب وأعدادهم ونفنا لتفصيل مناصب التفصيل العلمى وبرامج التدريب العلمى وبمسئلتهم لجسم طائرات التدريب والملاحين ومساعدات التدريب والصيانة الأولية فى جانب الأعداد العسكرية المتميزه لائقهم على الانضباط والالتزام والوطن القارىع وأوصاهم بالمع والجدية فى العمل والتدريب



وزير التعليم يزور واشنطن

١٨ سبتمبر المقبل

واشنطن - من حمدي فؤاد:

يصل الدكتور حسين كامل بهاء

الدين وزير التعليم إلى واشنطن في

١٨ سبتمبر القادم لاجراء مباحثات

مع نظيره الجامعات الأمريكية .



## إلقاء مدرسة التمريض للبنين بسبب سوء معاملة المرضى الرجال .. للمرضى !

على المرضى العقليين بالضرب والتعذيب . وقد تم نقل ١٠ مريضين من المستشفى رغم العجز الذي تعانيه المستشفى في عدد المرضى . وذلك بسبب سوء معاملتهم للمرضى !

وقال د . حسن بلال وكيل وزارة الصحة إن المدرسة سيتم تحويلها إلى مدرسة للمبتهات فقط . وذلك لتقديم تغذية مستشفى الأمراض العقلية للمرضى المؤهلين بعد أن ثبت أن المرضى أكثر قدرة على التعامل السليم مع المرضى العقليين ■

أصدر الدكتور علي عبد الفتاح الخزنجي . وزير الصحة . قراراً بإلغاء المدرسة الفنية اللغوية ( بنين ) والمعروفة بمدرسة التمريض التابعة لإدارة الشؤون الصحية . ومقرها مستشفى الأمراض العقلية . وعدم قبول طلاب من الحاصلين على الشهادة الإعدادية هذا العام .. والاعتفاء بتخريج دفعة الموجودة حالياً بالمدرسة وعددها ٤٠ طالباً .

قرار الوزير جاء بعد حادث اعتداء للمرضى











### ١٤٩ درجة للقبول بالكلية العام بالحيرة

و ۱۸۴۷ بالتجاري و ۱۷۸۹ بالاصطناعي و ۱۶۹۰ بالزراعي

**كتب - عادل البسيدي**

[illegible]



## نتيجة الثانوية العامة منتصف أغسطس

### نتائج تصحيح «الجنة» مرتفعة... وبدء التصحيح بعد غد

وسرح للجنس محمد أحمد الهريدي  
وكيل أول، وزارة التعليم ورئيس عام  
الامتحانات بأنه سيبدأ بعد غد الخميس  
تصحيح أوراق امتحانات جميع الطلاب  
على مستوى الجمهورية وأن النتيجة  
للعامة ستعلن في منتصف أغسطس  
الآلاف. وأضاف أنه سيتم تقريراً كاملاً  
عن نتائج المينيات فور عودة الوزير من  
تركيا وأنه على ضوء نتيجة المينيات سيتم  
تعديل نسب النجاح لكل مادة على حدة  
وأنه النتيجة العامة ولكن رئيس عام  
الامتحانات أن مؤشرات النجاح مرتفعة

#### كتب - يوسف عبد:

يعلن الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم ممسكاً بشهد  
الأريضاء نتائج المصنفات  
العثورية لامتحانات الثانوية  
للعامة لهذا العام بضميتها للعلمي  
والأدبي وذلك خلال اجتماعه مع  
خبراء المركز القومي لامتحانات  
والتقويم التربوي ورئيساء  
القطاعات الأربعة على مستوى  
الجمهورية.







### قصيدة وراي

كل أسرة في مصر الآن تبحث عن أفضل وسيلة لتعليم ابناتها وفي معظم الأحيان يفسر للتعليم أن الحق ابتكروا المدارس الخاصة ثم تكيفها للبيئة .. ولكنه في نفس الوقت يخطئ عن عامل الدولة التي

من التكاليف ولكن البعض وجد في المدارس الخاصة مشروعا تجاريا مربحا دون التفكير إلى رسميتها أهمية في المجتمع .. وحتى يتحقق أكبر المنفعة يلجأون إلى شكل مختلف ميكانات المدارس يخزن المعلومات والخريجين الجدد دون التفكير لحصولهم على مؤهلات تربوية .. في الوقت الذي تضارب فيه الدول العربية للحصول على مؤهل تربوي لا يدرس بهار الدنيا .. هذا مع سوء الخدمات والإنشئة وعدم تنفيذ الإحتياجات .. لذا لم يكن مربحا أن يقوم التجار ببناء عشرات المدارس الخاصة مدارس تحقق هذه المنفعة الفائلة .. والنتيجة سوء العملية التعليمية والقصور الشديد من الإدارات التعليمية في مراقبة المدارس الخاصة واعتماد أن القوات لا حان لكي تتدخل وزارة التعليم بقوة ليعيد أبعاد المدارس الخاصة ومعالجة أي مشكلة تنشأ منها وللتنشيط على ميكانات التدريس في تلك المدارس خاصة أن بعض المدارس لجأ إلى جعل منها تجمعين .. وتلك في وظائف إدارية ثم يتم تأهيلهم كمدربين خالق العلم التراسي .. أن ماعيا المدارس الخاصة تحتاج من يوجهها بكل شدة وحزم لضمان جودة العمل التنظيمية

محمد الهواري





المصدر : عبيد

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٩ - ١٠ - ١٩٩٤

## في مؤتمر التعليم والإعلام

# رفض فكرة تليفزيونية للقرآن الكريم !! تجاهل مصادر الثقافة الإسلامية والفكر الديني

كتب - جمال سالم :

شهد المؤتمر السنوي الرابع عشر الذي عقدته رابطة التربية الحديثة بالإسكندرية مع كلية تربية عين شمس تحت عنوان "التعليم والإعلام" جدلاً واسعاً حول العديد من القضايا أهمها مفهوم فنون التربية الثقافية وكيفية مواجهتها . واعتراض الحاضرين على الاقتراح الذي تقدم به د. جابر محمود طلبه الأستاذ بتربية المنصورة بإنشاء قناة تليفزيونية للقرآن الكريم وبرامج متنوعة دينية وذلك في بحثه نحو تربية ثقافية لمواجهة تحديات فنون الثقافة المعاصرة .

لجنة الدجاج ٢٧٧ وحصل ثلاثة طلاب على تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف وهم : عبد المنعم إسماعيل عوض حسن (سوق النحاسية) - عبد القادر الهديوي - عبد الله عاكور - خالد فنيح عبد الوهيد السيد .

كما حصل شادية طلاب على تقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف محمد شبيب جند ، وإيهاب إبراهيم طه الهديوي ، وحصل الدين إبراهيم أحمد حرمسة ، وحصل محمد عبد الله إبراهيم ، وحصل إبراهيم عبد القادر حسن عبده ، وعمر منصور محمد حافظ ومحمد صلاح على محمد وهيام عبد الحمن على موفى .

وحصل ٢٤ طلبة على تقدير جيد جداً .

وتكثرت صباح اليوم تهنئة وكلمة تهنئة من طلبة جامعة عين شمس ، والكليات الأخرى .

سجد إسماعيل تفضلوا لسائر الإهاتك للاعلاميين وفنوع واعان قه وكلمة للاعلام المصري كله (١١) ولكن عندما ظهر بريق كاميرات التليفزيون وجدنا لم يمتنع عن قسمة قه واستغنية عن المؤتمر وما تم وسيم قهارة .. وتغلب غلبة الاعلاميين المدعومين للمؤتمر والاعتذار وكلمة د. جابر منصور الدين العام المجلس الأعلى للثقافة الأسر قدي لقد المؤتمر قرا كيرا من القائل والأصحية وجعله مؤتمرا للتربويين فقط دون الاعلاميين

ولم يمتنع عن قسمة قه واستغنية عن المؤتمر وما تم وسيم قهارة .. وتغلب غلبة الاعلاميين المدعومين للمؤتمر والاعتذار وكلمة د. جابر منصور الدين العام المجلس الأعلى للثقافة الأسر قدي لقد المؤتمر قرا كيرا من القائل والأصحية وجعله مؤتمرا للتربويين فقط دون الاعلاميين

استمت بعض الجلسات والمناسقات الجادة والمثمرة لاجل أن أرحمن استمت بعض الجلسات بالاعتذار في مستوى الحديث بطريقة لا تنوع باستدانة الجلسة مثلاً حدث في تطبيق د. عبد الفتاح تركي الأستاذ بتربية طنطا ود .

شكرى عباس وأسس قسم أصول التربية بتربية عين شمس في تطبيقها على البحث الذي تقدم به د. شعبان شمس من جامعة الأزهر تحت عنوان ضرورة الاعلام التربوي في ظل المتغيرات الحديثة . وكلمة فرحة عدم حضوره للتربية حله وتوجه الانتقادات الخارجية في استغنيته البحثية حتى ألقاها وصفا بأنه لا يرقى في مستوى بحث وقوم به كأيضا فكتفى وكلمة أخرى لا يلق أن تقال في مؤتمر

علمي مما أثار استياء الحاضرين .. وكان الأجدر ببيئة المؤتمر أن ترفض البحث من البداية بدلا من المفارقة والاستهزاء من استند جامعة الأزهر الشريف .

ولقد المؤتمر إلى التنظيم الاعلى ولسان الصمطين بالإهاتك قدي كانت تهاج خمسة وعشرين جديها شدا المجلدين أحدهما يتم استلامه بعد ثلاثة أشهر .. وعندما عرض الصمطين على رئيس المؤتمر د .

٢٧٧ نتيجة بكلوريوس

صيلة الأزهر

اعتمد الدكتور عبد الفتاح فنيح رئيس جامعة الأزهر تهنئة بكلوريوس صيلة (١١) .. وكلمة



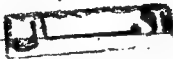


المصدر : عربي في

النشر والند مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩ ١٩٩٤

للحرص في التطوع في كافة مرابطه  
والمسل على بناء الثقافة الثقافية من  
خلال التنسيق بين المؤسسات الاعلامية  
والتعليمية والثقافية في بناء الشخصية  
القومية مع الحرص على التماثل بينهم  
للمسل على نشر الثقافة الجماهيرية  
المبسطة في كل المحافظات بدلا من  
الانكفاء بالثقافة المسطوة .. ودعم جهود  
الجمعيات الأهلية التطوعية  
بالمساعدات والكوادر المدربة  
للترويج بمسؤولها .. ودعوة كل  
المؤسسات الثقافية الى زيادة الاهتمام  
بالعربية ... وتشكيل لجان متخصصة  
في التطوع والإعلام والثقافة لوضع  
الخطط للمشاكل التي تواجه التنمية  
تطوير التطوع والإعلام





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم قبل سفره لتركيا:

## مجموع الدرجات معيار هام عند القبول بالجامعات الخاصة

الفرصة قلائد.. تحدثت شهادات إنشاء الجامعات الأهلية في ضرورة وجود قواعد عامة للقبول بهذه الجامعات، وتخصيص نسبة من الأماكن مجاناً للطلاب غير القادرين حتى لا تكون حكرًا على القادرين. كما أن قانون إنشاء هذه الجامعات أعطى للدولة حق الإشراف عليها من جميع جوانب العملية التعليمية من تحديد المناهج الدراسية وتقييم المستويات العلمية واختيار أعضاء هيئة التدريس أما الاستمانة باستاذة اجانب لتخضع لوكالة وزارة للتعليم كما يوجد ممثل للوزارة في مجلس أمناء الجامعة. ويشترط موافقة وزير التعليم على تولى مدير الجامعة مهام منصبه وأضاف الوزير.. وبمهما تشجيع الاستثمارات في التعليم من أجل التوسع في التعليم الجامعي. وحول قواعد القبول بهذه الجامعات قال الوزير.. أرى أن يكون المجموع من الامتحان العامة للقبول أو إجراء اختبارات للقبول. ولتخدم الوزير تصريحاته بأن الجامعات الأهلية لن تكون مبنياً على الدولة وأن نصلها إلى اعتمادات مصرية كما أنها لن تكون مسخاً للجامعات المصرية بل يجب أن تمثل إضافة جديدة في التعليم الجامعي.

كتب سماوي فهمي:  
لشأن تحسين كمال بهاء الدين وزير التعليم بتجربة تركيا في إنشاء الجامعات الأهلية. قال الوزير في تصريحات إعلامية، قبل سفره إلى تركيا ضمن قواعد الاتفاق لرئيس الوزراء أن الجامعات الأهلية العربية في العالم لهاها رجال أعمال وليس من أهدافها تحقيق أرباح. وأشار إلى وجود جامعة خاصة في تركيا قامت بجهد رجال الأعمال كخدمة وطنية وعمل إنساني. وقد شرع أحد اللبونييرات بتركيا بكل أمواله لهذه الجامعة. وخصص أرباح 4 مشروعات تجارية وصناعية لتغطية نفقاتها. وبحث هذه الجامعة مكاناً تعليمياً وأيضاً لدرجة أن 10 أطباء من بين ثلاثة الأوتال الثلاثة العامة بتركيا يلتحقون بها. وأعرب الوزير عن أمله في الاستفادة من تجربة تركيا عند إنشاء جامعات أهلية في مصر. ولضرورة تخصيص منح مجانية في الجامعة الأهلية لغير القادرين. حيث تخصص الجامعة الخاصة بتركيا 75% من الأماكن كمنح للغير القادرين. وأجاب مهندس كمال بهاء الدين عن سؤال حول شهادات إنشاء الجامعات الأهلية في مصر، وتكليفها على مبدأ تطابق



### عينات التقوية العامة إعلان

#### نتائج تصحيحها مساء اليوم

يعلن الدكتور حسين كامل، بوجاء، كعين وزير التعليم مساء اليوم نتائج تصحيح العينات العشوائية لامتحانات الثانوية العامة بقسميها العلمي والآدبي. وذلك خلال اجتماعه بأعضاء المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي ومقره رئيساء القطاعات الأربع للاختبارات على مستوى الجمهورية ورئيس عام الاختبارات والقيادات للتعليم والوزارة ويتلقى الاجتماع تقرير المركز عن اجابات امتحانات الثانوية العامة هذا العام وتشيرا آخر عن تطيل الخدمات الامتانية لورثة السنة.

#### امتحانات التعليم المفتوح

#### تبدأ السبت القادم

تبدأ السبت القادم امتحانات الفصل الدراسي الثاني لمركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة. ويصرح الدكتور علي الهسي نائب رئيس الجامعة والمشارك على برنامج التعليم المفتوح بان الامتحانات ستشتر حتى ١ أغسطس القادم لبرنامج البكالية والتجارية و ٩ أغسطس للتكنولوجيا ولتصالح التراسي.





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٤ ١٠ ١٩٩٤

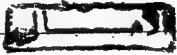
#### مدرسة المعلمين في القاهرة

#### تربية المعلمين في رتبة عميد

صرح اللواء أ. ح. فاروق الجداوي مدير المعهد الفني بالقوات المسلحة بأن شريحي المعهد امناسهم لمرحلة الترقى حتى رتبة العميد مما يعتبر ميزة كبيرة للمدرسين به والطلاب كالمعالي أن المعهد يستهدف تخريج مساعدي مهنيين برتبة ضابط ثاني مطبوعاً إلى أن التخصصات تجمع بين صافى مدني وأخر عسكري بما يتسبب للتخريج فرصة وحمل في القطاع المدني بعد التخرج أو انتهاء الخدمة.

ويبدأ المعهد إعداداً من اليوم الأربعاء وحتى ١٨ أغسطس القادم في صرف طلبات الإلتحاق بالخدمة ٢٦ الجديدة للصف الرابع / ٩٤ / ١٩٩٥





المصدر :



٢٠ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ارتفاع نسب النجاح في عينات الثانوية العامة (غدا) بدء التصحيح الشامل للإجابات



الهرودي

كتب سامي فهمي:  
التأهلت نتائج تصحيح عينات إجابات الطلاب في  
الثانوية العامة لارتفاع نسب النجاح في جميع المواد.  
انتهت أمس عمليات التصحيح واستخراج النتائج.  
تبع ارتفاع نسب النجاح في المواد التي كانت مصدر  
القلق للطلاب المصرية. ويتنافس للجلس الأولى  
للإمتحانات والتقديم التبروي في إجتماع مساء اليوم  
نتائج تصحيح العينات. يرأس الإجتماع حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم. كما يستعرض الإجتماع  
القرارات اليومية للجان تقديم الإمتحان حول مدى  
مطابقة الأسئلة للمعايير والأوصاف التي حددتها  
وزارة التعليم. يتخذ المجلس الأعلى للإمتحانات قراره  
ببدء التصحيح الشامل طبقاً لتوزيع الدرجات الملصق في  
حافة لائحة من الإلتزام بالأوصاف العامة والخاصة للأسئلة وفي ضوء نتائج  
العينات.

وعلمت «الألماني» أنه لن يتم تعديل توزيع الدرجات في أي مادة لعدم جدية  
شكاوى بعض الطلاب من صعوبة الأسئلة. وبدأ التصحيح الشامل شتاً  
«الشمسي» ولقد محمد أحمد الهرودي رئيس امتحانات الثانوية العامة على  
إعتلاء كل طاب عنه كاملاً والتصحيح بدقة وعناية.



## النجاة في الثانوية العامة !

يبدو ان الثانوية العامة في مصر ستظل شيئاً يربع أولياء الأمور قبل الطلبة ومما كجيرا يروح على قلب كل أسرة مصرية لديها طالب في الثانوية العامة واللائات للناظر والغريب في نفس اليت ان الخوف لا يظفر فقط طلبة الثانوية العامة في هذا العام الدراسي ولكنه امتد ثقافيا ولاشعوريا على الطلبة الناجحين في السلف الثاني الثانوي هذا العام فقد بدأ - منذ وقت مبكر وأشهر سائلة - التسلط للكشف وعلى سمعهم واسع من جانب الطلبة وأولياء أمورهم للاتفاق على مجموعات دراسية خصوصية في جميع لواء بلا استثناء. الثانوية العامة للعام الدراسي للطل من أول شعبان الرقعة النفسية والطفانية الأولاد وشبان بناتهم!

لما قلش الحبل حقا فهو هذه التنظيمة التي ظهرت في بورسعيد هذه الأيام ولجأ إليها بعض أولياء الأمور المصريين ملجأ والتي يزداد عدد المتأهين لها يوما بعد يوم - وهو فياسهم باستئجار شقق مفروشة الأولادهم في القاهرة والجيزة والحقا الأولادهم في مجموعات دراسية خصوصية مستعينة بـ مدرسي القاهرة والجيزة - علما في ارتفاع مستوى التعليم والعاصمة وشبان فري نجاج لكبر الأولاد الذين يدرسون وطيدة استأجرهم في مدارس بورسعيد والذين نجحوا هذا العام في السلف الثاني الثانوي - وهكذا تحولات الثانوية العامة إلى سنة لتتسبب الدراسي القاهرة والجيزة بعد بدء الأولاد لـ بورسعيد لاجتياز الامتحان المصعب! وهذا الحدث الذي يند الأول من نوعه ويثير تساؤلا خطرا علما مجد الأجابة عنه وهو

● ما الذي دفع بأولياء أمور هؤلاء الطلبة لهذه الخطوة غير مبنية للموالب وذلك بتركهم غريبا سافرا في العاصمة بقرهم يسترحبون مروسا من مدرسين خيل

التي هم لكر كفاة وخيرة!

● ما هو السبب الذي دفع أولياء أمور طلبة الثانوية العامة في بلادنا إلى شعبان لتتقدمهم في مجموعات دراسية خصوصية في جميع لواء بلا استثناء وكثيرها مدرسة تآترة لها الأولية الأولى ١٩٩٢

● ولما قرر مديرية التربية والتعليم في بورسعيد من هذه الخطوة التي قام بها بعض أولياء الأمور المصريين ملجأ والتي أثرت سلبيًا على أولياء الأمور الآخرين

سواء تير الثغرين ملجأ أو غير الثغرين بالفكرة

● نظير الرغ من الجهود المبذولة من جانب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في تطوير التعليم وتخفيف العبء على الطلبة في رطة تعليمهم فلماذا الأسرار على تجميع هذا الخوف لا يكتفينا المشغول المصعب التي نجعلها هذه

الأولاد!

● لعل الطلبة تجميع جديد للامور - ودراسة متقنة من جانب المستأجرين عن امتحانات الثانوية العامة لتخفيف الأثر على الطلبة وإزالة خيوطهم ودرهمهم وبطريقة

نهائية وحسن

دليل العنوي



الأمم المتحدة

المصدر :



٢١ - ٢٤ - ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دبلومات الشهادات الفنية

#### إعلان نتائجها العامة اليوم

يتم اليوم الخميس إعلان  
النتيجة العامة لدبلومات الشهادات  
الفنية بكافة التخصصات التجارية  
والزراعية والصناعية بنظام ثلاث  
سنوات وخمس سنوات على مستوى  
الجمهورية للعام الدراسي ١٩٩٤/٩٥.

ومصرح المهندس محمد الهريدي  
رئيس عام الإحصائيات بأن نسبة  
النجاح في مختلف التخصصات هذا  
العام لن تقل عن العام الماضي وأن  
بعض التخصصات حققت نسب  
نجاح أعلى من العام الماضي.



الشعب

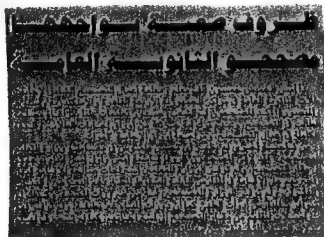
المصدر :



٢٢ يوليو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات





# أولياء أمور تلاميذ السويس يتقاضون وزير التعليم السويس حراسل الشعب

تواصلت وفود العمل الفلسفية ضد قرار وزير التعليم بمنع ارتداء الحجاب في المدارس. ففي السويس تسلم عشرات من أولياء أمور تلاميذ مدارس تعليمية لوقف قرار وزير التعليم. وصف حركة المسند التعليمي - الذي تقدم دعوى قضائية رقم ٦٦٣١ - قرار الوزير بأنه يخالف الشريعة الإسلامية والمستور والسيرة السليمة التي تقتزم بها الدولة. كما أن قراره يمس حق التلاميذ بشكل حاد على ممتلكات الإنسان وكرامته. ولأن القرار يخالف المادة الثانية من الدستور. والتي تنص على أن الإسلام دين الدولة ومبادئ الشريعة الإسلامية هي المصدر الرئيسي للتشريع.



■ اعلان نتائج الشهادات الفنية أمس:

### البنت في المراكز الأولى وارتفع نسب النجاح عن العام الماضي



**کتاب - یسری موافق:**

أعلنت أمس نتيجة امتحان الدبلومات الفنية الصناعية والزراعية والتجارية نظام السنوات الثلاث للسنوات الخمس الأولى والخمسة والأربع للثاني وسرح للهنود محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة زراعية فلاح التعليم الفني أن نتيجة هذا العام ستعلن بالنسبة للراغبين بالمضي، وقد خضعت فنتيجة ١٢ شهادة فنية كانت نتائجها مشرفة.

واعتاد الهنود الهنود في نسيب  
النجاح في بدمج التجارة مع السجون  
التي تلت ذلك ٨١.٧ في المائة في العام  
الذي يليه، وفي نظام السجون الخمس  
التي تلت ذلك ٧٩.٩ في المائة في العام التالي.  
نسيب النجاح في الفرز في نظام السجون  
التي تلت ذلك ٧٩.٩ في المائة في العام  
الذي يليه، وفي نظام السجون الخمس  
التي تلت ذلك ٧٩.٩ في المائة في العام التالي.  
في السجناء في نظام السجون الخمس  
التي تلت ذلك ٧٩.٩ في المائة في العام التالي.  
في السجناء في نظام السجون الخمس  
التي تلت ذلك ٧٩.٩ في المائة في العام التالي.

كما كانت نسبة النجاح في دخول التجارة  
الخدمات ٨٧,٢ مقابل ٨٤,٩ في العام  
الماضي، وفي أول شقة وخدمات سياحية  
٧٦,٦، والأعداد للمهن الزراعية ٧٩,٦  
الصناعية ٧٤,٩، ومستطع للجمال  
الزراعي بالتعليم الأساسي ٨٠,٣٦ ومطم  
للصناعة ٧٥,١٤.

وقد حصلت الطالبة ليلى على عسى  
الصلوى من مدرسة صهرجت الكبرى  
لتجارة المشتركة بالهواية (شعبة علمي)  
مركز الأول على ديوم الفسفرة نظام  
السنوات الثلاث بمجموع ١٦٥ درجة  
على ديوم الزراعة جمعة احمد عبد  
الجليل من مدرسة ناصر الثانوية الزراعية  
بمنهج (شعبة تشخيص زراعي) بمجموع  
٥٩ درجة على ديوم الصناعة الزراعية  
بمنهج (شعبة زراعي) من مدرسة السعيدة

خزفة اعلان وتسويق) مجموع ٥١.٠ درجة، وعلى الاثره والخصمات الخلقية شيما، عزت عبد النعم من الثانوية الفنية المشتركة بالهرم (الخصمات شؤون فنية) مجموع ٤٤.٨ درجة.

كما احتل المركز الأول على يد  
الدراسة الفنية المتقدمة نظام السنوات  
الخمسة كل من رشا صبيحي حسن شحاتة  
من مدرسة مسوعة الفنية المتقدمة للتجارة  
الداخلية (الفرع التجاري) بمجموع ٩٠.٩ درجات.

بني براهيم (فني اول) كنفلة وسيلحة عيبر  
 محمود ابراهيم حامد من مدرسة مصر  
 الجديدة للبنين الفنية والفحومات  
 السيلحية بجموع ٤-٦ درجاته والاول  
 بني براهيم فني اول (نظامي) صفاء يحيى

أما الدكتور حسين كمال عبد العزيز، فمؤلف كتاب «الدين والسياسة» الذي نشرته دار البعث للنشر، وهو عضو في المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في جامعة القاهرة. وقد شارك في مؤتمرات دولية عديدة، وله العديد من المؤلفات والدراسات المنشورة. وهو عضو في المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في جامعة القاهرة، وعضو في المجلس الأعلى للدراسات والبحوث في جامعة القاهرة.



# أحذروا مفاخر

## تعيين عمداء الكليات

الدولون السابق عمل الدكتور بها..  
كله استخرج بيانات من مصلحة

الضرائب لتفحص بيانات الاسواق

التي حصل عليها.

وبنفس العملية - لتوسل وتبيعيل

الابادي - مرج الاستاذ الجامعي الى

الشركة نوعمها إدارتها بانه تصالح

وتسائل عن معلومه ثم طالب من

مصلحة الضرائب الاستماع عن

كشف البيانات الخاصة به مشككا

في عبارات إبن للمكة لخصومه

بالحصول على البيانات المطلوبة.

توجه الاستاذ للزور الى للمكة

مركزها زى الفارس ليعلن عجزه

خصومه عن إثبات الإصداقات

والقسي المتصد لتعطيل الفصل في

القضية. والتي تركه يفاض ناصيته

وكاتيب خصومه!!

وهذا توجهه للدعي عليها الى

إدارة الشركة - التي كان يصل بها

الاستاذ الجامعي - واكد بما لا يقبل

الحق عدم مسدق إرصاداته بالتنازل

عن دعواه ضمه. وتقدمت إدارة

الشركة للرفق وحقيقة الدكتور

المخارج. ومنحت البيانات للمصلحة

لتدخّل إلى للزور الزور. وتقدمت

جميعها للمكة هي: بكافوريس

طلب والكوراية من جامعة القاهرة

عام ١٩٦٥ بتدريس جيد جدا مع

مرتبة الشرف. والذي مكّنه من

إدارة للمصل. حيث يترتب فيمن

يقول أمر عمل التحليل ان يكون

حبيب. لذلك أن التحليل يتاح له

التواصل مع القسم البيروني.

والناتج يتاح له أخذ العينات في كل

استاذة جامعة متهمة: استاذ ورئيس قسم بكلية الطب منهم بتزوير مؤهله..

وأخر بكلية القريبه منهم بالرشوة. وثالث بالخدمة الاجتماعية منهم بالرشوة

والتهويل.

ورغم ذلك تصر الحكومة على نظام تعيين العمداء لتجدي يوما جولا من الخريجين

في تخصصات جديدة. ربما تتلصق منطيات الجوكرية

وذن تعرض لبعض هذه الوقائع تحتفظ بالاسماء حرصا على سمعة الكلية

المعنى من الاستاذة الأجله والذين هم فتوة تراسي وأبنائهم الطلاب.

سجلت الجامعات الاقضية الارقام الثمانية في الخلافات والتفاضل والتلاعب.

سيما أن عدم الرد لا يعرض

للتدخلي الخاص لاية مسؤولة..

وكان نتيجة لعدم الرد ان لفسط

مجلس التدبير إلى إصدار قرار

بإزالة الاستاذ الجامعي.

إلا أن للملحاة كانت في تصديق

الاستاذ لكذبه: أو يلغى الأذن

فنه أن العودة الزورة ضاعت

ولقدت من إدارة للتدخلي. وأن

تيرة مجلس التدبير له هو يثلية

منه لوسام الطرف. ومن هذا قام

برفع جهة مخالفة ضد كل من

مدير للتدخلي الخاص ورئيس

حسابات للتدخلي بالسحب

والقذف!!

والفصل حديث المحكمة جسة

ووجهت إشارا للدعي عليها

وتقدم أصل للشهادة

وهذا قرر القضاء الانتظام من

الاستاذ الناصر المحيط وجمع كل

الطومات ضد من يرتكب جريمة

التزوير لا يتوسع عن ارتكابه

المرامك الأخرى

فألبسوا من للمكة الآن

بإستخراج بيانات من شركة

ففي فرع كلية الطب بينها التنازع

جامعة الزقازيق. ارتكب مراهيس

قسم. جريمة التزوير في مؤهله

المعنى ليتسكن من إدارة معمل

ببستشفى خاص. كما قسم

بإلحاح على الرضى بالمخالفة

للأمن.

وكان قد تم عقد مجلس تدبير

بالجامعة الدكتور للفكر بناء على

الطومات التي كانت قبالة بتزوير

شهادة يحصله على بكالوريوس

طب والجراحة. حتى يتمكن من

إدارة معمل ببستشفى بالمعالي

حيث تشتت إدارة المعسلة

للمعامل بوزارة الصحة - فيمن

يرخص له بإدارة معمل التحليل

الطبية يحصله على بكالوريوس

الطب.. والتوافق للطومات. خاطب

مجلس التدبير للتدخلي الخاص

من أصل الشهادة. والتي بموجبها

قام الاستاذ الجامعي بإدارة المعمل.

وهنا مرج الاستاذ الجامعي إلى

للتدخلي الخاص متوسلا عدم

الرد إقتضا حقيقته وسمعة

أولاده.. ويبدو ان للتدخلي

الخاص مسدق تدريس للتدليل

لتنجمل الرد على الجامعة. ولا



تطأ أقدامها الكلب سوى يومين  
لقد ... يوم مناقشة الدكتور  
ويوم مناقشة الدكتور  
وعندما تعرض الزوج المسلمة  
تقدم بشهادة بعدم صرفها لاية  
بمدلات رغم وجود استمارات

المصرف إضافة إلى إسماء الكلبة  
لأولها للزوج بالشكر رجعي من  
مستندات زوجته، وإن كان ذلك  
يؤكد احتواء بعض التسامح في  
الفتشون الإنشائية، إلا أنه يؤكد  
للمسألة في التزوير ترى ملكا  
نقط للجملة إزاء هذه الجرائم؟

### جرائم الرشوة

الإجالة لديها في موقع آخر  
تسريب من الجوربة الأولى  
ويقتصد في كلية التربية بجامعة  
بنها. وبالطبع لم تضبط الجريمة  
بكلية الكلبة أو أي جهة تتيح  
للجملة. فقد لفت مباحث الأمور  
العلمية بالتحقيقية للفتش على استئذان  
بكلية التربية بتمه الرشوة لرفع  
مراجعات تسع طلبات في المادة التي  
يقدم بتدريسها، حيث أكد حذر  
تصريحات القسطين عنه كزاصو  
ومحمد رحيم والمقدم نبيل الهادي  
أن الأستاذ الجامعي قام برفع  
مراجعات بعض الطلاب نظير رشوة.  
وقد أمر نائب رئيس الجامعة  
بتفكيك لجنة لاستكمال أوراق  
الإجالة التي بحوزة الجامعة

ونقلنا هذا إلى استاذ آخر حصل  
على الدكتوراه عن رسالة موجهة  
للولايتين من قري الصمد إلى  
القاسمور ورفق أن تخصصه  
مطابقاً، إلا أنه نجح في أن يصيب  
وكيلاً أحمد سميلاً إلى أن تمكن من  
إعطاء السيد وتولى القسمة. وبضم  
وصفحة الحرب القاسم حيث  
وصل إلى عمادة معهد القسمة  
الاقتصادية. وحصلت للولايتين  
شهواتها والمناشوات في نهاية لها  
الدرجة لاحتقال بعيد اللواتي  
من خمس سنوات في السنة، إلى أن  
كان على ثلاثة مشقة مقابل أداء  
نول صاحب الشركة للمناشاة  
يستغنى خاص الولايتين. ولاحق  
بالخاضع بإتجاه الأستاذ المحترق  
بالرشوة والكشف من لفتات

### تحقيق

### على القصاص

الأخرى - بعيدة عن هذه  
للمسألة  
تقول المذكرة للجنة من  
أعضاء مجلس القسم  
بالكلية إلى رئيس جامعة  
الزقازيق: إنهم يصفونهم  
ممثلين لأفريقية مجلس  
القسم ويتجهزون بالطنن في  
تحسين القوس إلى السمسار  
(السيدة). في درجة مدرس  
بالقسم استند إلى الوارد  
١٥٢:٤٨٣٦١٥٦٧  
من قانون تنظيم الجامعات  
والتي تنص على وجوب أن  
تكون مؤدية لعضوا ملازمة  
به وبمسلكها منذ تعيينها  
محددة ثم مدرسا مساعدا  
وإن تكون قائمة بواجباتها  
ومحسنة لأمها.

وتساوى ذلك الطمن أنها  
منذ تعيينها معيدة عام  
١٩٨٢، وحتى تاريخ المذكرة  
لم تدخل مبنى الكلية والقسم  
إلا وقت مناقشتها لترسلي  
للماستر والدكتوراه، وذلك  
لعدمها ولم يتم بأي واجب  
أو عمل بالقسم مثل زملائها  
وعلى هذا تطالب بإيقاف تعيينها  
لعدم تلبية شروط التعيين  
للمعدة بنص للواء للشار إليها  
إضافة إلى عدم توليها.  
أما قرار استأذانها في الدروس  
العلمية أو خلافها منذ تعيينها.  
علا بأن قرار تعيين كمدرس  
بالقسم صدر بطلبه من مجلس  
الكلية دون علم مجلس القسم  
ورغم هذه المذكرة وغيرها  
تمكن الأستاذ للزور من تعيين  
زوجه متفرقا دون عرض الأمر  
على مجلس القسم لتكتمه من رفض  
المجلس لهذا التعيين لاختلفا أكثر  
من سبع سنوات إلى أن لم يكف بهذا  
اللائي بين اللغزات. فقد قام بصرف  
مستندات زوجته دون وجه حق  
وتزوجه على استمارات الصرف بما  
يبيد الاستلام للأجر الاستأذان  
وغيره. ولكل خلال مدة سماعها  
للخاطبة لأكثر من سبع سنوات لم

ما يتم عن غير الأطباء من  
الطوائف للرخس لها بممارسة  
لتحليل الطبية. لهم لا يجوز لهم  
التعامل مع الجسم البشري بأخذ  
عينات منه.  
كما تم تقديم بيان من شركة  
الحوالين مرفقا به عدد من

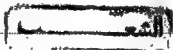
إيصالات قبض الأستاذ الجامعي  
لأجره من الشركة، وصورة من  
مكتوبات مصلحة الضرائب ليخلص  
البيان بأن الأستاذ الجامعي زور  
الأهل والتحل صفة طبيب وكان  
يقوم بالكشف على المرضى  
بالقوة إضافة إلى تقديمه للأهل  
الزور استغنى خالص لإفراة  
معمل التحليل. وبالطبع لا يستفيد  
استمرار الأستاذ للزور في الكشف  
على المرضى حتى الآن.  
أقول لاستند والفتش للفتش: إن  
قدان تنظيم الجامعات نص في  
الفقرة الأخيرة من المادة رقم ١٠٥  
على أن تسمى بالقسم إلى المسألة  
أمام مجلس التدقيق للواء  
الخاصة بالمحكمة التديبية  
للدروس عليها في قانون مجلس  
الدولة. الأمر الذي ينتج بطلب  
القصاص إعادة النظر في قرارات  
مجلس التدقيق باعتبارها من قبل  
الأحكام التديبية في تطبيق المادة  
٥١ من قانون تنظيم مجلس الدولة.

وإن كان الأستاذ المذكور هو الذي  
تسبب في إلغاء الاستد للزور عن  
مجلس التدقيق فيكون حقا على  
الجملة استئناف القرار الصادر  
من مجلس التدقيق بمرامته وإعادة  
مسائله ليس لتحقيق العدالة  
للمصعب بل للحظ على سمعة  
وكرامة ومكانة الأستاذ للجامعة

### شركة حيفها

وام تتصرف فضيحة رئيس  
للقسم بطلبه على بنها عند هذا الحد  
للمركبة حياته يبدو أنها قوته أن  
تشاركه كل شيء، ولم تكن -





المصدر :



٢٢ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

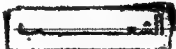


أخرى لا حصر لها

وهناك جرائم أخرى لاس  
الأساتذة، ومنها اعتداء شقيق  
استاذ جامعي على استاذ آخر  
بالسكين

ويبدو أن الطريق مازال مفتوحاً  
لقصد وحل رئيس "جماعة  
محور" السابق اتهامه بقيادة  
تنظيم عصائى يضم زعماء، ومن  
بينهم فتاة قاصد للسطو والسرق  
بالأكراد، وتمت تهديد السلاح - إلى  
مكائنه بالرسالة وحصل على أموال  
جهاز الشباب والرياضة كما تمكن من  
مطالبة الوزراء فى أى وقت يريد... فهذه  
يمكن أن يصل إلى مثل هذا إذا سأل  
التدريس الجامعي، وقد قرأنا تهنق  
الشقية الحصوله على درجة تزعمه  
للسر في هذا الطريق...  
إن ملف هالو ومسؤولية في  
الجامعات مازال مفتوحاً...





المصدر :

٢٢ ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أساتذة الجامعات ينتقدون نظام الفصلين الدراسيين

كتابة مختصر لكتاب  
معاذ وورش ومكتبات ومراجعات  
ويجمل تعليمية ومن ثمة الإجازات  
ومكتبات توصيات الخدمة بوزارة  
للزوجة والخدمة لجلسات الكليات  
والإقسام والجلوس للنظام الجديد في  
تصديقه أو لتحويل العمل به لفترة  
التعليمية. بما يتناسب مع طبيعة  
الدراسة والمواضع للمسؤول بها وإفادة  
الطلاب في نظم الامتحانات وما ضمنه إلا  
بأن الإجازة الدراسية من ١٩ أسبوعاً  
بما فيها الإجازة الإحصائية والإعلان  
التعليمية والدراسية تكون مثابة نصف  
العام الدراسي في خطة الفصلين إلى  
مخراسية.

كتب عبد الحى محمد  
لنقد أساتذة الجامعات نظام  
الفصلين الدراسيين بالجامعات  
واكدوا أنه تسبب في إحداث  
اضطراب شديد في جميع الكليات  
لعدم إتاحة الفرصة للاستعداد  
لتطبيق للنظام الجديد. فضلاً  
عن تعارضه مع المنصوص  
والمواضع التعليمية للكليات  
والمعلمين.

وأكد الأساتذة في الندوة التي  
عقدت بشاوي تدريس جامعة  
القاهرة وحضرها عدد كبير من  
أساتذة جامعات القاهرة وعن  
شخص والمندوبة وطوان - أن  
نظام الفصلين الدراسيين لم يستند  
إلى دراسة متأنية أو مشاركة  
واسعة من أعضاء هيئات التدريس  
بالجامعات الذين فقوا المجلس  
للمشاركة في تطبيق نظام لم  
يشاركوا في صياغته.  
وأوضح الأساتذة أن النظام الجديد  
لم يكن محل شكوى بل كانت  
الشكوى - وما زالت - من تراجع  
مستوى الامتحانات التي تسهم في تراجع





المصدر :

الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ يوليو ١٩٩٤

■ نتائج الشهادات الأزهرية تعلن غدا:

## ٤٥.٦٪ نسبة النجاح في ثانوية الأهر

كتب - فتحى أبو العلا:

ويتم فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر غدا نتيجة امتحان الدور الأول للشهادات الثانوية الأزهرية بضميتها الأولى والاعدادية والفراغات ومعهذا للعلمين.

ويصرح فضيلة الشيخ محمد بشور رئيس قطاع الإعداد الأزهرية بأنه بالنسبة للشهادة الثانوية الأزهرية بلغ عدد الحائزين ٩٨٨٨ للتقدمين للامتحان ٣٢٤٥٤ منهم ٩٨٨٨ القسم العلمي عام ٤٧٨٠ وراشداً والقسم الأدبي ٢٢٦٤٨ نجح منهم ٥٤٠٦ في العلمي عام ٢٥١٠ وراشداً ٩١٢١ في القسم الأدبي وبلغت النسبة العامة للنجاح في امتحان القسم العلمي والأدبي ٤٥.٦٪.

وبلغت نسبة النجاح في القسم العلمي ٥٤٪ والعلمي وراشداً ٥٢.٥٪.

والقسم الأدبي ٤١.٢٪ وجاء ترتيب الأول في القسم الأدبي كما يلي هو محمد مصطفى محمد (معهذا للعلمين) وعبد الفتاح محمد الشافعي (معهذا للعلمين) ومحمد على إبراهيم شوش (معهذا للعلمين) وجمال نصر ترويض (الطبعة الكبرى) وإبراهيم عبد العزيز عبد العزيز (الطبعة الكبرى) وياسر صبرى حسن محمد (الطبعة) ومحمد جمال أحمد (الشرقية) وأمين رجب عبد الحميد (الشرقية) وعبد الحميد عبد الكريم محمد (الشرقية) وعبد الفتاح عفيف عبد الفتاح (الشرقية).

والعشرة الأول في القسم العلمي هم حسام عتر محمد (معهذا للعلمين) وأحمد محمد أمين (الشرقية) ومحمد كمال السيد (كفر الزيات) والسيد على فرج (المنصورة) وأسامة إبراهيم العبدى (المنصورة) ومحمد أحمد على

(المنصورة) وسيد الإسلام عبد الفتاح (المنصورة) وإبراهيم إبراهيم أبو زيد (المنصورة) ومروحة كبرياتى سليمان (المنصورة) وإسلام عبد الفتاح (المنصورة) ومحمد السيد لؤمى (مدينة نصر).

أما العشرة الأول في القسم العلمي وراشداً فهم: لشرف عبد الرحمن الراشدي (المنصورة) وأحمد محمد (المنصورة) (المنصورة) وأحمد محمد (المنصورة) (المنصورة) وأحمد محمد (المنصورة) (المنصورة) وأحمد محمد (المنصورة) (المنصورة) وأحمد محمد (المنصورة) (المنصورة) وأحمد محمد (المنصورة) (المنصورة) وأحمد محمد (المنصورة) (المنصورة).

وبالنسبة للشهادة الفرغات بلغت نسبة نجاح المجرة للتوريد ٤٢٪ وشهادة عمارة الفرغات ٢٨.٨٪ وشهادة تخصص الفرغات ٢٦٪. وبالنسبة لمعهد اللطيف بلغت نسبة النجاح ٥٥.٦٪. وسيد امتحان الدور الثاني لجميع الشهادات ٧٠٪ لنفس القدي □



المصدر : **الأخبار**



التاريخ : **٢٢ جمادى الأولى ١٩٨٤** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم

**تسحق عيّنات الشفوية  
أعلى من الأعوام المكتوبة**

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نتائج تسحيح العيّنات المكتوبة في جميع مواد الثانوية العامة جاءت أعلى من الأعوام المكتوبة مشيراً إلى أن نسبة النجاح ستزيد عند الرجوع للثابتة. جاء ذلك عقب إصدار الوزير نتيجة لاحتكاكات الديارات الفنية للمناهج والبرامج والانتهازية نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس والأكبر والخمسين والاعوام اللغوي.



٦- تعميم التجربة الروسية في المدارس الابتدائية في  
عرب والا... السفارة القنصلية... والحرس على تنظيمها  
وضوابطه... جعل منها أداة لتحسين الصحة ووقت  
لتعليم أسس التجربة الصحية وإدراك العلم والنظام  
٧- توفير المكتبات الروسية... مع القسوس في تنظيمها  
والشرك في... إدارتها وتخصص فترات محددة في  
جدول الدراسة في... كلاً من... التعليم بحيث... تعليم

د. حامد عمار

استاذ بكلية التربية، جامعة عين شمس

القضايا الضخمة متعددة الأبعاد ومتشعبة مع  
تعدد الأبعاد الأولى، فلو أني في كافة مجالات ذلك  
في هذين المجالين الاجتماعيين لنظم لأكتب كتاباً  
مركباً لأنك أجد متشابهاً مع بعضي أو ربما  
بعضها، وأستطيع أن أكتبه بالحاجة بما فيه ثروة  
التطور والتجمع سوف يلقى ملاحظته من  
وهم شغل ومتعمق في اللجنة الاجتماعية يبد  
ي في هذه المسألة  
التي تدرس على بعض  
الفرق المحددة ذات  
الطابع الاقتصادي، والتي  
تتعلق مع جزءها  
بعض، بعض العناصر  
الاجتماعية

الامتثال بين الأنظمة الموضوعية التي تتطلب علامة صح أو اختيار الإجابة الصحيحة والخطا التي تتطلب الكتابة المخصصة عن طريق تغيير الغلاب تمودا لهم على التكنو المتطور بعد الدارس المتخصص في ذلك المجال.

٩- وضع خطط قسوى لما تقتضيه الدروس الخاصة  
ومدارس تطعيم الخلق من مصر وفات روسوم لصفانية  
للانشطة، ومتابعة التزام تلك الدروس بشروط الترخيص  
لها من حيث الامكنة والاعداد الطلاب والكتب المقررة الخ

١٠. دراسة لخطية العدم من الخارج كاستهلات العامة الراغبين من الكبار بصرف النظر عن مؤهلاتهم الدراسية السابقة تؤهبا لدراسة التنظيم والنظم

١١. إعادة النظر في سيطرة توزيع الطلاب في المرحلة الثانوية بحيث تصبح ٥٠٪ ثانوي العلم، ٥٠٪ للتعليم

التي تقدر أن تسبب ٧٠ في المئة تقطيع في الاستثمارات  
حاليا قد أدت إلى نتائج تزداد تكون سلبية في عالم هذا  
التعليم رغم كفاءة العملية وقد ينعكس هذا الانخفاض إلى  
تأخير الابتكارات أفضل لتفريغ العمالة للفترة من هذه  
الطوارئ مع ظهورها في ضوء نتائج مشروع ميلارد / كول

١٧ - وفي التنظيم العالي والجامعي ينبغي توفير الفرص

والجالات النشطة للطلبة للتنظيف والحوار السياسي في موسم القبول والمواظب كجزء لا يتجزأ من النتائج القلائقية لمثل الكلمات ومن خلال انشطار علة الشلل

١٢. تنظيم لغة اجنبية في مختلف كليات الجامعة وخلال سنوات الدراسة فيها وحفز الطلاب على تعلم

١٤. أعضاء نظام طلاب الاعتراف في الكليات والفروع

موضوع أو موضوعين إسرائيليّين إلى جانب ما يورسه زملائهم ، وتواجه فرض البيانات الخارجية لهم للتخصص

١٥ - إضافة مرتبة جامعية إلى السلم الوظيفي الحالي  
الطبي والصلي -

بحيث تشتمل مرتبة استاذ متميز بعد درجة الاستاذ العاليية

الطلوبه في مستقبل التعليم من اجل ارساء دعائم  
تعليم المستقبل وتتخصص تلك الفترحات فيما يلي

١- زيادة نسبة الالتحاق على التعليم من مجمل الالتحاق العام للدولة حتى نهاية هذا القرن من مستويات السنوات الدراسية والتي كانت ٩٠-٩٩ في المائة من نسبة

للنوعية والتي كانت في حدود ١٠-١٢ في المئة إلى ثمانية في المئة  
لا تقل عن ١٢-١٢ في المئة ، حتى يمكن تحقيق دفعة قوية  
في جانب اسهام القطاع الخاص والمجهود الذاتية لتطوير

نتائج بعض الدراسات العلمية

٢. إعادة النظر في توزيع الانطلاق التعليمي بحيث يتوازن الانطلاق مع حجم مرافقه وبما يتيح للتعليم الجامعي الفاعلية المطلوبة مع قاعدة التطوير والثقافة

بدلاً من النسبة المئوية حالياً لمخصصات.

٢- الالتزام بمواصلة الاهتمام بالإنجية للدرسية بما في ذلك الاستثمار في بناء المدارس الجديدة والإصلاح للقطاع الخاص.

١. تقديم حوافز مادية ومعنوية للمدراس الابتدائية في

الزيت وفي أحياء المدن الفقيرة والتي تتمكن من استيعاب  
كافة الزرع من البني والبنات في السادسة من العمر أو

التي تمكن من انقراض نسبة التصويب إلى حدود ما بين ٤-٥ في المائة من جملة الفايدين ويمتد التقديم والحظر إلى الحافة الحادة للسلادة في هذه الحالة، وذلك نتيجة:

لشعار التعليم للجميع في  
هذه المرحلة

٥. إعطاء قسود من  
الامانة المالية في اتخاذ بعض

القرارات اللازمة لتفدية  
الدراسة ممثلة في نفاذ  
الدراسة لم يبرها بما حققه

الطرق الحديثة للتربية  
الطريقة الحديثة للتربية

\_\_\_\_\_

والبحثية وتأسيسه لمدرسة علمية من خلال أعماله وطلابه ومن يديه .

١٦ - منح كل استاذ مساعد واستاذ بعد سنتين من حصوله على تلك الدرجة فترة تفرغ

انجاز بحث معني او لكسب مزيد من الخبرة  
او الانطلاء على شئيات دىا، مقدمة فى مجال

١٧. انشاء، فتاة تليفزيونية متخصصة

البرامج التعليمية تدعم وتعزز وتطور برامج  
التعليم الروسية ، وخاصة في مجال العلوم

١٨. إتاحة محاضرات تلفزيونية إضافية  
للطب والثقافة الوطنية بين الجماهير  
وتطبيقها فضلا عن دورها في تساعة الفكر

التي لا يستطعن الاتفاق بفصول محو

الأمية والعمل على مناشدة المجلس الأعلى  
للتقافة والهيئة العامة للكتاب دعوة كبار العلماء

والأبناء والبنات إلى تلبية مواد تعليمية مناسبة لحديث العهد بالزراعة، أو لمن لا يجدون كتباً مناسبة معقولة الثمن للإفادة

منها وتعليم سلاسل لهذه الاسهامات



العلم والحياة

أليس غريبا على جماعة القاطرة .. وهي النجدة التي لا تكل القطار مصر .. من ضمن هذا النوع الهائل من مراكز الهبوط والوقوف ذات الطابع القوي التي تبني عليها في حلف وأمد وهو صانع المنتج والتربية الدولية .. ولكن الغرب والذين يريدون هذه العملية كما .. في هذا الجهد العظيم الضخم الذي يمدد الاملاحيون على هذا .. وقد تألفت بكل التفكير والاختيار .. من الاستاذ الدكتور صنيح محمد ربيع .. نائب رئيس جماعة القاطرة لشئون خدمة المراكز والوقفات الدولية .. دليل المراكز والوقفات ذات الطابع القوي .. والتي يبالغ عندما قال .. وقد حضر مزايا وحدث .. ويولون الاستاذ الدكتور محمد شهاب رئيس جماعة القاطرة .. والتي بدأنا في عملها لخدمة تلك الشعب .. بدأنا في العمل .. الولد بعد الاثر مع الامورة المعتلة في الدولة .. في محاولة العمل في ذاتها منة في جماعة العربية .. وبين المؤسسات والتقنية على المستوى الرسمي .. المستوي الخاص .. اتفق السيد علي جماعة علي .. المنتج .. ومن ثم استقر .. اتفاني على ايراد من كمال .. يقول الدكتور محمد شهاب رئيس جماعة القاطرة في تقديمه .. على ان يكون من وقفها الانسانية لخدمة المنتج المصري .. في مكتب مدينة .. ولكن من خلال مراكز البحوث والوقفات ذات الطابع القوي .. ومن هذه المراكز ١٨ تتبع قطاع خدمة المنتج و ٩٢ تتبع مختلف

ويضيف رئيس جامعة القاهرة .. أن تلك المراكز ليست على مستوى السنوات الماضية .. بل كانت وجودها ومشروعها .. ويشرف الأستاذ الدكتور حسين ربيع نائب رئيس الجامعة .. أن ما بين ٢٠٧ مركزا قانون تنظيم الجامعات في سنة ١٩٧٧ .. تمت على أيام تلك المراكز والهيئات الخاصة .. وأضاف عبيد جاهد جامعة مصرية للجامعة في القيم بمراسمتها العلمية أن جامعة القاهرة بمواهبها العصرية .. ما يكون المرموع الدكتور محمد صادق مدخلان من بؤبؤ مصر في العام .. ذلك النوع الذي تشارك عليه أبحاث مصر وأبو هوليود .. والوطن الفكر للجامعة في تزجج لبنان .. حيث كانت جامعة مصرية كبرى وأولى جامعات مصر القديمة .. وحديث بتلكسز الزجج .. مصري وبغلي .. وميت في أيام مصر بدوحة دولة بن بحرة فيكتوريا حتى تلك المراكز .. ثم نتائج تاريخية قادمة الخيرة ..

هذا الموقع الفريد .. وفرض  
على جامعة القاهرة الحيوية أن  
تسطر المزد.

د. عواطف عبد الجليل





**نتيجة تجارة عين شمس تعلن**

**١٠ أغسطس القسطنطينية**

صرح الدكتور حسن غلاب عميد كلية  
تجارة عين شمس بأن نتائج البعثات  
الدراسية بالكلية ستكون ١٠ أغسطس  
للعام وأن النتائج الأولية تشير إلى ارتفاع  
نسبة النجاح هذا العام بصرح الدكتور  
كمال أبو الخير عميد معهد المعلمين بأن  
نتائج المعهد ستكون في نهاية الأسبوع  
القبل.



## الناجسون في الشهادات الفنية قبول أوراق التمتعهم بالجامعة والمعاهد فدا

كتب : يوسف عبيد :

يودا مكتب تنسيق القبول والجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية فدا «الأحد»  
وسيجد المكتب صرف الأوراق للطلاب الفنيين للعلماء عقب إعلان النتيجة .  
المستقبل إعلانها في منتصف أغسطس القادم . من خلال ٨ مكتب لتنسيق القبول .  
وهي الاسكندرية وبغداد واسيوط والقناطر والمنصورة واسيوط والاضافة إلى المدن الرئيسية وأخرى بمنشأة الكبرى بالقاهرة . وسرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم بأنه سيتم صرف وقبول أوراق الحاصلين على الشهادة الفنية نظام ٢ سنوات تجارى وزراعى وصناعى بنفس قواعد السنة للفنية وذلك للحاصلين على ٧٠٪ فاكتر من المجموع الكلى المواد النظرية فقط أما الثانوية الزراعية فتكون نسبة للمجموع الكلى الدرجات والنسبة للسرعة الفاكترية ستكون الحاصلين على ٧٥٪ كحد أدنى وحتى ٧٠٪ ويقتصر قبولهم على المعاهد الخاصة بمصروفات .

وأضاف أن حلة الثانوية الفنية التجارية والصناعية نظام السنوات الخمس سيتم صرف وقبول أوراقهم في مرحلة واحدة وسيقتصر القبول على الحاصلين عليها هذا العام بعد أنى ٧٥٪ لديهم للمعاد الفنية التجارية والملازم التجارية الصناعية نظام السنوات الخمس والمعاهد للمتوسطة المتكثفة وكذلك للمتوسطة للخدمة الاجتماعية والدراسات المتكثفة الصناعية والملازم الصناعية .



المصدر : 



للنشر والتدريس في الصحف والمجلات : التاريخ : ٢٤ شهر ١٩٩٤

#### ١٧٥ درجة للقبول

#### بالتأهيل العام بأسوان

أسوان - موفق أبو القليل - وفاد  
للجس قشعرى القلى لملانة لسان  
بواسطة زين العادى سيد على القليل  
بدرجات القليل بالتأهيل العام إلى ١٧٥  
درجة و ١٧١ درجة للمستاعى نظام  
سنوات و ١٧٠ درجة للتجارة التنفيذية  
و ١٤٠ درجة للتأهيل المستاعى نظام  
سنوات و ١٤٠ درجة للزراعى والتجارى  
نظام سنوات  
صرح بذلك نصح الدين عاشم وكيل  
وزارة التعليم بأسوان



المصدر : **الأمم المتحدة**



النشر والند مات الصحفية والاعلو مات : التاريخ : ١٩٩٤ ١٩٩٤

## تفريغ دلفة جديدة من أبناء الدول العربية بالأكاديمية النفل البحري الإسكندرية - من سلامة حسن:

يشهد الدكتور عصمت عبدالجديد الأمين العام لجامعة الدول العربية لعلوم حفل تفريغ الدفعة ١٦ من لتأهيلية النفل البحري من طلبة الدراسات الأساسية لامتاحة والهندسة البحرية من أبناء دول العربية كما يشهد للحفل الفريق أحمد علي فاضل قائد القوات البحرية وعدد من سفراء الدول العربية وممثلو وزارة الخارجية ومدرح الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية بأنه بتفريغ هذه الدفعة يكن مؤازر طلال قد تموا منطيات الرحلة لتفريغ الدراساتهم بملها تفريغ على موجه ادة ٦ اشهر على سفينة تفريغ مغلقة أه للزينة بالنفلة الامانة بالاعمار الصناعية يمدون بعدها للأكاديمية للحصول على الشهادات الامانة للريانة واسباط الامانة والمهندسين البحريين. وأضاف أن للتفريغ منهم يستكملون دراستهم للحصول على درجات البكالوريوس من تكنولوجيا النفل البحري والهندسة البحرية والميكانيكا والهندسة البحرية.



## مخاها وأراء

# استراتيجية مقترحة لتطوير التعليم الجامعي ٢

د. علي السلمي

إن استراتيجية تطوير التعليم الجامعي في مصر ينبغي أن تنطلق من فهم واضح وبصير لمخني الاستراتيجية بحيث يكون ثم يجب أن تحتوي على العناصر الأساسية الآتية :

- رؤية المستقبلية الشاملة للنظام الجامعي كله بدوره في البناء المجتمعي المحلي وملائمة التبدلية مع توريه من النظام السياسي والاقتصادية والثقافية والتكنولوجية والمتغيرة في المجتمع المصري للمعسر وكل ما يطرأ عليه من تحولات .
- الأهداف والغايات التي ينبغي النظام الجامعي تحقيقها .
- الفرار والوسائل والاشتراكات [ التكتيات ] المتبعة لتصل للهدف .
- العمليات والبريد والهندسات التي تواجه العمل الجامعي ويجب التعامل معها بفعالية .
- وسائل التخطيط العلمي للعمل على الحد من التكرار أو تجديد تأثيراته في كافة المجالات النظرية والعملي .
- الظروف والتغيرات المحلية والعالمية التي تحيط بالنظام التعليمي الجامعي ، تأثير فيه وتغير به ، وبضرورة توحيد الرؤية والاستراتيجية للإدارة الجامعية للتعامل فعال والمستقل مع هذه الظروف .
- معايير التقييم والحكم على كافة الأداء الجامعي .
- كليات فإن الاستراتيجية المقترحة للشهادة لتطوير التعليم الجامعي ينبغي أن تنبئ مجموعة من المبادئ العامة الرئيسية التي ستتردد بها الجامعات في إعداد خطتها وبرامجها التطويرية .
- ومن ثم لابد أن لا يفتقر الآتية تمثل إطاراً موجهاً لاد مسيرتها
- أن يكون موضوع اتفاق عام ويمكن تسميتها في قانون تنظيم
- الجامعات لتكون قاعدة فكرية مشتركة لتصل للهدف الجامعي الجديد .
- أن تظهر وتحديث التعليم الجامعي هو مسئولية الجامعات
- ذاتها ، ومن ثم ينبغي توحيد الظروف والمناخ لتتسبب داخل الجامعات
- بحيث تنبع أفكار والمبادرات لتطوير عنها دون حيلة إلى فرضها
- من طرف

- تأكيد استقلالية الجامعة وإفريقيا وتحتويها وبشخصية علمية قائمة بذاتها تمكس استقلاليها وأفراد أعضائها واستراتيجيات ومشاريعها للتعامل الفعالي تكتيكية
- تأسيساً على هذا استقلالية الجامعة فإن التساهل لتفريق كلمة على الجامعة في شئون العاملين والحقن للعلمية والإنكارية يعتبر أمراً خطيراً لاهتمامات جامعة بعيداً لمركة الجامعة ، ومن ثم فإن ه قانون الجامعات - ينبغي أن تكد صياغته ليصبح قانوناً شاملاً يغطي مختلف جوانب يشترن العمل الجامعي .
- اعتبار الكلية ( أو المعهد ) كياناً للجامعة الانشائية لها استقلالها العلمي والفكري والقي والي ومن ثم تكتيكية طقسه الامتزكية الإدارية في الجامعات بتعليم صلاحية الكليات في إطار قواعد إرشادية عامة داخل كل جامعة
- تأكيد مفهوم المجلس الجامعي (مجلس القسم) مجلس الكلية مجلس الجامعة
- للجان الفرعية على مستوى الجامعة باعتبارها كيانات أساسية في الهيكل الجامعي لها صلاحيتها واستقلاليتها . وتخصص ليعبر ديداناً في تشكيلاتها
- انسجاماً مع استقلالية الجامعة وتقسيماتها - ويصبح من المهم اعدة صيغة دور وإساري عمل للجان الأعلى للجامعة ويوازن الفتي يتدخل إلى هيئة علمية تدعى في لاقام الأول بدور ربط الجامعات بالجمع للمع والخاصي وحرف مجالات التحديث والتبكر في العمل الجامعي وتوحيدها للمساعدات المالية والعلمية للجامعات الأخذ بمستحدثات العلم والتكنية في التعليم الجامعي .
- ضمان المناخ الجيد لاد داخل الجامعات ولتتزام حرية التعبير والاداء
- لاعداد هيئة التدريس والعلماء ، ينتج فترات للتصوير والفكرية في الامتصاصات العلمية والفكرية .



- تأكيد اتفاقية الجامعة بذكر فقرات المعلنين بها، ومن ثم الانتفاع عن فرض نظم عامة تسري على الجامعات أو إحداهن تأثيرات في الهياكل الجامعية.
- تأكيد أهمية البعد الاقتصادي في العمل الجامعي.
- تأكيد الشفق المصري في تزاور وإدخال وتكامل العلوم والتخصصات والبحث عن فلسفة للاتصال والاندماج الفلسفة في التخصصات الجامعية
- أن العلاقات التنافسية بين الكليات أو الأقسام العلمية لا يجب أن تحول دون التواصل الموضوعي والاندماج المعنوي بين فروع العلوم والمجتمعات.
- تأكيد الحقيقة البحثية للجامعة وإدماج العمل البحثي ضمن مشروعات عضو هيئة التدريس.

● ولذا كان في كمستويل جامعي وكمعنوي محب اليه في الأيام الأولى أن يسهم بأرائه في هذه القضية الحيوية، فبشيء أضره فيما يلي بإقرار اهتمامه لاسرائيلية لإحداث التهيئة المناسبة على مستوى الجامعة أو لحدود رأى إقرار تبني الفريق والبنسب السليمة :

ولاً : أدراك حقيقة ودور للتغيرات المعاصرة والأفراء في شتى المجالات. أن العالم يتغير ، ونحن أيضاً يجب أن نتغير، وحقيقة أدراك عالم عوامل التغيير وتأثيراته لتحقيق الحقيقة العلمية للتمتع.

ثانياً : إدراك الواقع المصري للجامعة [جوهرياته وبعدياته] وفحص مدى قدرته على استيعاب التغيرات وتأثيرها واستثمارها دون إغراق في سبيلاتها. لقد تحول الواقع المصري في السنوات الأخيرة اقتصادياً وسياسياً وثقافياً وتغيرت القيم والمبادئ وأدلت

- العلاقات ، بما يجب دراسة كل ذلك واستيعاب كيفية تطوير النظام الجامعي ليتواءم مع مستلزمات الأجيال، ومنثراً فيه القضاء على السبوات.
- ثالثاً : إبراز الدور القيادي للجامعة في تطوير المجتمع ، وبضرورة تواجده الاستقلال الفكري والعلمي والجامعات والسماح بتبنيها واختلاف أساليبها ونهجها بما يساعدها على حرية الحركة في المجتمع ونهجها الفكرية على التآزر والاندماج.
- رابعاً : أدراك أن الجامعات ليست مجرد كلياتها تنحصر في العملية التعليمية التقليدية وإنما هي بالأساس مراكز البحث العلمي والتطوير التقني والجامعي.
- تطوير الجامعة لتصبح مركزاً للتدريس العلمي والتفكير التكاملي.
  - تحديث برامج ومخرجات الجامعة لتتواءم مع متطلبات أزمى مستوى من الجامعات التطبيقية والتدريبية التي تنكس الاحتياجات العلمية وأحدث تكنولوجيات التطوير.
  - دعم دور الجامعة في تطوير النظام الجامعي في مصر من أقرار مساهمتها في تنمية الحركة العلمية للمصرية
  - إيجاد تنظيم إداري منسجم مع تغيرات العلوم والتكنولوجيا، وأهداف العملية التعليمية والبحثية ، بحيث يصبح مساعداً وبالقوة للأداء التعليمي والبحثي للتدريس.
  - خلق مناخ إيجابي مستشعر يحقق الطلاب فرصاً أفضل للتدريس العلمي والفكري والمساهمة بشكله ومؤسساته العلمية لتنمية أبحاثهم الفكرية والأبداعية والريادية وإعدهم ليكونوا قادة في مواقع العمل المستقبلية.
  - تحقيق الانفتاح على المجتمع والتعامل مع مؤسسات الانتاج

- والفهم.
- تحقيق الانفتاح على العالم والاتصال بالنظم والمستثمر مع الجامعات ومراكز البحث العلمي ومنظمات تطوير التعليم الجامعي التطبيقية والدراسية والاستفادة بكل طفر من كل تطور علمي وتكنولوجي.
  - خلاصة : إن الجامعة هي النموذج الحقيقي والمجال الأرحب لتحقيق الديمقراطية، بدولي مظهره حيث السلطة والطلاب يتفاعلان في مناخ إيجابي يقوم على حرية الاختيار وحرية التفكير واستقلالية الفكر. واختلاف الفروع والدراس الفكرية. ومن ثم فإن تطوير النظام الجامعي يعني أن يكرس الديمقراطية مبدأ تعليمي وأدبي.
  - ضمانات الالتزام بالتطوير والتحديث منوهاً لاسرائيلية جامعاتنا، ورغم كافة التغيرات التي تحدث من انقراض كل جامعة في تطوير برامجها ومناهجها ونظم التدريس وأساليبها والأثر الذي يمتد ضرورة مواجهة سلطات التعليم للجامعة الأعلى في وضعها كأحد أهم وأدوار إعادة النظر في المؤسسات وملاحيات دكان لقطاع التعليم الجامعي.
  - يجب تفتح الجامعة بالتصميم الإداري أو أنها تتناول إدارة شؤونها بنفسها وأن يلتزم قانون تنظيم الجامعات على عهد محدود من الوقت وأن يكون لكل جامعة كيانها التقليدية وإدارتها الإدارية الخاصة بها تضمن لها استقلالاً تاماً وإدارياً مستمرا من سيطرة الأجهزة المركزية [ ما عدا الجهاز المركزي للدراسات].
  - ضمان الالتزام بالعدل للتمثيل في تطوير النظام الجامعي بحيث يأتي التقييم الجديد متكامل على أسس علمية وتكنولوجية متطورة يشمل كل أبعاد التطوير الأكاديمي والعلمي والإداري والبيانات. ومن ثم تتناول مجالات عملية التطوير تشمل في التي :
    - مراجعة الفلسفة العامة والأهداف الأساسية التي تزيده الجامعة تحقيقها، والأهداف المحددة لكونها العلمية والبحثية والإدارية للمنظمة التي تقيم مواجهة الأزمات العامة في المجتمع وحركة التغيير فيه
    - مراجعة وتقييم البنية الأكاديمية والبحثية والإدارية والجامعة بتحديد مجالات النشاط ومجالات التطوير والتحديث .





المصدر :



٢٤ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

- مراجعة وتقديم النظام الأكاديمية والبحوثية والإدارية وتوحيدها بالنسبة للتقنيات الطبية والتكنولوجيا في جامعات العالم للتقدم من جانب ، وبالتحديد لأحتياجات المجتمع المصري ومشكلاته من جانب آخر .
- مراجعة وتقديم الفكر الطبي والبحوث والإداري والجامعة وتحديد المستويات الطبية والمهنية للأفراد الطبيين وغير الطبيين ترأساً بالمستويات السابقة في جامعات العالم للتقدم .
- مراجعة وتقديم البرامج التعليمية والبحوثية بشتات كليات ومراكز والجامعات من حيث تعليمياً مع التقنيات الطبية والتكنولوجيا في العالم للتقدم ، وعلى إتصالها مع متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في البلاد وإدراجها على الإنداء في تزايد إحتياجات سلطات المجتمع المصري للخطوة من المهارات والقدرة العملية والبحوثية ومستويات المعرفة والتكنولوجيا .
- مراجعة وتقديم الأكتيفات والمقررات العلمية المتعلقة بالعمل الأكاديمي والإداري والبحوثية وتقديم مواءمتها لتقديم العلمي والتكنولوجي للطلاب من ناحية ، وتقديم استشارتها وتوجيهها إيجابياً من ناحية أخرى . مراجعة وتقديم الرسائل والأشكال المستخدمة في مجالات العمل الأكاديمي والبحوثي والإداري بالجامعة ، وتقديم المستوى للتكنولوجيا السات ، وتقديم إرشادات إلى المستوى العالي .
- تصميم الخطة للأكاديمية والبحوثية للتطوير للشغل في المجالات الأكاديمية والبحوثية والإدارية وتحديد متطلبات التطبيق .
- نقياً - ترجمة المراجعات والدراسات المتعلقة بكل عناصر العمل الجامعي إلى خطط وبرامج تطبيقية تحقق في كل فترة زمنية قراراً مسبقاً من التغيير والتطوير في مختلف المظهر الجامعي .





# التعليم فى مصر بين الصمت والفتح وتحديات المستقبل نظام التعليم فى مصر يكرس التخلف والنظرة الاحادية

د. الهام عبد الحميد

أطفال الصمت مواطنون غير متراكبين فى قضايا بلادهم  
للتعليم الأسس أصبح هيرا على ورى الحدا

تحقيق  
جورجيت مصطفى

مطور هذه تحولات الفصول الى  
عطب سريجن ولايكفى وقت الحصة  
للاستماع لكم قهائل من التثنية  
الموجودين فى الفصل ، والخشونة فى  
المؤشور ان التمرس يوثق الرسالة  
التعليمية ولا يعرف كيف وصحت  
الطالب كيف تصل بطريقه مشوهه  
ولان الطالب لايجوز لتعليم معرفة ما  
وصول اليه من التمرس ، وهذا النظام  
لا يمكن ان تكون به شخصية ذات  
فكر ابداعى لمعه القدرة على التغيير  
او التفكير ، فهم اشغال مشغولون ،  
ومن واقع شخصى فى علم الناس  
الحدث فى الفرصة المشاهدة فى  
العلاج النفسى للحديد من المرضى  
الذين يقولون ان الحضراريات تفسد  
وبالذات كنت اتبع مصرى للمريض  
استمع الى ما فى داخله حتى فهم  
شخصيته واستطيع ان اتعامل معه  
بنانه على امسى لاسمائه ، ويطلق على  
المرضى الا يقوم فقط بدور للطق بل  
يشارك فى النشاط يجب عليه ان  
يصنع الى تعليمه ليعرف مدى  
صحة للتعليمات التى وصحت اليوم  
ويعطيه الفرصة فى مشروعه  
الاستماع والطريقة السليمة لادارة  
الدوائر دون حجر على حرية  
الاخرين فى عرض وجهة نظريهم  
وكيفية التعامل فى تلكه بطريقة  
التعليم والفتح

وتحت عنوان التعليم بين الصمت  
والايجاد كان حديثنا مع د. الهام  
عبد الحميد فوجعنا بمشاهدات  
والبحوث التربوية بجمعية للفترة  
حول بحث كفت به تحت هذا

يعتبر التعليم هو اسس اى مشروع  
حضرارى نواجه به تحولات المستقبل ..  
ومعظم الدول المتقدمة تخصص الانصبب الاكبر  
من ميزانياتها لالارتقاء بالتعليم ويؤكد  
المباحثون فى المجال التربوى واستاذة  
الجامعات ان نظام التعليم الحالي فى بلادنا  
نظام تلقينى يخرج نملاج والوالد جادة غير  
مؤهلة او معرفة لتلبية الاحتياجات الفعلية  
للمجتمع وسوق العمل . واصبحت المدارس  
الحكومية بوجه خاص مؤسسات للفتح  
وخاصة فى مرحلة التعليم الاساسى ، فلا توجد  
فرصة لافراز واكتشاف طلق مبدع او اعطاء  
فرصة للطالب للتعبير عن انفسهم ، ومن خلال  
هذا التحليل نتعرض لآراء عدد من الباحثين  
فى المجال التربوى حول سلبيات العملية  
التعليمية ومايجب ان يكون عليه نظام التعليم  
الذى نواجه به المستقبل  
أطفال الصمت

فى حديث للمفكر نجيب سكرتير  
استاذ الصحة النفسية بجامعة  
اسين فسس عن وضع التعليم الحال  
واقره فى لوائح لىسرى قل :  
تطلب دائما مواطن لىسرى على  
المشاركة فى حل قضايا ومشاكل  
البلدية ، مواطن ابداعى وغير سلبى  
ولكن الحال فى مصر يام ثقيلته ..  
لوق يتلقى وعليه لقطاع لىسرى ولا  
لحد يستمع الى رايه ، ولذا حاول  
التعبير عن نفسه بنهوه لىسرى  
ويعتبره ظللا مشاكلا ، واللىسرى





النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ مايو ١٩٩٤

الاسم الثلاثي :

المناخ الدراسية في مصر تقوم بكبرى الدلائل وتدعيمه. والمؤسسة التعليمية تدرس للطلاب وتحرص على الطلاب كقرا ولاءة احدى. ويصبح هذا الطالب في كبره غير قادر على استيعاب الفكر المختلف له في حتى يقرر قرارا الاخر والمدراس الحكومية يصطف خاصة أصبحت خير نموذج لهذا الامر. ويطلب المدرسة الحكومية يعمل بالعماسا والزجر وهو محسوب بين احد كبر من زملائه انه يعمل في بعض الأحيان في ٨٠ طلقا في حجرة واحدة. بينما نجد انه حل للجانب الاخر بالإضافة الى ذلك ان المناهج الدراسية نفسها لاغير من واقع الطلاب ومشاكله وأصبحت هناك فجوة بين المنهج الذي يدرسه

الطلاب والواقع الذي يعيش فيه. هذه المناهج تنقسم للاختلاف. وفي بحث قدت به حول القيم التي تقتضها المناهج الدراسية ويتضح التربية الوضعية التقليدية فيها المناهج لعماسا معاصرة واكتنا لارتال تشارك لعماسا مر عليها عرون عاما فلتعلم عن التكتلات والاحكام السوفياتي قديما وذلك لتطبع على خلق انسان نفع ليس لديه القدرة على فهم الواقع وتحملته الامر الذي يقدم فكرة القيم والتفكير. وبينما تدل على المناهج في الثمانين على اربع سنوات التحاق بطورة للمعلومات التي تحدث بغيرتار نجد المناهج اديتا لتأخير على ١٠ سنوات.

ولقد تمت براسة تحليلية لروحية التفتيش في القضية التعليمية حول كيفية تقديم صورة المرأة للانسان لتعبر عن ذلك تكتيكية هذه الدراسة ان صورة المرأة تقدم كوحدة التحاق والتجامل للمرأة كحكمة وبورها في التنمية وغرض مشاكلها ماذا يجانب المشكلات التي تواجه مؤرخا من صحتها مرتكبا تحلق بروجو المرأة الى الغزل. وتربويين يتكلمون بعمل مناهج دراسية خاصة بالمرأة وكان المرأة مخلوقا مختلفا انهم ليس في المجتمع وله نفس المشاكل وهذا في مناهج المتطورة من المتطورة التي تركز على المشاكل ونفسها المرأة ولكن ليس بمنزل من المجتمع.

معلومات ادارية

رئيسي عبد الله لستلا الوزارة التعليمية لتساعد بجمعية التخطيط التربوي بالمرکز القومي للمحور التربوية والتعليمية قام بالدراسة بحث حول تصور هذه الوزارة التعليمية وتطلعا عن تحقيق اهداف التعليم الاساسي ويقول ان التعليم الاساسي يهدف الى تنمية مهارات واستعداد التفكير واتساع موهبتهم وتزويدهم بالقيم والضروري من القيم والمهارات بحيث يمكن ان يتم مرحلة التعليم الاساسي لما ان يواصل في مرحلة تعليمية اعلى او يتجه الى الحياة العملية بعد التدريب على مهنة معينة بحيث يصبح قادرا مواظا متجا. فقهف من التعليم في الاسفل هو انه حق من حقوق الانسان.

ولكن هناك معلومات توجب تحقيق هذا الهدف منها ان يهدف التعليم الاساسي غير متفهمه تماما حتى للتفكير عن تطلعه من المتعلمين الى التفكير في تغير من التدريس والاسلوب التدريسي لوجوده في المدرسة يعتبر تعليميا ولايوكتب سرعة للتغيرات التعليمية. وفي استطلاع لراي اولياء الامور وراي القضاة التربوية حول مدى نجاح نظام التحاق في تحقيق اهداف التعليم الاساسي تطلوا على ان النظام الحالي يفتقر الى تزويد التلاميذ بالمهارات العملية وربط التعليم النظري بالبيئة المحيطة بالطلاب وبالاجتماع كحل وايضا هناك تصور في تزويد الطلاب بالمعرفة المتكاملة الواسعة والمهارات العملية.

ومن اهم المعلومات التي تفتقر في سبيل الوزارة لتحقيق الهدف التعليم الاساسي

٠ ارتفاع تكلفة القبول ٠ عدم لياقة التلاميذ لدراسة التعليم الاساسي ٠ نقص المعلومات الموجودة ضمن مناهج التعليم الاساسي ٠ التعليم المنهجي والتدريب ٠ نقص الاهتمام بالمرأة ٠ نقص الاهتمام بالمرأة داخل مدرستها ٠ نقص الاهتمام العملية واصبح التعليم الاساسي علوا عن تنمية المهارات

التربية للطلاب ٠ العجز في ميكنات التدريس ٠ الحاجة التربوية بالتدريس ٠ عدم الاستقرار بالتفكير ونقص الاجهزة والوسائل التعليمية ٠ تعامل الاختصاصات بين اللوجين الصوميين بالوزارة والموجهين داخل المدارس التعليمية ٠ انخفاض مستوى الذي خاصة تحسني الاوضاع للتحقق مما يحيطهم ويعوقهم عن أداء واجبه على اكل وجه حيث توجد فجوة بينهم وبين معلمي المواد الاساسية الذين تتاح لهم الفرص لاصفاء تدريس خصوصية ٠ عدم دخول هذه الاوضاع العملية ضمن مجموع التغيرات المحددة لتكثيف الطلاب لغير كمال يجعل العملية في حافة استهانة بهذه المواد العملية رغم اهميتها. والمدرسين ايضا يتربس هذه نفس الامور بعدم امنية للغة التي يقوم بالتدريسها.

واهم توصية يقترحها المفكر الرئيسي عبد الله الذي تعرض بمصراحة وموضوعية في بحثه توجه للتصور للوجود في مرحلة التعليم الاساسي هي ضرورة ربطه بالمتطلبات البيئية والاجتماعي المحلي تحسوبا للحد من الضيق لاجل من وضع تحلق بين الممارات التعليمية والامسيات المحلية لتلحق الاخرة لاولياء التلاميذ المدرسين لزيارتها لاذ نوع من التفتيش المهنية التي تعتبر هذا من اهداف التعليم الاساسي - وذلك من شأنه ان يبعد التعليم عن ان يصبح مجرد مؤسسة للتلقين وحمل المعلومات النظرية.

وهذا غير عام يستلزم به للتدرب على معلومات التعليم الاساسي والمفكرين به هو ان يكون معلم هذه المرحلة واسع الاطلاع على هذه حتى تتغير النظرة غير العملية بالمعالي من شأن معلم المرحلة الابتدائية فجد ان معلمي هذه المرحلة في الخارج يعطرون فهم للممارات والمعمول على شهادات الماجستير والدكتوراة ليراء لتتبع تطورية هذه المرحلة في حياة الانسان

كذلك يريد من كل تعليمات يتم تزويدها على التدريس والاولياء الامور تحسوبا لموضوعات مختلفة





وطنى

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ يولي ١٩٩٢

من "تعظيم الأسس" تولى  
 اميل .  
 وحتى يصبح التعليم الاساسي  
 مجديا ومسلما لامدائه لابد من  
 تعميم نظام اليوم الكامل والقيام  
 بالقرارات وذلك لخدمة الفرصة  
 لاسرعة الانتاج القوي  
 والظلمة والفن والفن والفن  
 حرم انقلنا منها  
 وانفرا لابد من ان نعلم وسائل  
 الاسلام في الارتقاء بالتربية  
 القلبية للمعلم وتجميع المواد  
 للمجتمع على احكامه واعطائه  
 مكونا اساسيا من مكونات الصورة  
 الحضارية التي نامل ان نقيم اولا  
 ربحها ونمن على انتاج القرن  
 الحادي والعشرين .





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ يونيو ١٩٩٤

**نتائج طبية في تصحيح  
اوراق الثانوية العامة**

من المصنف ان تنتهي اعمال  
التصحيح لاوراق الثانوية العامة  
خلال الاسبوع المقبل وبهذا بعدما  
اعمال رصد الدرجات وسيتم  
اعلان النتيجة في منتصف  
اغسطس المقبل وتسير عمليات  
التصحيح سيرا طبيعيا براملا  
مصلحة الطلاب وهناك نتائج طبية  
ومعلمة في المواد التي شكك فيها  
الطلاب في الامتحان وستكون  
نتائجها مطابقة لهم والله سمير  
تعليمات بتصحيح المصنف  
المشروط اذا كان مكسلا لعدم  
الاستقامة المطلوب الاجابة عنها او  
كان نجاح الطالب في المادة يتوقف  
على تقديره عند المراجعة النهائية.  
وكذلك مراجعة ورقة اجابة الطالب  
للاستبي على درجته في الال  
مراجعة جيدة لرفعها الى درجة  
النجاح اذا كانت تستحق ذلك او  
تترك كما هي ولا يجوز تشخيصها.  
[الاعلام داخل المصنف ص ٧]



العدد : ١٠٠٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

### ٢٨٧.٤ : لمسة على النجاح

#### إنشائية البحوث الإسلامية بالقاهرة

اعتمد أسس لجمعية الأمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر نتيجة امتحان الدور الأول لشواحي الثانية والأعدادية لطلاب البحوث الإسلامية بمعهد القاهرة والاسكندرية وبلغت نسبة النجاح في الثانية معهد القاهرة ٢٨٧.٤ والاسكندرية ٥٠.٧ أما اعدادية معهد القاهرة وكانت نسبة النجاح بها ٢٨٠.٦ ومعهد الاسكندرية جاءت ٢٨٠.٧

#### ٢٨٧.٤ : بكالوريوس زراعة طنطا

طنطا - معتمد عمومي منفور . اعتمد الدكتور شوقي جاد الحق رئيس جامعة طنطا نتيجة امتحان كلية الزراعة بطنطا هذا العام وصرح الدكتور كمال سليم مدير الكلية بان نسبة النجاح بلغت ٢٨٧.٤ وحصل على المركز الأول حفي طارق بقلير أمين والى الثاني عمر محمد جلال بقلير جيد جداً .





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٥ يونيو ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المراكز الأولى للطلاب المصريين في الثانوية العامة بالسعودية

جدة - من ضمن عصمت حاتم  
الطلاب والطالبات المصريين عدداً من  
المراكز الأولى في نتائج امتحانات  
الثانوية العامة وبعض المراكز الرسمية  
في السعودية ووزع السيد أحمد  
الدمراوى القنصل للمصري العام بجدة  
الجوائز على الطلاب الأوائل  
أعطت القنصل المراكز الأولى ومجملات  
شعيرين عبد الحميد ناصر على ٦٩٩,٦  
وعلاء سمير التيجار على ٦٩٩,٤ وشيماء  
أحمد على ٦٩٩,٣ ومجملات الطحطاوى  
عبد المنعم على المركز الأول في الشهادة  
الإنشائية وجاءت مروة عبد القادر الأولى  
في كلية الطب السعودية



## شهادة معهد القاهرة للأسلحة تؤهلك للعمل داخل وخارج مصر

والشباب العربيين تلقوا وعلموا  
حيث يقوم بتدريس للتسليح  
للوخمة بالامان حيث يؤهل  
الخريجين للعمل شهادة لاسلحة  
بهيئة المواصفات المصرية  
والاصطفوية . الهيئة العامة  
للتنظيم . شركات الطيران . شركات  
للحاجة . وعلى ظهر البوكر . وفي  
وعائلات الانباء والتخبرات .  
والهيئة العامة للبحراني المدني .  
وهيئة قناة السويس . والشركات  
الاستثمارية والتشغيل الكبرى  
والبنوك وشركات السياحة بقبول  
للمربية والاوروبية بمرافق  
مصرية . وكذلك العمل بمرافق  
الخدمة للتكنولوجيا والمؤسسات  
التكنولوجية والاصناف الحربية  
ومصانع الطائرات وهيئة الاذاعة  
والقذائف .. الخ  
والشهادة التي يعطيها المعهد  
معتبر بها دوليا مما يتيح الفرصة  
للخريجين للعمل في اماكن عديدة  
والاجنية بمرافق مجزية .  
للاستعلام في مجلس لشعب  
القاهرة  
٢٥٠٠٨١٢  
٢٥١٦٥٥

معهد القاهرة للأسلحة هو كبر  
معهد للدراسات التكنولوجية بالقاهرة  
الاسلحة .. الخ احد وجهز بالحدث  
الاجرة . كما يشتمل على مملكة من  
الهندسين والتخصصين يقوم  
ببرسلك في اعداد شباب الجمهورية





المصدر: 

التاريخ: ٢٥ نوفمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شكر لنالغ من جامعة المنوفية لتبرع الأهرام بـ ٥٠ ألف جنيه

الأشبين الكوم - محمد عبد الحليم وجه مجلس جامعة المنوفية الشكر للاستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير الأهرام، على تبرع الأهرام بمبلغ ٥٠ ألف جنيه لطلاب الجامعة.

وكرر المجلس - في اجتماعه برئاسة د. صقر أحمد صقر - تخصيص

٧٨٧٨ جنيهها لكل طالب معوق لشراء مونتوسكل مجهز، وذلك المجلس على تسرع جامعة أورئيس بالتماركة بمبلغ ٣٣٧.٤ ألف جنيه لعمل المناعة بمعهد الكبد القومي بشين الكوم. كما قرر المجلس تخصيص ١٩٥ ألف جنيه لدعم مكتبات الكليات بالكتب الجامعية لتقديم خدمة متميزة للطلاب، وبما يسمح للطلاب باستشارة الكتب الجامعية من المكتبات.



ذات العيون الجريئة  
بريشة فتان سيناء  
مصطفى بكير





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٥ آذار ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب : التاريخ والحضارة  
المؤلف : د. محمد عيسى  
الناشر : دار النشر  
الطبعة : ١٩٩٤  
عدد الصفحات : ٢٠٠  
عدد النسخ : ١٠٠  
الغرض : للتوثيق  
الرقم : ١٢٣٤٥٦٧٨٩٠





ليبي الباصي

## التعليم و الجامعات

# النظام الجديد للثانوية العامة من العام القادم

٢٢  
٦٦  
بانتهاؤ امتحانات الثانوية العامة هذا العام تبدأ مرحلة جديدة في تاريخ هذه الشهادة بمصر حيث يبدأ من العام القادم ٩٤ - ١٩٩٥ تطبيق للنظام الجديد للثانوية العامة الذي يطبق على الطلاب المتقولين من الصف الأول الثانوي إلى الصف الثاني الثانوي هذا العام ويرتبط بالنظام الجديد خطة جديدة للدراسة وفي هذا العدد نطرح النص الكامل للنظام الجديد للثانوية العامة وخطة الدراسة ونظام الامتحان وانهايات الكبرى والصغرى وإزمة الاجابة لكل مادة والقواعد الجديدة المؤهلة للقبول بتلك الجامعات على ضوء هذا النظام يتضمن النص الحرفي للنظام الجديد التالي:

يجري الامتحان للحصول على شهادة اتمام دراسة الثانوية العامة على مرحلتين للرحلة الأولى في نهاية الصف الثاني الثانوي للعام، وللرحلة الثانية في نهاية الصف الثالث الثانوي العام. ويصبح الطالب في نهاية كل مرحلة بالتقدم للامتحان في المواد المقررة بها وذلك في امتحان واحد أو اثنين.

١ - امتحانات للرحلة الأولى:  
- يجري امتحان الأول خلال شهر مايو، والثاني خلال شهر أغسطس من نفس العام.

- يسمح للطالب الذي أتم دراسة المواد المقررة في الرحلة الأولى بإجراء الامتحان الأول الذي يعقد خلال شهر مايو في كل المواد المقررة أو بعضها. كما يسمح للطالب الذي رسب في بعض المواد المقررة أو تليق عنها أو أراد تحسين درجاته التي حصل عليها في امتحاني شهرى مايو بإجراء الامتحان في هذه المواد في الامتحان الثاني الذي يعقد خلال شهر أغسطس من نفس العام.

- يسمح للطالب الذي رسب في كل أو بعض المواد المقررة أو تليق عنها في امتحاني شهرى مايو أو أغسطس أو فيها ما أو أراد تحسين درجاته فيها بإجراء الامتحان في هذه المواد في الرحلة الثانية في امتحان شهر مايو أو شهر أغسطس أو فيها ما بالإضافة إلى مؤهل للرحلة الثانية.

٢ - امتحانات للرحلة الثانية:  
- يجري امتحان الأول خلال شهر مايو، والثاني خلال شهر أغسطس.





## الأحكام الاقتصادية

المصدر :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٥ يونيو ١٩٩٢

من نفس العام.

- يسمح للطلاب الذي اتم مؤسسة المواد للثغرة في المرحلة الثانية بإداء الامتحان الأول الذي يعقد خلال شهر مايو في كل المواد للثغرة أو بعضها.

- يسمح للطلاب الذي رسب في بعض المواد للثغرة في المرحلة الثانية أو تقبب عنها أو أراد تحسين الدرجات التي حصل عليها في امتحان شهر مايو بإداء الامتحان في هذه المواد في الامتحان الثاني الذي يعقد خلال شهر أغسطس من نفس العام.

- يسمح للطلاب الذي رسب في كل أو بعض المواد للثغرة في المرحلة الأولى أو تقبب عنها في امتحاني المرحلة الأولى وامتحان شهر مايو المرحلة الثانية أو أراد تحسين درجات فيها بإداء الامتحان في هذه المواد في الامتحان الثاني الذي يعقد خلال شهر أغسطس من نفس العام.

- الطلاب الذي رسب في الامتحان الثاني المرصطة الثانية الذي يعقد خلال شهر أغسطس عليه أن يؤدى الامتحان في السنة التالية في المواد التي رسب فيها أو تقبب عنها في امتحاني المرحلة الثانية. بالإضافة إلى المواد التي سبق له أداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى سواء اجتازها بنجاح أو رسب فيها.

وفي حالة رسوبه في المجموع الكلي فقط عليه أداء الامتحان في المواد التي سبق له أداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى حتى ولو كان قد اجتازها بنجاح. وله أن يختار بالإضافة في تلك مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية لنجاح في المجموع الكلي.

- الطلاب الذي رسب في مادة أو أكثر أو تقبب عن أداء الامتحان فيها في الامتحان الثاني المرحلة الثانية الذي يعقد في شهر أغسطس. بالإضافة إلى رسوبه في المجموع الكلي للدرجات عليه أن يؤدى الامتحان في السنة التالية في المواد التي رسب عنها في امتحاني المرحلة الثانية. بالإضافة إلى المواد التي سبق له أداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى سواء اجتازها بنجاح أو رسب فيها. وله - إذا أراد - أن يختار مادة أخرى

أو أكثر من المواد التي أدى الامتحان فيها : نجاح في المرحلة الثانية وذلك لنجاح في المواد التي رسب فيها ولنجاح في المجموع الكلي.

- الطلاب الذي رسب في مادة اختياريّة تخصّصية أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو تقبب عنها في امتحاني مايو وأغسطس ثم رسب فيها في امتحاني مايو وأغسطس في المرحلة الثانية أو تقبب عنها. له - إذا أراد - أن يختار مواد اختياريّة تخصّصية أخرى بدلاً منها في امتحاني السنة التالية مع الالتزام بما ورد بالبنود ١٣ من المادة الثانية من هذا القرار.

الطلاب الذي رسب في مادة اختياريّة تخصّصية أو أكثر من مواد المرحلة الثانية أو تقبب عنها في امتحاني مايو وأغسطس. له - إذا أراد - أن يختار مواد تخصّصية أخرى بدلاً منها في امتحاني السنة التالية مع الالتزام بما ورد بالبنود ١٣ من المادة الثانية من هذا القرار.

● يؤدى جميع الطلاب للمتقدمين لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة الامتحان في المواد الإجبارية والمواد التخصصية الاختياريّة المقررة في كل مرحلة من المرحلتين وذلك على النحو الآتي :

أولاً : المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي العام) :

١ - يؤدى الطلاب الامتحان في المواد الإجبارية في مقروء الصف الثاني الثانوي العام مواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى. وفي مادة اللغة الأجنبية الثانية.

٢ - يؤدى الطلاب الامتحان في ثلاث مواد اختياريّة تخصّصية من المواد

الكيمياء - الاحياء - الفيزياء (١) - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع - الجيوبولوجيا والطب البيئية.

٣ - يجوز للطلاب أن يؤدى امتحان للتدوين الرفيع في مادة الاحياء أو الجغرافيا أو فيها معاً.

ثانياً : المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي العام) :



الكتاب: شرح والصورة لأدوية الأعانة النفسية  
من: أحمد بن محمد بن أبي القاسم بن أبي القاسم  
أحمد بن محمد بن أبي القاسم بن أبي القاسم

[illegible]

فهرس المنسوخ

المجلس

40

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

1

محمد بن رستم (٢)

[illegible]

لا يخلو ذلك من عبارات السطور الأربع التي يرويها الطالب

الاختلاف بينهما من مادة كون في التركيبين.



\_\_\_\_\_



- ١ - يؤدى الطالب الامتحان في المواد الإجبارية في مفرد نصف الثالث الثانى العام في مواد التربية البدنية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى وفي مادة التربية القرية.
- ٢ - يؤدى الطالب الامتحان في مادتين اختيارييتين تخصصيتين من المواد التالية:  
الفيزياء - الرياضيات (٧) - التاريخ - الفلسفة والمنطق - الاقتصاد والاحصاء.
- ٣ - يؤدى الطالب الامتحان في مادة واحدة من المواد التطبيقية التالية:  
التربية الفنية - التربية للوسائطية - الاقتصاد المنزلى - المجال الزراعى - المجال التجارى - المجال الصناعى - الحاسب الآلى.
- ٤ - يجوز للطالب أن يؤدى الامتحان في مادة واحدة أو مادتين من مواد المستوى الرفيع التالية:  
اللغة العربية - اللغة الأجنبية الأولى - الرياضيات - الفلسفة والمنطق على ألا يزيد عدد مواد المستوى الرفيع التى يؤدى الطالب الامتحان فيها فى المرتبتين معا على مادتين فقط.
- ولتعتبر مواد المستوى الرفيع ضمن مواد الرسوب وإتصاف درجاتها الى المجموع الكلى الا اذا حصل الطالب على ٥٠٪ من الشهادة الكبرى المخصصة للمادة وإتصاف بمعرفة مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد.
- ثالثا: عند اختيار الطالب للواد الاختيارية للتخصصية التى يؤدى فيها الامتحان فى المرتبتين يراعى أن يكون من بينها مادة واحدة من كل مجموعة من المجموعتين الآتيتين (أ، ب):  
المجموعة أ-  
الرياضيات (١)  
الفيزياء (٧)  
المجموعة ب-  
التاريخ  
الجغرافيا







## التعليم والجامعات

الفلسفة والمنطق  
علم النفس والاجتماع  
الاقتصاد والاجتماع  
الكيمياء  
الاحياء  
الفيزياء  
الجيولوجيا والطب والبيئة

ويجوز للطلاب عند اختيار مادة الرياضيات ان يكفى بمادة الرياضيات (١) ولا يشترط ان يختار مادة الرياضيات (٢) ان يكون قد ادى الامتحان في مادة الرياضيات (١).

وايضا تعتبر المواد الدراسية الآتية مواد نجاح ورسوب ولا تختلف درجاتها الى المجموع الكلى للدرجات:

أ - التربية الفنية.  
ب - التربية القومية.  
ج - اللغة التطبيقية: (التربية الفنية - التربية الموسيقية - الاقتصاد المنزلى - الجبال الزراعي - المجال التجارى - المجال الصناعى - الحاسب الآلى).  
خامسا: يعطى الطلاب المتقدمون لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على نظام المنازل وطلاب فصول الخدمات من الامتحان العلمى فى المواد التطبيقية.  
وفى هذه الحالة تخصص الدرجة الكلية للمادة للامتحان النظرى التجريى.

● تكون النهايات الكبرى والصغرى وازمنة الاجابة المواد الاجبارية والتخصصية الاختيارية والمستوى الرفيع فى المرحلة الأولى وفقا لما ورد بالجدول رقم (١)، وفى المرحلة الثانية وفقا لما ورد بالجدول رقم (٢) وتكون بالنسبة للمواد التطبيقية وفقا لما ورد بالجدول رقم (٣).

وتكون النهايات الكبرى والصغرى لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة فى اللغتين (الصفين لثانى والثالث الثانى العام) وفقا لما ورد بالجدول رقم (٤).

يختبر الطلاب نجاحا فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة اذا حصل على النهايات الصغرى للمواد المقرر اداء الامتحان فيها فى المرحلتين الأولى والثانية وحصل على النهايات الصغرى للمجموع الكلى للدرجات.

والتسبة اواد اللغة العربية واللغة الاجنبية الأولى والتربية الفنية لايمتبر الطلاب نجاحا فيها الا اذا ادى الامتحان فى كل من مقررى الرططين الأولى والثانية وحصل على النهايات الصغرى المقررة لكل من هذه المواد.

وفى جميع الاحوال يحسب للطلاب فى النتيجة النهائية لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة أعلى الدرجات التى حصل عليها فى امتحانات المواد المقررة فى المرحلتين فى سنتين متتاليتين.





المصدر : روز اليوسف

٢٥ ٢٠١٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# تعين الأساتذة بالتوراة!

- ☐ ممنوع تعيين الالات بسبب تحليل البروستاتا
- ☐ وزهر التعاليم يتدخل لالغاء إعلان وظائف مشبوه
- ☐ تعاليف بين قسمي التعاليل والتغدير للاطاحة بالمثفوقين

تمتق : **سيد الله كمال**

في كلية طب عين شمس يتعلم الطلبة  
ان التفوق ليس شرطاً للنجاح ، فإنه لكي تكون طبيياً متميزاً يجب أولاً ان تكون  
ابن استاذ او تملك ضلعاً في هيئة التدريس ..  
لما الذين شاء قدرهم ان يكونوا أبناء بشر عابدين فعليهم ان يذهبوا للمحاكم  
ويبلغوا مدخراتهم للمحامين ويشكون للصحافة ..  
ثم يخطبون رؤوسهم في الرب حالط لأنهم ان يحصلوا على شيء





ومنها أيضا الشقيق حسن الطيبية الذي حصل على الترتيب متأخر الشقيقة. ولكن لكي يحصل على وثيقة نشر إعلان يطلب شغل ١٧ وثيقة طبيب مقيم مرة واحدة. وفي نفس نشر إعلان الترتيب

هذه هي قاعدة العمل .. وليس هناك أي شرط آخر .. ولهذا فإنه ليس غريباً أن تكون كلمة الطبيب بكاملها حويلة اللغة.

إن فيها طبيب اسمه « ج . هـ » ابن شقيق أحد الأساقفة في قسم الجراحة بجامعة أخرى . حصل على الوثيقة .. متخفياً بطريقين .. وقد نشره إعلان غريب حتى يكون هو المقصود لجمعية . إذ طليت الكلية حينئذ مختصين في قلب الاطفال .. ولم يكن وقتها هناك قسم

بهذا الاسم .

ويطرح نشر هذا الوصف بطريقين اسمهما « فرديع علي » و « إبراهيم دري » لزوجها للمعالم بدل من أن يتقربا للعمل .

وفي قسم آخر .. كان آخر تعيين تم لثلاثة اشياء .. كان الثالث فيهم ابن وكيل أول وزارة لها علاقة بالعمل الطبي .. ورغم أن الشقيقة منى منصور كانت تسبق هذا المصالحاة إلا أنها استبعدت .

وتركت المحاولة حتى حصلت على حقا .. فاضيفت وثيقة رابعة للقسم .. لم اطلق باب التعيين من جديد التفتت للهيئة القلمية للقائمة التي سوف تشمل تعيين ثلاثة اشياء « ج . هـ » « م . س . هـ » « م . ل . م . هـ »

بمفرسه .. إلا أن الكلية أخذت عن طلب تعيين ٦ معيين .. ثلاثة منهم ذكر .. وثلاث إناث .. وكان من الواضح أن هدف الإعلان هو أن يملأ الطبيب محمد حسن بخير ترتيب الثلاثة الذكور .. بعد أن يتم استيفاء عدد كبير من الإناث الكوئلي يسبقه في الترتيب . وكان الإعلان متلفساً لكافة

الطبيب .. التي منها أن رئيسة القسم نفسها التي .. ورغم ذلك قيل في تصريح متأخر أن هناك مسائل طبية خاصة بالتحليل تعاني منها الطبيبات .. خاصة إذا أرعن إجراء تحليل ما على البيروستكا .. وشيئ الجميع أن في القسم ٣٥ طبيبة .. رئيس مجلس الكلية المشهور ووافق على نشر الإعلان بكامله من مخالطات .. ورغم أن رئيس الجامعة أرسل لكتلة معيقاته أن تعيين الطبيب يكون وفق إيجابته وليس جنسه .. إلا أن للنفس أمر على رايه وقال أن القسم هو الذي يعرف احتياجاته .

وكان من الواضح جدا أن احتياجات القسم تتركز في الطبيب الذي يحلل الترتيب رقم ٦١ . واغرض وزير التعليم على الإعلان للطريف .. وطالب إعدة ثامره .

ويكون ملكيا الاسم ترتيب لحظة للتربية جديدة يمكن بها تعيين ابن رئيسة القسم .. خاصة أن هذا التقليد الوراثي متبع في الكلية من زمن بعيد .. وخاصة أنه صار من المتعارف عليه أن ينتج الأساقفة ارتباطهم حتى التعيين قبل شهرهم .. وهذا ليس كلاما بدون وثائق .. فالاسماء والوظائف في الكلية مدروسة بالتحديد .. ومنها مثلا الطبيبة « ن . ب . ا » ابنة رئيس قسم صلب .. رسحت في السنة الثانية .. وكان هذا يعني لقلتها حراسة الشرف .. لكنها لم تكن حصة على الفرع الأول .. بل على فرع ومزينة شرف .. وكفل أن يترسب .. عن تعيينه خطا في جميع المعينات كم تصميمه .

هذا هو الواقع .. أما الخروص فهو أن يدرس الطببة حتى يتأقروا .. إلا أن هؤلاء حصلوا على وثيقة طبيب مقيم .. ثم عليهم بعد ذلك أن ينتظروا إعلانا ينشر في الجرائد لكي يصحبوا معيين في الكلية .. ومن شروط جديدا القائلون .. ليس فيها أبدا شهادة بشجرة العائلة وعلاقات المصاهرة مع أعضاء هيئة التدريس .

وإذا تعامل رئيس الطب مع القائلون .. حل اعتبار أن هذا هو الشيء الخاطئ لديهم .. لكن القائلون ليس هو القاعدة التي تدبر الأمور في الكلية .. والتدليل أن رئيسة قسم الدم بالتحليل الطبية .. وجدت بأن ابنتها الطبيب محمد حسن أن يتبع من الاتصال بسلك التدريس بسبب ترتيبه المتأخر على دخلته .. كما كان منها إلا أن نشرت إعلانا في المصنف .. تحت اسم الكلية « بطبيع .. لاشمل وثيقة طبيب مقيم واحد .. على أن يكون من الذكور ..

وبعد الإعلان وعكسه .. بالتفصيل .. ليطعنه سوى ذكر اسم الطبيب الذي سيعين .. ورغم ذلك ألت الرياح بما لا تشتهيهم الماكورة .. وقدم الوثيقة طبيب آخر .. تخرج في دفعة ١٩٨٧ اسمه محمد إير الفلاح .. يهاذب ابن الماكورة .. محمد حسن .. وكان من الذي أن يفسر القسم للأمين الأيمن .. رغم أنه أتان في المصنف عن وثيقة واحدة .

في ذلك الوقت لم يتحرك أحد .. ولم يطرح أي طبيب .. لأن أحدًا لم يتحضر .. وكان الأشياء يسمتون طفا أن مخالطة القائلون أن تؤدي مصالحهم .. لذلك دفعوا لمن هذا الصحت فيما بعد .. عندما أعدت الحلقة الثانية من مجلس تعيين الأمين .. محمد حسن .. كعصف في هيئة التدريس .

وفي إبريل ١٩٦٢ نشر في المصنف العرب إعلان عن وظائف في الجامعة .. رغم أنه لا حياة في الطم في الدين .. ورغم أن الطب يشترط جنسا معينا للطبيب الذي





أثناء أسبلة ، وترتيبهم مذكر ،  
 لأولول راء ١٩٩ ، والثاني راء  
 ١٩٩ ، والثالث راء ١٩٨ .  
 وفي قسم مختلف عين الطبيب  
 ١٠ . هـ . ابن راس القسم  
 السابق . وقد ذكر له إعلان  
 مخصوص قبل فيه أنه يجب أن  
 يكون قد نفي شعورين في قسم  
 الامتاز بالالف والآن ، رغم عدم  
 وجود قسم بهذا الاسم .. وقد كان  
 هذا الطبيب هو الرابع بين أربعة  
 طبوا القسمين .  
 وفي نفس القسم يتذكر ١٠ ح .  
 وهو زوج بنت مسئول في الكلية  
 القسمين ، رغم أن ترتيبه راء ٨٧ ..  
 وقد عرف الجميع أن موعد تعيينه  
 في العام القادم .  
 لكن الغريب والمثلث للتذكر أن  
 جميع أبناء الأسبلة دائما

ميتكونون الترتيب الأخير في قائمة  
 المطلوبين للتعيين . وكان الصلة  
 دائما لقب موراء في تحديد صفة  
 الاسم من الوفاة .. وإن كان  
 يعني أن هناك طبعا قانونيا  
 يحدث ، وأن هناك من يحصل على ما  
 يستحق ، فإن سيناريو قسم  
 التحصيل الذي يتم هذه الأيام لم  
 يتغير على هذا ، ولكنه يمتد أيضا  
 لنظامه بأحلام المحاربات .

بعد إعلان الأمور والإثبات ،  
 وبعد اعتراض وزير التعليم ،  
 وشعبة الجرائد .. تخالف قسم  
 التحصيل مع قسم الشؤون لتعيين  
 الأطباء ، والقسمية بجهة  
 للتكوين .. وطالب الامتحان من  
 مجلس الكلية أن يوافق على تعيين  
 هـ - من لم يفي على تخرجهم

لكن من خمس سنوات .  
 مرة أخرى لقب الصلة  
 القانونية موراء . ابن الطبيب  
 محمد حسن ابن المتكورة عيدة  
 عبد العزيز خريج لمر دة ياف  
 عندما هذا الفرط .  
 وفيما يبدو أن شغوظا قد  
 تمت ، والتي هذا الفرط .. لكن  
 مجلس الكلية قد بعد ستة أشهر  
 وأمر فرطاً جميعاً من نفس  
 النوع ..  
 وهذا المرة لها لمر من وجه .  
 ١٩٩٠ . الثلاثون ١٩٩٠ لسنة  
 ١٩٧٧ الخامس بتكليف الجامعات  
 قال أن الاشقية للتفوق العلمي من  
 حيث الدرجة العلمية أو الاجل في  
 لرتبات كالمؤرخين .. ولكن منذ  
 على الثلاثين يوم في تحديد هذه  
 الأمور الوثائية .

وقدنا . أن هذا الفرط الغريب  
 كان من لمرور أن يفي في العام  
 الماضي على من تخرجوا قبل خمس  
 سنوات . لكنها حدث وانطبقت  
 مؤرخ ست سنوات .. ويقال أن  
 الإصرار ثابت ، والزمرد لأم ..  
 والمطوب هو تعيين ابن رئيسة  
 القسم . الذي ربما أو تاجل تعيينه  
 مدة أخرى سوف يصغر مجلس  
 الكلية قرأ بأن يكون الحد الأقصى  
 سبع سنوات .

وإذا للمفارقة الكلية ليس محضر  
 مجلس الكلية نفسه الذي كان في  
 شؤبه لثاني .. كان قال بقرقر :  
 استعرض المجلس للأخرة الخاصة  
 بإعلان بصفة لالقسام  
 الإيديولوجية ووافق على الخطة التي  
 أرست من الاسم والخطة التي  
 عملت من القسم القديم  
 والبالاوجيا حسب إقرار مجلس  
 الكلية في ٩٣/١١/٩٢ ، ووافق  
 بالإعلان من وظائف للمعينين بدون  
 شرط .

لكن المجلس بعد أيام كتب  
 ، استمركا .. وقال : استعرض  
 المجلس 'أخرة' الخاصة للاقسام  
 الإيديولوجية ووافق على الخطة التي

أرست من الاسم وعملت من  
 القسم القديم والبالاوجيا  
 بالإعلان من وظائف للمعينين بعد  
 على ست سنوات من تاريخ  
 التاريخ .  
 وبكيفية إضاح هذا الفرط  
 الجديد بطرات من الأطباء الذين  
 خدمت عليهم أراض العمل في  
 مستشفيات الخدمة ، واختلفوا  
 التخصص .. فلم يحصلوا على عتب  
 لنام أو بلع الذين .. وبما الآن في  
 الطريق لنام بلا وظيفة .  
 يتشرون على أبواب النام  
 والمعاونين .. ويتفكرون حولهم  
 من طريق لنام وليس عن طريق  
 الخدمة التي تعلموا فيها ميسين  
 يتكلم وما يوصف بالأخلاق  
 ويعرف بالعلمية العلمية ..  
 يحدث هذا بينما هناك ثلاثة  
 أبناء أبناء أسبلة سيمشون على  
 وظائفهم خلال أسبوع .. وهم  
 الطبيب . م . ج . باسم التحصيل .  
 والطبيب . ي . ز . ابن رئيسة قسم  
 لمر . ترتيبه الثاني عشر على بقعة  
 ١٩٨٨ ، وسكان هو السابق  
 الوحيد على ابن رئيسة القسم  
 الأول .. وهناك ثلاثة الطبيب . ن .  
 ابن رئيسة قسم إداري في الكلية ..  
 والطبيب . هـ . ط . ابن لحد مواء  
 المستشفيات الاستشارية  
 الكبرى .



مؤشرات النجاح في اللغة العربية حتى الآن

مؤشرات النجاح في اللغة العربية حتى الآن

بمات منذ يومين عمليات تصحيح أوراق لجانبات الثانية العامة التي دخلوا هذا  
تجوى عمليات التصحيح على مستوى القطاعات الأربعة بالقاهرة والاسكندرية  
والمنصورة وأسيوط.

ماتاً يجري داخل كل مركز لجانبات الثانية العامة وعلى اللوائح التي سترصد على  
أساسها الدرجات

في أحد الكنترولات الأربعة بالقاهرة  
حيث يتم تصحيح ما يقرب من ٩٢ ألف  
ورقة إجابية بمعرفة ١٥ ألف مدرس  
موزعين على ٣٥٠٠٠ كاترولات وأحد اللجان  
والتيان اللسان اللسان تحت اللسان  
الهردي رئيس عام الامتحانات فقال ان  
هناك ٥٠ ألف مدرس يشترك في عمليات  
التصحيح على مستوى القطاعات الأربعة  
وأنه تقرر عدم قبول أي إمداد من مقدري  
الدرجات حتى تنتهي عمليات التصحيح  
التي ليس لها موعد محدد لانتهاء على  
أعضاء الوقت الكافي لها .  
وتم بعد ذلك عمليات رصد الدرجات  
التيهية لكل طالب

لوائح التصحيح  
بمات الذين أصدر توجيهاته بشقوية تنبأ  
الاجابات واللوائح الخاصة والتصحيح  
مع مراعاة اللغة الثانية في هذه الامتحانات  
حيث ان نصف درجة يثار على مجموع  
الطلاب تأثيراً كبيراً .  
وان يسلو لكل طالب حله وأن تصحح  
جميع أوراق الإجابة حتى لو كانت معكوبة  
بخط الرصاص أو كانت في السجلات  
للحكمة بورقة الإجابة وأن يكون تغيير  
الدرجات لصالح الطلاب بما يعلق تكافؤ  
الفرص لجميع الطلاب .  
وشهد رئيس عام الامتحانات ١٠  
سليم توفير كل وسائل الرقابة والتصحيح  
بعد توزيعه على ٥٧ استاذاً عاماً بالمقر  
القاهرة وكذا تم الاتفاق على هيئة العمل  
العام بالقاهرة الكبرى لاعداد لوائح  
للتصحيح بالمرور وسرى لفره ثلاثة  
جبهات ونصف الجبهة حتى يستوعب كل  
مدرس التتال والأصول إلى لائحة في  
لائحة صيرها وهو مؤيد به عمليات  
التصحيح بهتاً وهي لائحة قرا .  
كما تم تهيؤ ما يقرب من ٢٠٠٠٠ ورقة

يوסף عبيد



المصدر : **الجمهورية**



التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٦٤ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إعادة قبول المفصولين في آخر مرحلتين بجامعة القاهرة

بدأت كليات جامعة القاهرة قبول أوراق وتسجيل الطلاب للمفصولين من سنوات سابقة بالمرتين النهائية وأول النهائية كلية للآثار الجمهورى شريطة أن يسدد الطالب مبلغ ٢٥٠ جنيهًا ككليات النظرية و ٥٠٠ جنيه كالكليات العملية.

وبصرح الدكتور طه شهاب رئيس الجامعة بأن نظام الامتحان بكلية الآداب سيكون على أساس أن الطلاب يؤمن الامتحان فيما رسيروا فيه من مقررات مع امتلاكهم من هذا الامتحان في المقررات الثلاث ويضع الطلاب بكلية الآداب للائحة الخاصة

التي تطبق على الطلاب المقبولين والفصل وامتحانهم وفق نظام الترم الواحد . وفي الطب البيطري ينضم الطلاب لنظام الدراسة لكن كانت مشكلة في الأصول التي طرأ فيها نظام الفصلين الرئيسيين . وفي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية حيث يدرس الطلاب امتحانًا فيما رسيروا فيه فقط . وفي التجارة فيما رسيروا فيه فقط دون تمثيلهم مواد جديدة . وفي كلية التخطيط المعماري يتم امتحان الطلاب من الخارج في الفصل الدراسي الثاني وليس نظام الفصلين . وفي باقي الكليات يلتزم النظام الحالي





المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٦ مارس ١٩٩٤** التاريخ :

### **٢٥٠ مليون كراسة وكشكول ٢٧ قرشا الكراسة بالدراسة ٢٥٠ بالمكتبات كتب - يسرى موانقى:**

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة وضعت خطة هذا العام لتعليم وأعداد ٢٥٠ مليون كراسة وكشكول بأسعار منخفضة للتخفيف من كاهل أولياء الأمور على أن تحصل الوزارة فريق أسعار فريق التي راعت في الفترة الأخيرة، وسجلت توزيعها على الإدارات التعليمية قبل بدء الدراسة ليرجعها للطلاب بأسعار منخفضة، وصرح السيد عبد القادر وكيل أول الوزارة لشؤون الكتب، أنه تم بيع ٦٠ مليون كراسة وكشكول تم توزيعها بسعر الكراسة ٢٥ قرشا بالمكتبات و٢٧ قرشا في المدرسة والكشكول من ٦٠ إلى ٤٥ قرشا وتوزيعه لآخرين من ١٢٥ إلى ٧٥ قرشا. وقد تم التأكيد على أن تكون أغطية هذه الكراسات والكشكول غير مسروحة بخلافها في المكتبات كما تم الاتفاق مع قرابة ١٠٠ قرشا على عدم تسريب هذه الكراسات ليرجعها في المكتبات وسيفرض أسعارها المناسبة والتخفيف في حالة بيعها للطلاب عن غير طريق المدرسة



## الانزول بدرجات التسبيل بالانزول لنقل الأهلين الشافرة بمدارس البيرة

كتب - عادل الحبيب:

والق للجلس الشعبي المحلي لحافظة البيرة  
برئاسة سيد حسب الله على تقرير لجنة التعليم  
بالمجلس ويتضمن تقريره شهي جاد وكيل وزارة  
التربية والتعليم بالمحافظة بالانزول إلى الحد الأدنى  
لدرجات القبول بالانزول للعام بالادارات التعليمية  
بالانزول بشرط وجود أماكن شافرة بمدارسها على  
أن يتم أعداد حصر بهذه الأماكن وعرضه على  
المجلس. وأكد المجلس توصية اللجنة بأن تقل  
مدارس الصفات جميع طلابها الثانويين والاسم  
الانزول بها دون التقيد بالحد الأدنى للمجموع  
بشرط نجاحهم في الصفات. وأكد المجلس أيضاً منع  
تحويل التلاميذ القبول بمدارس الثانوي الفني  
بالانزول إلى المدارس الشافرة بالمدينة حتى لا يكون  
هناك أي تعميل على نظام القبول بالانزول  
وبما يذكر أن الحد الأدنى للقبول بالانزول بالم  
١٨٩ درجة (الثانويين)









